

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1
«26» августа 2022 г



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
от «30» августа 2022 г.
№ 216-од

ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

«РАЗУМКА – КА» (кружок)

социально - педагогической направленности

детей дошкольного возраста 6-7 лет

реализация программы 2022-2023 учебный год

РАЗРАБОТЧИК:

воспитатель

Костина Александр Леонидовна,

Приобье, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр.

Использование развивающих игр Воскобовича позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей.

Одним из необходимых условий создания для ребёнка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным.

Настоящая программа описывает курс развития интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста, по которой осуществляются дополнительные образовательные услуги. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста, развитие его интеллектуально – творческих способностей через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Принципы при построении программы:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;
- формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;
- формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Средства реализации программы:

- Комплекты развивающих игр Воскобовича, сказочные герои фиолетового леса.

Планируемые результаты освоения программы:

Дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления, развивается самостоятельность в принятии и выборе решений, развивается речь- доказательство, речевое общение;

- умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца;
- умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения;
- развитая мелкая моторика кистей рук.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Волшебные игры Воскобовича»

Содержание	6-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 октября 2022г.
Окончание учебного года	31 мая 2023г.
Сроки проведения родительских собраний	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	32
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Вторник – четверг
Время занятий	15.30-16.00 16.05 – 16.35
Недельная образовательная нагрузка	2
Длительность условного учебного часа (в минутах)	Не более 30 мин
Периодичность показа деятельности	Май

Тематическое планирование

№ п/п	Название тем	Количество часов
1	«Геокопт». Знакомство с игрой сказкой.	2
2	«Квадрат Воскобовича (двухцветный)». Конструирование геометрических фигур.	2
3	«Кораблик брызг - брызг». Количественный счет.	2
4	«Чудо - соты». Сложение предметов из частей по образцу.	2
5	«Прозрачный квадрат». Конструирование квадрата.	2

6	«Ларчик». Выкладывание на ковролине.	2
7	«Чудо - цветик». Выкладывание из головоломки.	2
8	«Прозрачная цифра». Конструирование цифры.	2
9	«Шнур - малыш». Знакомство с приемом закручивания вокруг.	2
10	«Математические корзинки - 5». Количественный и порядковый счет.	2
11	«Кораблик брызг - брызг». Определение пространственных отношений.	2
12	«Ларчик». Чтение карточек - схем.	2
13	«Волшебная восьмерка». Прямой и обратный счет.	2
14	«Чудо - крестики». Восприятие цвета, формы, величины.	2
15	«Четырехцветный квадрат». Сложение многоугольников по схемам.	2
16	«Ларчик». Ориентировка в пространстве.	2
17	«Шнур - затейник». Вышивание шнуром слов.	2
18	«Счетовозик». Сравнение чисел первого десятка.	2
19	«Геоконт». Конструирование предметных фигур по образцу.	2
20	«Ларчик». Закрепление формы.	2
21	«Чудо - крестики». Конструирование предметных форм.	2
22	«Прозрачный квадрат». Складывание квадрата из треугольников.	2
23	«Кораблик брызг - брызг». Знакомство с понятиями: вертикаль, диагональ, горизонталь.	2
24	«Чудо - цветик». Определение на ощупь предметов.	2
25	«Прозрачная цифра». Определение количества недостающих полосок.	2
26	«Квадрат Воскобовича». Самостоятельное рассказывание сказки.	2
27	«Чудо - соты». Придумывание детьми разных фигур.	2
28	«Счетовозик». Количественный и порядковый счет .	2
29	«Геоконт». Строение паутинок.	2

30	«Логоформочки». Классификация логоформочек.	2
31	«Прозрачный квадрат». Создание из пластинок сюжетной картинки.	2
32	«Геокопт» Придумывание сказки.	2
	Всего:	64

Содержание программы:

1.« Геокопт» (конст.)

Количество занятий 2.

Знакомство с игрой, сказкой; знакомство с понятиями «луч», «отрезок», «прямая», «кривая» с помощью сказки(главы 3,7,9,10,11);познакомить с именами гвоздиков; плетение из паутинок разных многоугольников, назвать их; плетение фигур по замыслу и по образцу взрослого(паутина треугольной формы, квадратной).

2. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).

Количество занятий 2.

Развивать умение выкладывать многоугольники с объяснением; знакомство с понятием «пятиугольник» и складывание других пятиугольников из игрового квадрата. Превращение квадрата в конверт. Конверт «закрылся». На какую геометрическую фигуру похож «закрытый конверт»?

3. «Кораблик брызг-брызг».

Количество занятий 2.

Знакомство с игрой; определение высоты мачт, порядковый и количественный счёт; закрепить состав числа в пределах десяти; решение логико - математических задач (7-10).

4. «Чудо - соты».

Количество занятий 2.

Учить детей по 2,3 признакам находить детали; нахождение геометрических фигур на ощупь, назвать их. Конструирование предметных форм по схемам; самостоятельно придумывать фигуры из заданных частей. Обучать пониманию отношения целого и части.

5.«Прозрачный квадрат».

Количество занятий 2.

Учить описывать льдинки, перечисляя признаки геометрических фигур; развивать умение определять закономерность расположения фигурок в ряд - игра «Поможем малышу Гео» (треуг., четырёхуг., прямоуго., трапеция); выкладывание картинок с изображениями; игра « кто быстрее сложит девять квадратов?» (любым способом).

6. «Ларчик».

Количество занятий 2.

Построение контуров геометрических фигур с помощью верёвочек: «Дострой фигуру»; учить уравнивать верёвочки (для этого их надо загнуть). Игра «Сделай одинаковые».

Придумать и выложить верёвочками разные предметы, сопровождая рассказом.

7. «Чудо-цветик».

Количество занятий 2.

Чтение сказочной истории, рассматривание чуда-цветика, сборка из лепестков точно такого. Знакомство с альбомом фигурок, выбрать понравившуюся, сложить, обвести карандашом и раскрасить. Выкладывание фигурок, придуманных детьми, составление рассказов.

8. «Прозрачная цифра».

Количество занятий 2. Продолжать учить детей конструировать разноцветные цифры, пользуясь карточкой-схемой. Складывание разноцветных и одноцветных цифр, не пользуясь карточкой – схемой. Складывание цифр по алгоритму: 0,1,5 - синие; 2,4,7-зелёные; 3,9-красные;

6,8 – жёлтые.

9. «Шнур-малыш».

Количество занятий 2. Знакомство с игрой, сказкой, показать основные приёмы работы со шнуром; Работа детей по схемам «Шнура-затейника», сплести узоры из трёх шнуров, написать цифры по образцу; графический диктант под диктовку (один шаг вправо, один шаг вниз и т.д.)

10. «Математические корзинки-5».

Количество занятий 2 Знакомство детей с героями

Цифроцирка, с игрой. Продолжать обучать количественному и порядковому счёту, закрепить состав чисел первого десятка,

Понятия «больше - меньше», действия «вычитание», «сложение».

11. «Кораблик «брызг-брызг».

Количество занятий 2. Определение высоты мачт, порядковый и количественный счёт; закрепить состав числа в пределах десяти; решение логико - математических задач (7-10).

12. «Ларчик».

Количество занятий 2 Закреплять умение находить нужные блоки по карточкам - схемам, затем по словесной инструкции; освоение детьми слов и знаков, обозначающих отсутствие свойства (игры «Лев, Пони, Павлин, Лань», «Помоги Мишику»)..

13. «Волшебная восьмёрка».

Количество занятий 2. Закреплять умение считать в пределах 10; продолжать знакомить с изображением цифр; закрепить состав чисел первого десятка, понятия «больше - меньше», действия «вычитание», «сложение».

14. «Чудо - крестики».

Количество занятий 2. Выкладывание из деталей головоломки многоугольников, затем самолётов, бабочек и др.;

Игра «Нарисуй картину»

(дети придумывают фигуру, складывают её из деталей головоломки, обводят на листе бумаги, раскрашивают и сочиняют рассказ).

15.«Четырёхцветный квадрат».

Количество занятий 2. Конструирование детьми многоугольников, сопровождая рассказом. Придумывание новых фигур и конструирование их. Конструирование из разрезанного квадрата объёмных фигур по схеме сложения, придумать свои фигуры, сложить и назвать их.

16.«Ларчик».

Количество занятий 2. Закрепить состав числа в пределах десяти (зад.№39), развивать воображение (зад.№33), дать понятие части и целого (зад.№47-50).

17. «Шнур-затейник».

Количество занятий 2. Продолжаем работать по схемам «шнура-затейника»:

Разгадывание загадок Филимона Коттерфильда: можно ли превратить кота в кита, волшебника в цветок

(маг-мак) или быка в собаку

(бык-дог) и т.п.; написание букв, цифр, слов по образцу или по собственному замыслу.

Продолжать выполнять графические диктанты под диктовку взрослого.

18.«Счетовозик».

Количество занятий 2. Закрепить счёт в пределах десяти, учить считать до двадцати; познакомить с образованием чисел второго десятка; сравнение чисел; учить решать примеры на сложение и вычитание, записывая их при помощи шнура.

19. «Геоконт».

Количество занятий 2. Продолжаем выполнять задания Паука Юка.

Распределение паутинок по длине: нужно выложить на геоконте ряд отрезков – от самого короткого до самого длинного. Конструирование фигур по картинкам, по схемам.

Конструирование фигур на геоконте по загадке взрослого (взрослый называет её координаты - перечисляет «имена» гвоздиков).

20. «Ларчик».

Количество занятий 2. Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения: игра «Зверята-цифрята» (развитие внимания); игра «Кого не хватает?» (развитие памяти); игра «Кто Следующий?» (развитие логического мышления); игра «Фантастическое животное» (развитие воображения)

21. «Чудо - крестики».

Количество занятий 2. Дети складывают из деталей головоломки каждый свою фигуру, рассказывают о ней, затем объединяют их в одну сюжетную картину и придумывают рассказ.

22. «Прозрачный квадрат».

Количество занятий 2. Предлагается детям выбрать те льдинки, из которых можно собрать квадрат, т.е.

цветную льдинку. Ребёнок должен мысленно сложить квадрат, назвать геометрические фигуры, входящие в его состав, и проверить себя. Если набор пластинок случайный, то эта задача не всегда выполнима.

23. «Кораблик «брызг-брызг».

Количество занятий 2. Решение логико – математических задач в играх: «Считаем флажки», «Ищем мячты». Далее капитан загадывает загадки, дети отгадывают: игра «Да –Нет»(дети учатся задавать вопросы, развивается речь).

24. «Чудо-цветик».

Количество занятий 2. Закрепить понятие целого и части: возьми в руки один лепесток Чудо-цветика. Сколько частей Цветика у тебя в руках?(одна из десяти, то есть одна десятая и т. д.).

Сколько десятых долей составляют Двухглазку, Трёхглазку и т. д.

25. «Прозрачная цифра».

Количество занятий 2. Предлагается детям выбрать те льдинки, из которых можно собрать квадрат, т.е.

цветную льдинку. Ребёнок должен мысленно сложить квадрат, назвать геометрические фигуры, входящие в его состав, и проверить себя. Если набор пластинок случайный, то эта задача не всегда выполнима.

26. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).

Количество занятий 2. Объяснение детьми, что такое многоугольник и конструируют из игрового квадрата многоугольники.

Дети складывают предметные формы, называют их, сочиняют описательные или сюжетные рассказы.

27. «Чудо - соты».

Количество занятий 2. Дети придумывают фигуру, складывают её из деталей головоломки, объясняют, из каких геометрических фигур она состоит и сочиняют рассказ.

28. «Счетовозик».

Количество занятий 2. Закрепить образование чисел второго десятка, сравнение их; решение примеров в пределах двадцати; развитие мелкой моторики рук.

29. «Геоконт».

Количество занятий 2. Дети придумывают фигуры, делают их на своём «Геоконте», а затем каждый по очереди «загадывает» свою фигуру, называя её координаты. Остальные дети конструируют эту фигуру на «Геоконте».

30. «Логоформочки».

Количество занятий 2. Игры с двумя и тремя логоформами.

Дети располагают логоформочки в соответствии с заданием взрослого, а затем отвечают на вопросы взрослого.(классификация логоформочек – «вершки-корешки».

31.«Прозрачный квадрат».

Количество занятий 2. Дети придумывают продолжение сказки «Нетающие льдинки озера Айс».

32.«Геоконт». Строеение паутинки. Перенос ее на бумагу дорисовываем и какой – либо персонаж и придумываем сказку.

Используемая литература в составлении программы:

1. С.Д.Сажина « Составление рабочих учебных программ для ДОУ.» «Т Ц Сфера», 2006
2. Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ Воронеж, 2009
3. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М. Инфа-М, 1998.
4. Новый подход к содержанию и организации дошкольного образования детей 5-6 лет. Полиграфист. 2008.
5. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. Д\П., 2008.№10.
6. В.Воскобович Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000
7. Васильева В.Н. Игра- путь к познанию предметного мира. Д\п, 2008, №6
8. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2005.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. М. Мозаика-Синтез,2007.