

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

Принята:
на педагогическом совете
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»
«26» августа 2022г.
протокол № 1

Согласована
Председатель Управляющего совета
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»
 М. Ю. Гущина

Утверждена приказом
заведующего МБДОУ
«ДСОВ «Дюймовочка»
№ 216-од
от «26» августа 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
срок реализации 2022-2023 учебный год

гп. Приобье 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I	Целевой раздел. Обязательная часть.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы ДОО	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	9
1.2.2	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	9
1.3	Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.3.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО в контексте приоритетного направления развития	10
1.3.2	Принципы и подходы реализуемые в ДОО	11
1.3.3	Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	11
II	Содержательный раздел. Обязательная часть.	11
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях (по модулям)	11
2.1.1	Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2	Модуль 2. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.3	Модуль 3. Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.4	Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5	Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	45
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы.	47
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей раннего и дошкольного возраста.	50
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	53
2.4.	Содержательный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60
2.4.1	Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	61
2.4.2	Парциальные образовательные Программы, методики и формы организации образовательной работы	62
2.4.3	Рабочая программа воспитания дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	67
2.4.4	Дополнительное образование по дополнительным образовательным программам	68
III	Организационный раздел. Обязательная часть.	69
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	69
3.2	Режим/Распорядок дня.	73
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
3.4	Календарно-тематическое планирование воспитательной работы в ДОУ	82
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	82
3.6	Кадровые условия реализации Программы	86
3.7	Финансовые условия реализации Программы	87

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа (далее - ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка» (далее – МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка») разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р «О Концепции дополнительного образования детей».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20 (Постановление № 16 от 30.06. 2020 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации)

8. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г.№ 236

9. Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013г.№ 662

10. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014;

11. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28) (далее - СанПиН).

12. Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013

13. Устав МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка».

Программа включает три основных раздела:

- Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы).
- Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей; содержание коррекционной работы и специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ).
- Организационный (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и /или режим дня,

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации, развивающей предметно-пространственной).

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» построено с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 352 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>

В соответствии с потребностями родителей (законных представителей) воспитанников ООП ДО разработана с возраста 1 года детей.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4 ФГОС ДО);
- создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру (программа «Детство»).

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы соответствуют п.1.4. ФГОС ДО и программе «Детство»:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность).

Основные подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- личностно-деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М. Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому».

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

- культурно-исторический подход заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- деятельностный подход к проектированию образовательной программы, при котором содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (п. 2.6 ФГОС ДО); конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (п. 2.7 ФГОС ДО);

- ситуационный подход, в котором основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного

взаимодействия воспитателя и ребенка. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества (программа «Детство»);

- комплексный подход обеспечивает целостность воспитательного и образовательного процесса в интеграции содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (программа «Детство»);

- интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка (программа «Детство»);

- индивидуально-дифференцированный подход включает краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя - бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста (программа «Детство»).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика образовательной организации

Таблица 1

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ИНФОРМАЦИЯ
Полное название ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
Сокращенное название ДОО	МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»
Юридический (фактический адрес)	628126 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, гп. Приобье, улица Крымская, дом 40
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Лицензия	№ 2397 от 23 ноября 2015 года серия 86Л01 № 0001626 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Заведующий	Щербо Клара Викторовна
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Красноборова Адия Хамзеевна
Педагогические работники (должности, количество)	24 педагогических работника из них – 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования, 1 учитель – логопед, 1 педагог-психолог
Квалификационная категория педагогических работников	10 педагогов – высшая квалификационная категория 11 педагогов – первая квалификационная категория 3 педагога – без категории
Контингент детей	от 1 года до 8 лет
Плановая и фактическая наполняемость	Проектная мощность ДОО 218 воспитанников. Посещают дошкольную образовательную организацию 165 воспитанников
Режим работы ДОО	С 7.00 часов до 19.00 часов выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни
Продолжительность пребывания детей в ДОО	12 часовое

В МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности

Группа раннего возраста (дети от 1 года до 3 лет) – 2 группы общеразвивающей направленности;

2 младшая группа (дети 3-4 лет) – 1 группа общеразвивающей направленности;

Средняя группа (дети 4-5 лет) – 1 группа общеразвивающей направленности;

Старшая группа (5-6 лет) – 3 группы комбинированной направленности;

Подготовительная группа (дети 6-8 лет) комбинированной направленности – 1 группа;

Подготовительная группа (дети 6-8 лет) общеразвивающей направленности – 1 группа;

Комплектование групп осуществляется в соответствии с площадью групповых ячеек.

Подробнее возрастные и индивидуальные особенности контингента детей представлены в рабочих программах воспитателей по каждой возрастной группе.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- непрерывную образовательную деятельность;
- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя детей в режимных моментах

Таблица 2

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю				
	Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (Школа мышления)	1 раз в 2 недели				
Опыты, эксперименты, наблюдения (В том числе экологической направленности)		1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно -эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю				
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	-	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Таблица 3

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин самостоятельные
Самостоятельные игры в 1й половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин

интересам во 2-й половине дня					
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин				
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин				

Учебный план и календарный учебный график реализации образовательной программы представлены в приложениях к Программе

1.2. Планируемые результаты усвоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к трем годам)

1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

7) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

б) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по каждому возрасту детей представлены в рабочих программах воспитателей.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО в контексте приоритетного направления развития

Основное направление деятельности МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»: создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, его позитивной социализации, обеспечение разнообразия детской деятельности в эмоционально-комфортной обстановке.

Приоритетными в деятельности ДОО являются следующие направления:

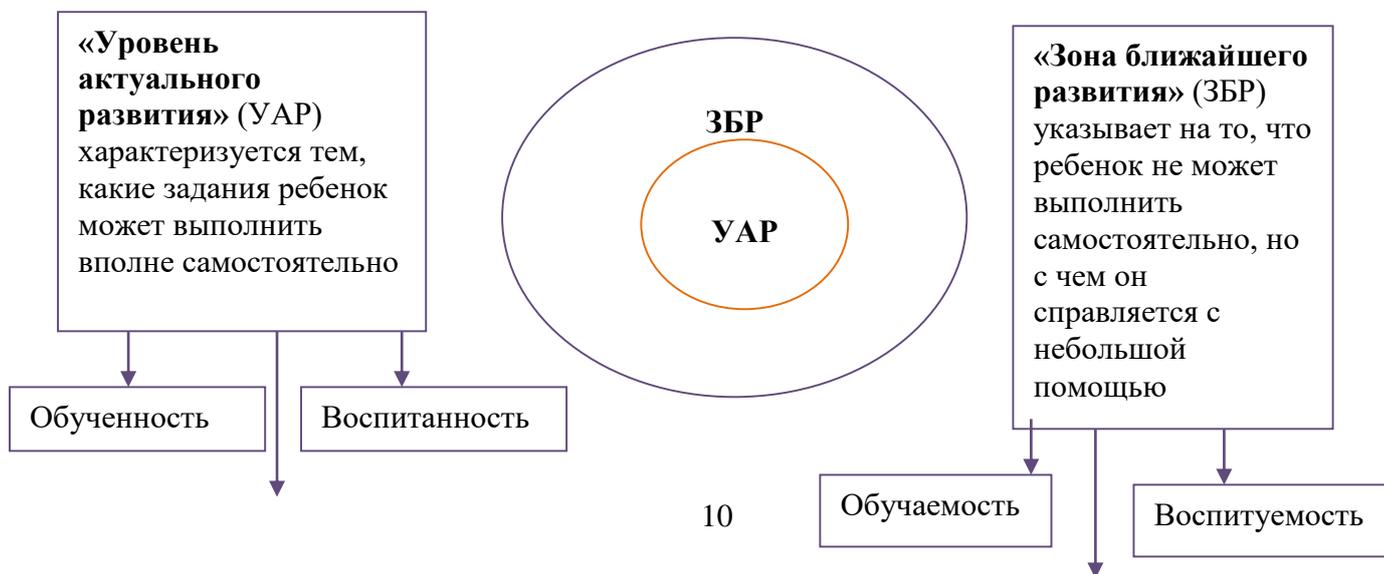
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ДОО;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;
- взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

1.3.2 Принципы и подходы, реализуемые в ДОО

Мы считаем немаловажным использование в своей деятельности реализации

- принципа развивающего обучения, который требует построения воспитательно-образовательной работы с учетом уровня актуального развития ребенка, а также соответствующей работы в зоне ближайшего развития.

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



- принципа личностно-ориентированного и деятельностного подхода, основанный на признании развития личности в деятельности, а также того, что активность ребёнка в рамках ведущей для его возраста деятельности является движущей силой развития
- принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса.

1.3.3 Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, которые позволяют адаптировать требования

Образовательная область «Речевое развитие»

- Программа развития речи дошкольников О. С. Ушаковой,
- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищевой

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е. Колесниковой
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», автор О.В. Воронкевич.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой
- Программа «Социокультурные истоки», авторы И. К. Кузьмин, А. В. Камкин.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.
- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой
- Программа «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников».

Описание планируемых результатов освоения парциальных программ воспитанниками учётом индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников представлено в рабочих программах групп.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях (по модулям)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России. Целостность педагогического процесса в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» обеспечивается реализацией комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.) и охватывает следующие структурные единицы (модули), представляющие определенные области развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в ДОО представлена в соответствии с данными направлениями развития ребенка (п. 2.6. ФГОС ДО)

Игровая деятельность – ведущий вид деятельности дошкольника

Основные направления развития

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Трудовое воспитание.

Путь развития игры

Совместная игра педагога с детьми

Создание обогащенной игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству

Воспитание доброго отношения детей друг к другу

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
Создает предметно-пространственную среду.	Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
Обогащают предметно — пространственную среду. Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
Задаёт и распределяет роли. Берет главную роль. Обговаривает игровые действия персонажей. Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
Создает предметно - пространственную среду. Придумывает и развивает сюжет. Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку.	Придумывает и развивает сюжет. Создает предметно - пространственную среду.
Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. Распределяют роли. Обговаривают игровые действия. Совместно руководят игрой.	
3 этап	

	Создает и обогащает предметно - пространственную среду. Придумывает сюжет. Задаёт и распределяет роли. Предлагает роль воспитателю. Осуществляет руководство игрой
Обговаривают тему игры, основные события. Осуществляют ролевое взаимодействие. Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4 этап	
Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: Обогатить сюжет, Разнообразить игровые действия, Ввести правила, Активизировать ролевой диалог, Обогатить ролевое взаимодействие, Обогатить образы, Ввести предметы - заместители. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	Создает и обогащает предметно - пространственную среду. Придумывает сюжет. Задаёт и распределяет роли. Определяет тему игры. Осуществляет ролевое взаимодействие. Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей Осуществляет руководство игрой

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4						
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми							
		С природными объектами							
		Общения с людьми							
		Со специальными игрушками для экспериментирования							
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно-отобразительные							
		Сюжетно - ролевые							
		Режиссерские							
		Театрализованные							
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные							
		Сюжетно - дидактические							
		Подвижные							
		Музыкальные							
		Учебно - предметные дидактические							
	Досуговые игры	Интеллектуальные							
		Забавы							
Развлечения									

- простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
2. Дежурства.
 3. Коллективный труд.

Типы организации труда детей:

- Индивидуальный труд.
- Труд рядом.
- Общий труд.
- Совместный труд.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 4

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>Развитие игровой деятельности</i> <i>Сюжетно-ролевые игры</i> <i>Подвижные игры</i> <i>Театрализованные игры</i> <i>Дидактические игры</i>	Дети от 1 года до 3-х лет	Игры-занятия с дидактическим материалом Игры-занятия со строительным материалом Музыкальные игры, развлечения и праздники Сюжетные и предметные игры Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры	В соответствии с режимом дня	Игры с предметами Игры с дидактическими игрушками Спокойные игры рядом с другими детьми
	Дети 3-8 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</i>	Дети от 1 года до 3-х лет	Игровые развивающие ситуации, инсценировки с игрушками,	В соответствии с режимом дня	Общение со взрослыми и игры рядом с другими детьми

<i>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</i>		наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду, образные игры-имитации, чтение стихов, потешек, сказок, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, сюжетные игры		
	Дети 3-5 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	Дети 5-8 лет	Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<i>Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</i>	Дети от 1 года до 3-х лет	Наблюдения, беседы, чтение потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, простейшие поисковые действия, игры-эксперименты, игры-путешествия	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Общение со взрослыми

	Дети 3-8 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки Видеофильмы Проектная деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности игры на автоплощадке, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
<i>Развитие трудовой деятельности</i>				
Самообслуживание	Дети от 1 года до 3-х лет	Рассматривание предметов и картинок, дидактические игры, чтение стихов и потешек, побуждающих к самообслуживанию, дидактические пособия для развития мелкой моторики, игровые ситуации, с/ролевые игры	В соответствии с режимом дня	Общение со взрослыми и игры рядом с другими детьми
	Дети 3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра
	Дети 4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры

			сверстнику и взрослому.	
	Дети 5-8 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Дети от 1 года до 3 лет	Наблюдение отдельных фрагментов х/б труда взрослых, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические пособия для развития мелкой моторики, игровые ситуации, с/ролевые игры	В соответствии с режимом дня	Общение со взрослыми и игры рядом с другими детьми
	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Дети 4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	Дети 5-8 лет	Обучение, коллективный труд, поручения,	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

		дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
<i>Труд в природе</i>	Дети от 1 года до 3 лет	Совместная уборка участка группы (со старшими детьми): очищать участок от снега и листьев, веток, подкармливать птиц зимой	Поливка комнатных растений, показ, объяснение дидактические игры	Общение со взрослыми и игры рядом с другими детьми
	Дети 3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги

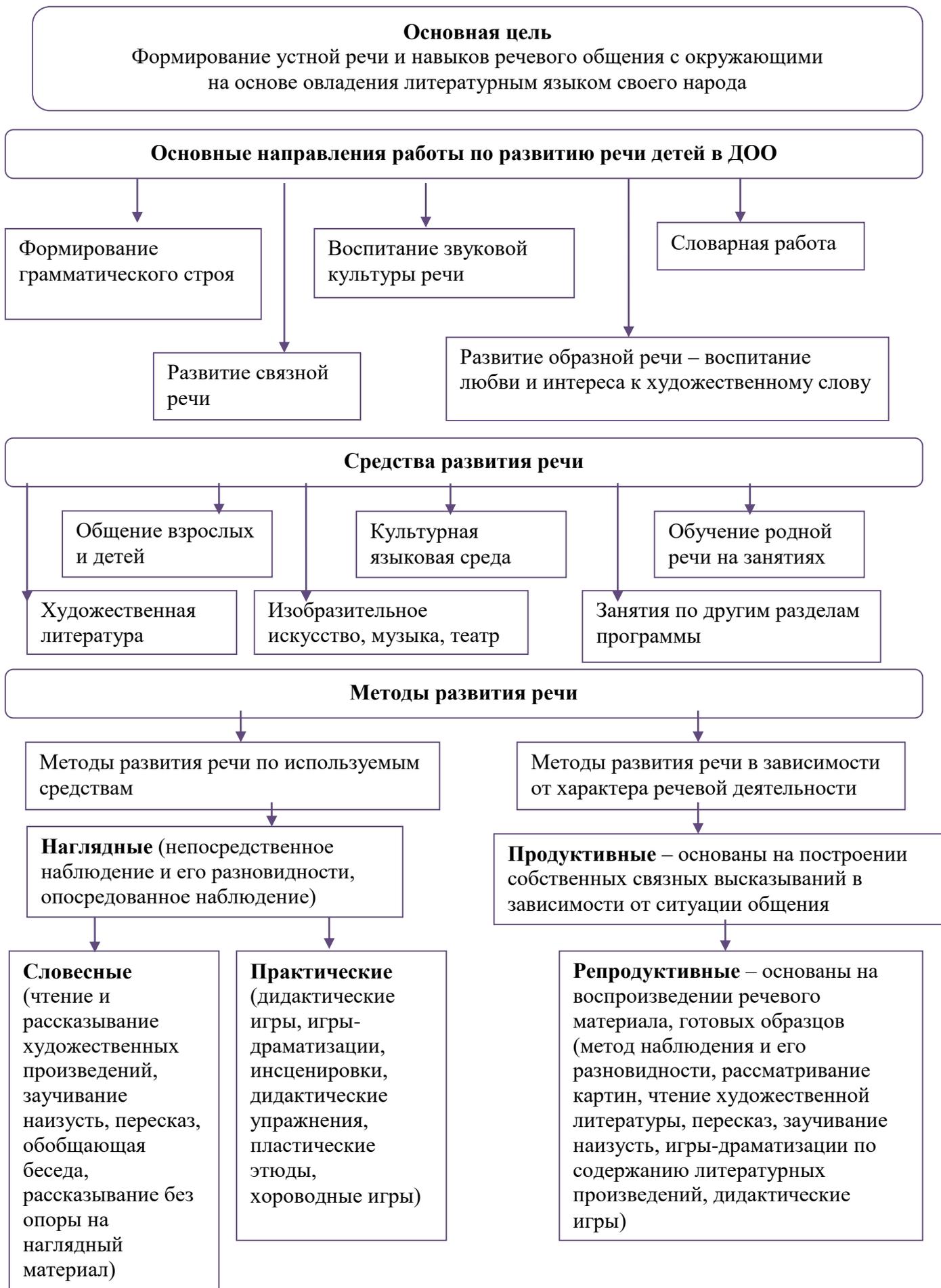
	Дети 4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	Дети 5-8 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	Дети 5-8 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр	Продуктивная деятельность

			детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых</i>	Дети от 1 года до 3 лет	Наблюдение отдельных фрагментов труда взрослых	В соответствии с режимом дня	Общение со взрослыми и игры рядом с другими детьми
	Дети 3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление проектная деятельность	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	Дети 5-8 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, проектная деятельность	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

МОДУЛЬ 2.

2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализуемая программа О. С. Ушаковой «Развитие речи детей», парциальная программа Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

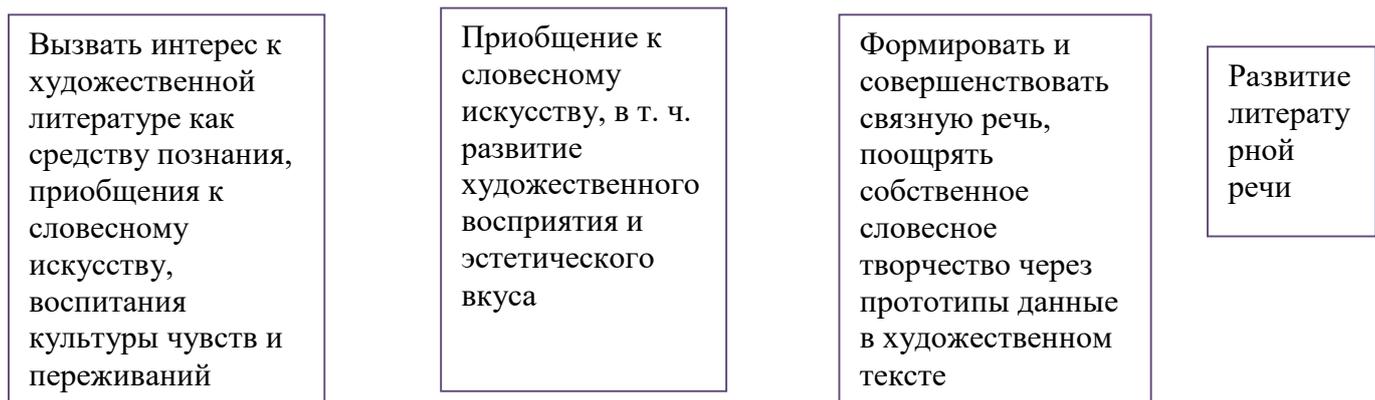




**Воспитание любви и интереса к художественному слову,
знакомство детей с художественной литературой**

Цель
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг)

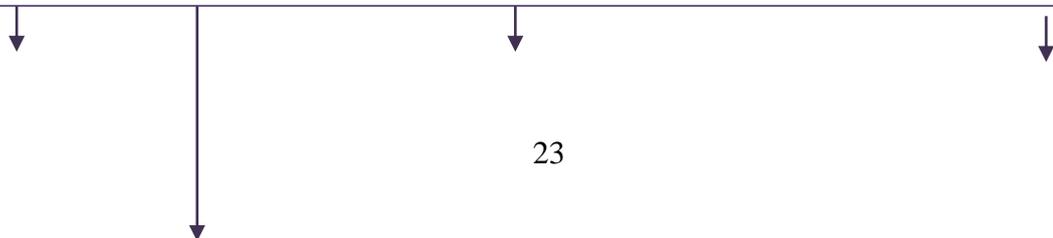
Задачи



Формы



**Основные принципы организации работы
по воспитанию у детей интереса к художественному слову**



Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников

Воспитание звуковой культуры речи

Формирование правильного звукопроизношения

Развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания

Умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности

Формирование грамматического строя речи

Формирование морфологической стороны речи

Формирование синтаксической стороны речи

Словарная работа

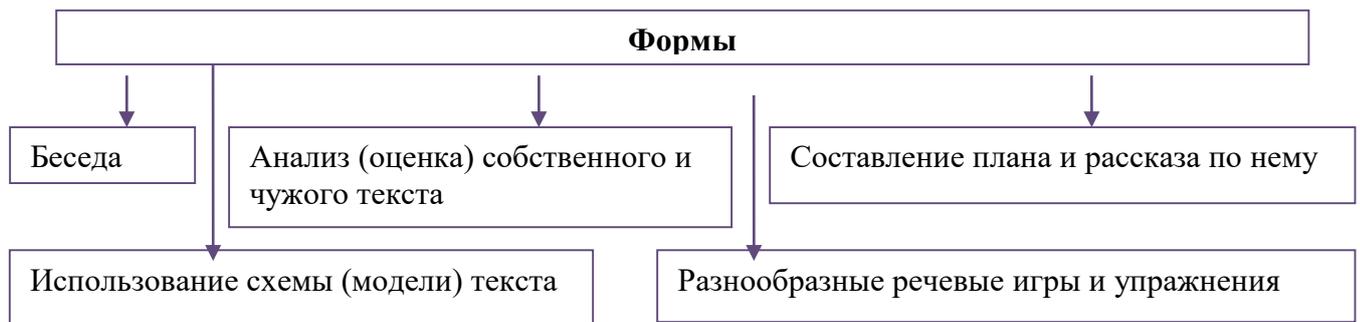
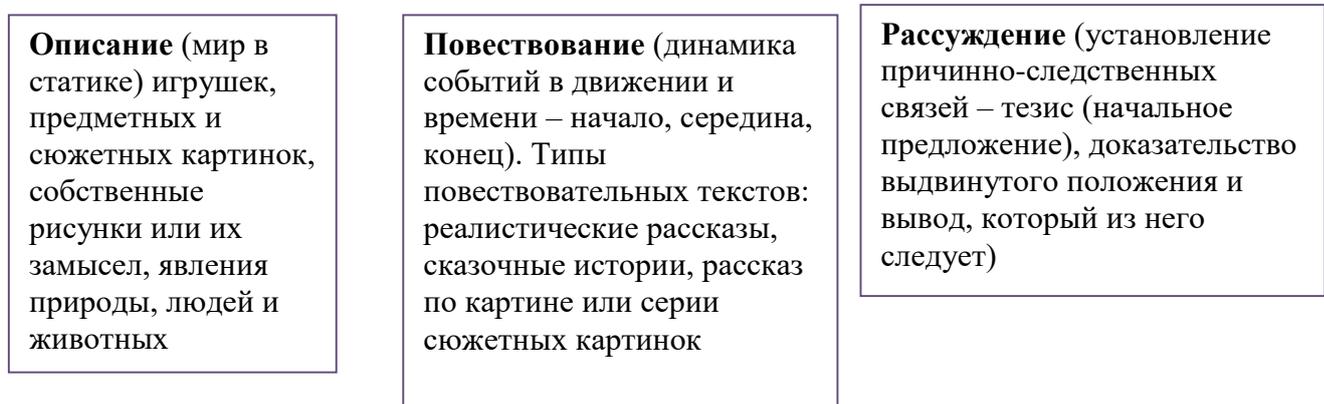
Основные задачи
Обогащение, расширение и активизация словаря

Развитие связной речи

Диалогическая речь

Монологическая речь

Развитие умений строить высказывания разных типов



Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 5

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	Дети от 1 года до 3 лет	Эмоционально-практическое общение со взрослыми и сверстниками, Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Беседа с опорой на зрительное восприятие	В соответствии с режимом дня	Индивидуальное общение со взрослым, игры рядом
	3 -5 лет	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием

		<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 		<p>разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
<i>Развитие всех компонентов устной речи</i>	Дети от 1 года до 3 лет	Игровые образовательные ситуации, фронтальные хороводные и подвижные игры со словами, подгрупповые беседы обсуждения проблемных ситуаций, чтение, проговаривание песенок, потешек,	В соответствии с режимом дня	Речевые контакты со взрослыми и сверстниками в играх, рассматривание книг, картин, иллюстраций

		стихотворений рассматривание картин и иллюстраций		
	3 -5 лет	- Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-8 лет	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<i>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</i>	Дети от 1 года до 3 лет	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные ситуации общения: приветствия, знакомства, благодарности, обращение по имени	В соответствии с режимом дня	Речевые контакты со взрослыми и сверстниками в играх
	3 -5 лет	-Сюжетно-ролевые игры	Образцы коммуникативных кодов взрослого.	Совместная

		-Чтение художественной литературы -Досуги	- Освоение формул речевого этикета (пассивное)	продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-8 лет	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
<i>Формирование интереса и потребности в чтении</i>	3-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-8 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

МОДУЛЬ 3.

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализуемые парциальные программы: Колесниковой Е. В. «Математические ступеньки»; О. В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Основная цель
Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования

Наблюдение

Опыты

Поисковая деятельность

Кратковременные и долгосрочные

демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

Опыт-доказательство и опыт-исследование

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления, памяти и внимания

Различные виды деятельности

Вопросы детей

Развивающие игры

Занятия по развитию логики

Развитие любознательности

Развитие познавательной мотивации

Развитие воображения и творческой активности

Формирование специальных способов ориентации

Экспериментирование с природным материалом

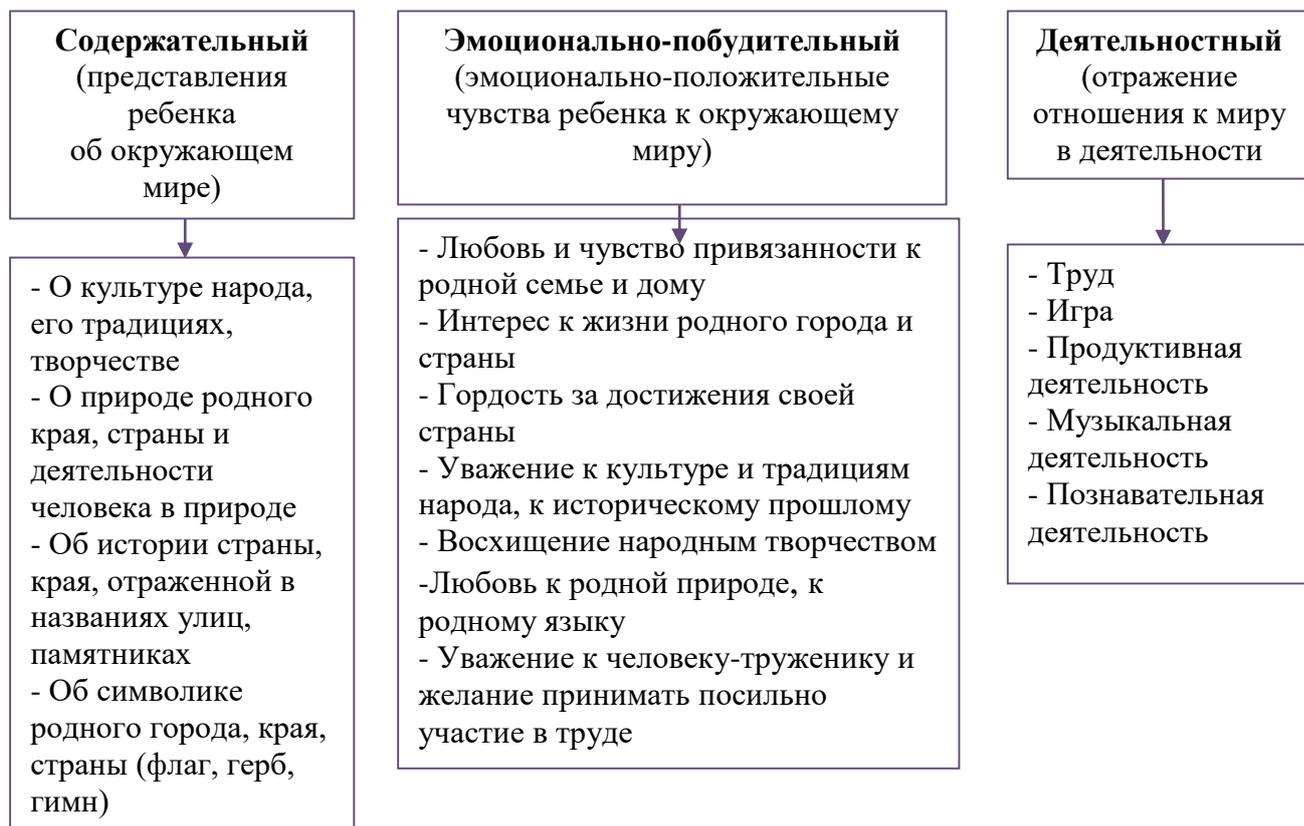
Использование схем, символов, знаков

Патриотическое воспитание

Основная цель
Воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Компоненты патриотического воспитания





Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 6

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Дети от 1 года до 3 лет	Игровые образовательные ситуации, дидактические игры, продуктивная ИЗО-деятельность (рисование, лепка), музыкальные игры, конструктивные игры, чтение художественной литературы, рассматривание картин	Игровые упражнения, практические действия с игрушками, предметами с различными сенсорными качествами и свойствами	Практические действия с игрушками, предметами различной формы
	3-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	5-8 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<i>Детское экспериментирование</i>	Дети от 1 года до 3 лет	Игровые образовательные ситуации знакомства со свойствами, снега, воды, бумаги, песка, обследования и ориентировки в строении собственного тела, наблюдения за неживой природой	Ряд элементарных опытов и поисковых действий с водой, снегом и др.	Игры с использованием дидактических материалов
	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной и интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-8 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием

		<p>специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>КВН (подг. гр.)</p>	<p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i></p> <p><i>* предметное и социальное окружение</i></p> <p><i>* ознакомление с природой</i></p>	<p>Дети от 1 года до 3 лет</p>	<p>Постоянное общение по поводу разнообразных ситуаций в природе, встречах с объектами, явлениями природы, при рассматривании картин</p> <p>Наблюдения в уголке природы, на прогулке, из окна,</p>	<p>Наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций природного мира животных и растений</p>	<p>Общение со взрослыми и игры рядом с другими детьми</p>
	<p>3-5 лет</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>

	5-8 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
<p><i>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</i> <i>* образ Я</i> <i>* семья</i> <i>* детский сад</i> <i>* родная страна</i> <i>* наша армия</i> <i>* наша планета (дети 5-7 лет)</i></p>	Дети 3-5 лет	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>
	Дети 5-8 лет	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная</p>

		экскурсия	Проектная деятельность Исследовательская деятельность	деятельность, дежурство
<i>Формирование патриотических чувств</i>	Дети 5-8 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы экскурсии	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<i>Формирование чувства принадлежности и к мировому сообществу</i>	Дети 5-8 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

МОДУЛЬ 4.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализуемые парциальные программы: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой





**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Таблица 7

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>Развитие продуктивной деятельности</i> рисование лепка аппликация конструирование <i>Развитие детского творчества</i> Приобщение к изобразительному искусству	Дети от 1 года до 3 лет	Образовательные ситуации с выполнением декоративных и предметных образов, на рассматривание и обследование, рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, предметов народного	Игры: пальчиковые, «формообразующие» движения, с песком, водой, мелкими элементами, элементарное экспериментирование на выявление свойств материалов и освоение действий с инструментами	Общение со взрослыми и игры рядом с другими детьми эстетической направленности

		декоративно-прикладного искусства, рассматривание и обыгрывание, знакомство и многократное чтение художественных произведений, рисование красками на больших листах бумаги, показ и объяснение приемов лепки		
	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-8 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

<p><i>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</i></p> <p><i>*Слушание</i> <i>* Пение</i> <i>* Песенное творчество</i> <i>* Музыкально-ритмические движения</i> <i>* Развитие танцевально-игрового творчества</i> <i>* Игра на детских музыкальных инструментах</i></p>	<p>Дети от 1 года до 3 лет</p>	<p>Музыкально-игровые образовательные ситуации, дидактические игры с музыкальными игрушками, слушание музыкальных сказок, пьес, пение попевок, колыбельных песен, проговаривание потешек, хороводные игры,</p>	<p>Музыкально-ритмические движения, слушание детских пьес, музыкальных сказок, хороводные игры, пение колыбельных песен</p>	<p>Рассматривание книг, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями</p>
	<p>3-5 лет</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p>

				Музыкально-дид. игры
	5-8 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>

МОДУЛЬ 5.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель

Гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Направления физического развития

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
-связанной с выполнением упражнений;
-направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
-способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
-связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Методы физического развития

Наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Практические:

Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
Проведение упражнений в игровой форме;
Проведение упражнений в соревновательной форме.

Словесные:

объяснения, пояснения, указания;
подача команд, распоряжений, сигналов;
вопросы к детям;
образный сюжетный рассказ, беседа;
словесная инструкция.

Примерная модель двигательного режима в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»

Таблица 8

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в физкультурном и музыкальном залах или на открытом воздухе, Длительность – 10 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3	Динамические паузы во время организованной образовательной деятельности (физминутки)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
9	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
10	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц совместно со сверстниками одной- двух групп
12	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками
13	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в помещении, длительность- не более 30 мин.
14	Губернаторские состязания между дошкольными учреждениями района	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
15	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
16	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
17	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОО

Таблица 9

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Группа раннего возраста, первая и вторая младшие ежедневно
3.	контрастное обливание ног (в теплый период)	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
7.	релаксация	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

Содержание	Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p><i>Основные движения:</i> -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; -строевые упражнения; -ритмические упражнения.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <p><i>Активный отдых</i></p> <p><i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i></p>	От 1 года до 3 лет	Подгрупповые занятия физической культуры	Элементарные культурно-гигиенические навыки, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, игровые упражнения, бег, катание, бросание ловля скатывание мяча, закаливающие процедуры	Общение со взрослыми и игры рядом с другими детьми мячом, бег, подпрыгивание, ползание
	3-5 лет	<p>ООД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее <p>В ООД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>

		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	<p>Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	Сюжетно-ролевые игры
<p><i>Основные движения:</i> -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; - упражнения в равновесии; - строевые упражнения; - ритмические упражнения.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Спортивные упражнения</i> <i>Спортивные игры</i></p>	5-8 лет	<p>ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами</p> <p>Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая</p> <p>Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий</p>	Игровые упражнения Подражательные движения

<p><i>Активный отдых</i></p> <p><i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i></p>		<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
---	--	---	---	--

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья осуществляется в рабочих программах педагогов.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуативный подход. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания (программа «Детство»).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения (программа «Детство»).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картин, иллюстраций, просмотр видеоматериалов различного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей;
- работу по воспитанию КГН и культуры здоровья.

Осуществляемая во время прогулки образовательная деятельность, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОО, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе (массовые мероприятия в детском саду во время эпидемий запрещаются – письмо Роспотребнадзора, от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24), от опыта и творческого подхода педагога.

Таблица 11

Культурные практики	Виды самостоятельной деятельности	Результат
Совместная игра	сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые.	В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр	создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

	познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.	
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей,	восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
Детский досуг	целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	досуги «Здоровья», «ПДД», «КВН»
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	общественно полезный характер

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- проектная деятельность.
- совместная познавательная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- совместная деятельность взрослого и детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Общие требования по развитию детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет метод проектов. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Метод проектов

Основная цель

Развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве при решении проблем

Признаки проекта

Присутствие новизны

Наличие реальной проблемы

Практическая направленность (полезность продукта), широта его использования

Презентация результата проекта

Типы проектов

Исследовательские - участники проекта экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследований в виде газет, репортажей и др.

Творческие – деятельность участников проекта намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как драматизация, программа праздника, детский дизайн и др.

Ролевые-игровые – участники проекта принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта

Информационно-практико-ориентированные – участники проекта собирают информацию, обсуждают ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляются в виде стендов, газет и др.

Этапы проекта

Подготовительный – выбор темы проекта, типа, количества участников; обозначить проблему и выбрать наиболее актуальную и посильную задачу на определенный отрезок времени; обсуждение детального плана по достижению цели

Основной – выполнение проекта – специально-организованный и самостоятельно выполняемый комплекс действий, завершающий созданием творческого продукта

Презентация результатов и последующее использование полученного результата

Условия организации и проведения проекта

Наличие мотивации участников проекта

Перевод отношений воспитателя с детьми от сотрудничества к самостоятельности у дошкольников

Позиция педагога-позиция сотрудничества, помощи, вдохновения, внимания к личной инициативе, к росту личности ребенка

Позиция ребенка – активное взаимодействие со взрослыми, сверстниками; взаимоподдержка, ответственность

Произвольность (доведение начатого проекта до определенного результата)

Знания воспитателем выстраиваются как системные, междисциплинарные, обобщенные в многообразных формах поисковой, мыслительной деятельности, продуктивного творческого процесса

Освоение способов ведения исследовательской работы, способов решения творческих задач, методов развития мышления и воображения

Представления (детям) практики освоения многообразия форм межличностных отношений и общения, создание условий для появления чувств радости от совместного сотрудничества и сотворчества

Технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

Основная цель – построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре

Особенности технологии

Широкий возрастной диапазон участников игр

Многофункциональность

Сказочность

Поэтапность



2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей раннего и дошкольного возраста.

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» с родителями (законными представителями) воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи работы с родителями в ДОО:

- Установить партнёрские отношения семей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи;
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- Поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, помочь им осознать свою воспитательную роль в семье, свой опыт взаимоотношений с ребенком.

На основе мнения родителей, их оценки деятельности педагогического коллектива строится вся деятельность ДОО с родителями по этапам, позволяющие установить контакт с семьями воспитанников, вести учет их запросов и потребностей.

Таблица 12

Этапы	Содержание	Результат
Нормативно-установочный	Анализ аспектов сотрудничества, постановка целей и задач работы	Положение о родительском комитете ДОО
Аналитико-диагностический	Анкетирование, опросы, наблюдение. Составление социального паспорта групп	Социальный паспорт детского сада

Деятельно-технологический	Банк диагностических данных Планирование работы с родителями каждой возрастной группы	План работы ДОО с семьями воспитанников
---------------------------	--	---

Формы работы с родителями, применяемые ДОО, при которых возможно взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения, развития детей.

Таблица 13

Направление развития ребенка	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 6. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье. 7. Повышение правовой культуры родителей. 8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: 2. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

	<p>10. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
«Познавательное развитие»	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах.</p> <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>7. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>10. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>14. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p>

	<p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>6. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>9. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>10. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p>
«Физическое развитие»	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье.</p> <p>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>7. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.</p> <p>8. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</p>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОП ДО.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Логопедическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса

1. Организация психолого-педагогического воспитания воспитанников, родителей;

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении воспитанников.

4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе дошкольного обучения.

5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения.

Работа с воспитанниками:

Профилактическая работа с воспитанниками с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья. Выявление воспитанников группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных воспитанников, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. Консультирование родителей, воспитателей (помощь в решении проблем).

Работа с педагогами и другими работниками ДОО.

- Профилактическая работа с воспитателями. Обучение педагогов навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с воспитанниками и коллегами.
- Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников к ДОО; беседы, лекции, семинары-тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие родители.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы: администрация ДОО, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник ДОО, специалисты ДОО.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -8 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООП ДО.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОО как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ООП ДО;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ.

Таблица 14

Направления деятельности педагога-психолога в ДОО

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
<ul style="list-style-type: none"> • помощь детям в адаптации в детском саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; • диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) 	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); • развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; • снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; • обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; • ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); • обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; • индивидуальное и групповое консультирование; • подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; • повышение психологической компетенции педагогов.

Система работы педагога-психолога в ДОО

Таблица 15

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; • Посещение занятий педагогов. • оставление психолого-педагогических заключений (ППк)
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности • Обучение педагогов • Организация благоприятного эмоционального климата в группе • Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОО • Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей • Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами • Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы • Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы • Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов • Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана • Оказание психологической помощи • Оказание помощи в планировании • Информирование по вопросам развития детей • Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

Таблица 16

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения,	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

		моделирование, использование методик		
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО

С воспитателем:

- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)
- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и средней).
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Способствует внедрению в работу здоровые берегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

Система работы учителя-логопеда



Таблица 17

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно

3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
4	Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
5	Развитие мелкой моторики	Занятия по подгруппам	Ежедневно
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	Ежедневно

Работа воспитателя и учителя-логопеда построена по направлениям:

Диагностическая работа

Таблица 18

Воспитатель	Учитель-логопед
Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:

Коррекционная работа

Таблица 19

Воспитатель	Учитель-логопед
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

Профилактическая работа

Таблица 20

Воспитатель	Учитель-логопед
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Взаимодействие музыкального руководителя и учителя логопеда

Таблица 21

Музыкальный руководитель	Учитель-логопед
---------------------------------	------------------------

<p>осуществляет работу по развитию и формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слухового внимания и слуховой памяти; - оптико-пространственных представлений; - зрительной ориентировки на собеседника; - координации движений; - умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; - темпа и ритма дыхания и речи; - орального праксиса; - просодики; - фонематического слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; - формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; - коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; - развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза речи; - обучение умению связно выражать свои мысли; - обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии; - развитие психологической базы речи; - совершенствование мелкой моторики; - логопедизация занятий и режимных моментов.
--	--

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда

Таблица 22

Инструктор по физической культуре	Учитель-логопед
<p>Диагностика; Ознакомление с тематическим планом работы группы; Отчет по итогам проделанной работы; Консультации</p>	<p>Ознакомление с диагнозами детей, их психологической характеристикой с возрастными особенностями; Составление плана индивидуально-коррекционных занятий; Наблюдение на занятиях физкультурой с целью контроля выполнения рекомендаций учителя-логопеда; Ознакомление с комплексом речевого материала для развития движений согласно тематического плана</p>
Коррекционно-развивающая деятельность	
<p>Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия; Работа над координацией движений, общей и мелкой моторикой; Закрепление звуков речи; Развитие речевого и физиологического дыхания; Развитие темпа ритма, интонационной выразительности речи; Развитие мимической мускулатуры</p>	

Таким образом, созданная система психолого-педагогического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, диагностическую, коррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1 Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

*Территориальные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
Культурно-исторические условия*

Программа разработана для детей, проживающих в Октябрьском районе, приравненном к территориям крайнего севера в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы - русские, ханты, манси, украинцы удмурты, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Также проживают переселенцы: немцы, армяне, чечены, дагестанцы и другие народы Кавказа, узбеки, таджики.

Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Октябрьском районе и округе определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного и социального мира. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры и коренного населения – ханты и манси посредством: приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; общение с представителями разных национальностей; создание тематических выставок, экспозиций, этнических мини-музеев.

Климатические условия

Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Растительность представлена сообществами смешанных и хвойных лесов, болот, заливных лугов, водоёмов, горных тундр. Богат и разнообразен животный мир округа. Типичен он для таёжной зоны России. В реках и озёрах водится 42 вида рыб. Округ располагает огромными природно-ресурсным потенциалом. Прежде всего это запасы нефти и газа, лесные ресурсы, а также ряд твёрдых полезных ископаемых.

Климат Октябрьского района неустойчив и в многолетнем плане засушливые годы чередуются с годами с повышенной влажностью. Зимний период довольно длинный и продолжительный. Продолжительность его 200 дней. Самыми холодными месяцами являются декабрь, январь, февраль. Средняя температура воздуха в январе составляет $-21,9^{\circ}\text{C}$ с возможным понижением до -51°C . Продолжительность весны составляет 2 месяца: апрель и май. Весна отличается непостоянством и переменной погодой, а также возвратом холодов, снегопадов при вторжении арктического воздуха в течение всего мая в отдельные годы. Летний период жаркий и непродолжительный (июнь-август), среднемноголетняя температура воздуха составляет $+13,8^{\circ}\text{C}$.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной зимы региона, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Социокультурное окружение

Здание МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» находится в жилом районе улицы Крымской. Вблизи детского сада находятся средняя и начальная общеобразовательные школы, детская музыкальная школа, спортивная детско-юношеская школа, дом культуры, администрация городского поселения Приобье, почта, библиотека семейного чтения, филиал пожарной части, МБДОУ «ДСОВ «Радуга», дом детского творчества «Новое поколение», магазины, банк. Богатый социум дает возможность расширять связи, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Преимственность ДОО и школы

Преимственность между ДОО и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В тоже время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

В условиях ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

Таблица 23

Дошкольное образование	Начальное образование
Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др.	Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др
Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).	Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества

МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» сотрудничает с МБОУ «Приобская начальная общеобразовательная школа» и МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа».

Цель преемственности - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

2.4.2 Парциальные образовательные Программы, методики и формы организации образовательной работы

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной используется воспитателями в рамках нерегламентированной совместной образовательной деятельности педагога и детей.

Цель программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Формы организации образовательной работы

Таблица 24

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки Видеофильмы Проектная деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Творческие задания,

- парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» используется воспитателями старшей группы (дети 5-6 лет) в рамках нерегламентированной совместной образовательной деятельности педагога и детей.

Цель программы – помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Программа состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

«Труд и продукт (товар)»;

«Деньги и цена (стоимость)»;

«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;

«Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Формы организации образовательной работы

Таблица 25

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки, экскурсии Видеофильмы Проектная деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Работа в литературном центре: просмотр альбомов, карточек по темам Труд в природе, х/б труд Продуктивная деятельность Творческие задания,

Образовательная область «Речевое развитие»

- Программа развития речи дошкольников О. С. Ушаковой используется воспитателями в регламентированной совместной образовательной деятельности воспитателя и детей.

Реализация программы направлена на комплексное решение задач, охватывающие разные стороны речевого развития (фонетика, лексика, грамматика).

Формы организации образовательной работы

Таблица 26

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседа после чтения; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Чтение; Беседа о прочитанном; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра; Режиссерская игра Проектная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение (в том числе на прогулке); Словесная игра на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа; Беседа после чтения; Экскурсия; Интегративная деятельность; Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками; Хороводная игра с пением; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях литературного центра; Дидактическая игра

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищевой используется воспитателями в регламентированной совместной образовательной деятельности воспитателя и детей.

Реализация программы направлена на комплексное решение задач по развитию фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Формы организации образовательной работы

Таблица 27

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Рассказывание; Рассматривание; Игры и игровые упражнения для развития зрительного и слухового восприятия и внимания; Игровые упражнения на развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости; Игровая ситуация; Чтение; Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Чтение (в том числе на прогулке); Словесная игра на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа, разговор с детьми; Разучивание стихов, потешек;	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками; Хороводная игра с пением; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях литературного центра; Дидактическая игра

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой, используется воспитателями в регламентированной совместной образовательной деятельности воспитателя и детей.

В программе реализуются основные идеи развивающего обучения Эльконина Д. Б. и Давыдова В. В., в которой содержание, методы и формы организации образовательного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Цель программы: формирование математических представлений у детей дошкольного возраста. Содержание процесса формирования ЭМП разработано на каждой возрастной группе.

Средства обучения:

- игровые упражнения,
- художественные произведения,
- стихи,
- рисунки,
- задания практического характера.

Формы организации образовательной работы

Таблица 28

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические) система увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами Чтение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Игры (дидактические) Развивающие игры и упражнения с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

- Программа «Добро пожаловать в экологию» О.В. Воронкевич, используется воспитателями в регламентированной совместной деятельности педагога и детей.

Цель программы: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Формы организации образовательной работы

Таблица 29

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игровые проблемные ситуации, Экологические путешествия, викторины, КВН знатоков природы и т. д	Экологические наблюдения, Опытно-экспериментальная деятельность, Беседы, чтение художественной литературы экологического содержания, Экологические и дидактические игры Труд в повседневной жизни детей.	Дидактические игры экологического содержания Наблюдения

- Программа «Социокультурные истоки» И. К. Кузьмина, А.В. Камкина используется воспитателями в нерегламентированной совместной образовательной деятельности педагога и детей.

Главными **целями** программы для дошкольного образования являются:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Основная задача программы в дошкольный период – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой используется воспитателями в регламентированной совместной образовательной деятельности воспитателя и детей.

Цель программы: формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка в программе предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Формы организации образовательной работы

Таблица 30

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой используется музыкальным руководителем в регламентированной образовательной деятельности воспитателя и детей.

Цель программы: формировать основы музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Формы организации образовательной работы

Таблица 31

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Слушание музыкальных произведений разных жанров, Игры Танцы Игра на музыкальных инструментах Пение Тематические концерты Беседы-концерты	Слушание музыкальных произведений разных жанров Рассматривание картин, иллюстраций Игры Игра на музыкальных инструментах Пение	Слушание музыкальных произведений разных жанров Рассматривание картин, иллюстраций Игра на музыкальных инструментах Пение

Беседы о музыкальных инструментах Рассматривание картин, иллюстраций		
---	--	--

2.4.3 Рабочая программа воспитания дошкольной организации по основной общеобразовательной программе

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности дошкольного учреждения.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

С целью успешного освоения ребенком этих ценностей, они отражаются в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

–Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

–Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

–Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

–Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

–Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

–Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Цели и задачи реализации Программы воспитания в ДОО

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

–в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 лет до 8 лет /до завершения дошкольного образования) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания дошкольной организации по основной общеобразовательной программе представлена в Приложении.

2.4.4 Дополнительное образование по дополнительным образовательным программам

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (главе 10 ст.75 ФЗ - №273)

Цель дополнительного образования в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Программа по танцевально-игровой гимнастики «Ритмическая мозаика», автор А. И. Буренина. Используется педагогом дополнительного образования в рамках реализации образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**», на которую определено время как в рамках совместной деятельности педагога и детей.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

В программе представлены различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика (игроритмика, игрогимнастика и игротанец), нетрадиционные виды упражнений (игропластика, пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры, игровой самомассаж) и креативная гимнастика (музыкально-творческие игры, специальные задания).

Исходя из запросов родителей (законных представителей) воспитанников и с целью формирования и развития творческих способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании воспитанников в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» организована работа кружков.

Кружки выполняют несколько функций:

-образовательную (каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности);

- социально-адаптивную (занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться);
- коррекционно-развивающую (воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка);
- воспитательную (содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма).

При организации деятельности кружков педагоги учитывают:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия кружков по программам дополнительного образования проводятся во вторую половину дня. Воспитанники младшего и среднего возраста посещают не более одного кружка, старший дошкольный возраст – не более трех кружков, что не превышает допустимый объем общей нагрузки.

- с воспитанниками младшего возраста – один раз в неделю - не более 15 минут;
- с воспитанниками среднего возраста – один раз в неделю – не более 20 минут;
- с воспитанниками старшего возраста – два раза в неделю - не более 25 минут;
- с воспитанниками подготовительной к школе группе – два раза в неделю – не более 30 минут.

Кружки по дополнительным образовательным программам в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» организованы по направлениям:

- художественная
- естественно-научная
- социально-педагогическая
- спортивно-оздоровительная
- техническая

МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» оказывает дополнительные образовательные услуги (бесплатно).

2.5. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционно образовательных технологий

На основании «Положения об организации дистанционного обучения в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» образовательная деятельность в условиях введения карантина будет осуществляться в режиме онлайн на электронных ресурсах для дистанционного обучения: электронная почта, SKYPE-общение, мессенджеры Viber, WhatsAPP, Zoom, YouTube.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Состояние материально-технической базы МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» соответствует современным требованиям и санитарным нормам. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО: групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Здание детского сада на 218 мест, общей площадью 1741,7 кв. м. Земельный участок, земли поселений для обслуживания детского сада, площадью 8 842 кв. м.

Таблица 32

1 этаж:	2 этаж:
<ul style="list-style-type: none"> - коридор (42,1 м²) - учебная комната (14,6 м²) - санузел (3,7 м²) - костюмерная (8,1 м²) - кладовая (5,7 м²) - кабинет специалистов (15,6 м²) - групповая комната №3 (64,6 м²) - приемная (12,1 м²) - моечная (5,9 м²) - туалет (3,8 м²) - умывальная (8,5 м²) - кладовая (1,6 м²) - спальная (47,1 м²) - лестничные марши (4,78 м²) - групповая комната №4 (51,5 м²) - приемная (16,9 м²) - моечная (5,9 м²) - умывальная (11,1 м²) - спальная (35,7 м²) - коридор (2,8 м²) - бойлерная (13,5 м²) - туалет (1,75 м²) - прачечная: <ul style="list-style-type: none"> • коридор (1,7 м²); • постирочная (17,7 м²) • сушилка (2,3 м²) • гладильная (13,6 м²) - комната видеонаблюдения (9,7 м²) - склад хозяйственный (5,3 м²) - щитовая (11 м²) - пищеблок: <ul style="list-style-type: none"> • горячий цех (36,8 м²) • коридор (3,4 м²) • мясной цех (7,1 м²) 	<ul style="list-style-type: none"> - лестничные марши (4,8 м²) - коридор (18,1 м²) - кабинет заведующего (8,6 м²) - кабинет делопроизводителя (12,0 м²) - комната для архива (5,7 м²) - медицинский кабинет: <ul style="list-style-type: none"> • кабинет приема (11,0 м²) • изолятор (6,3 м²) • санузел (3,5 м²) - коридор (5,9 м²) - физкультурный зал (64,4 м²) - групповая комната №9 (51,3 м²) - приемная (17,7 м²) - коридор (4,3 м²) - умывальная (10,5 м²) - спальная (34,3 м²) - групповая комната №8 (64,1 м²) - приемная (15,1 м²) - моечная (5,9 м²) - туалет (4,0 м²) - умывальная (9,6 м²) - кладовая (1,6 м²) - музыкальный зал (83,5 м²) - коридор (24,1 м²) - кабинет зам. по УВР (13,1 м²) - комната архива бухгалтерии (2,7 м²) - кладовая (2,3 м²) - склад мягкого инвентаря (8,9 м²) - бухгалтерия (8,3 м²) - групповая комната №7 (63,5 м²) - приемная (15,0 м²) - моечная (5,5 м²)

<ul style="list-style-type: none"> • овощной цех (4,4м²) • склад мясной продукции (11 м²) • склад консервации и сыпучих продуктов (19,1 м²) • овощной склад (18,0 м²) - склад хозяйственный (15,5 м²) - групповая комната №1 (51,1 м²) - приемная (16,6 м²) -моечная (2,6 м²) -умывальная (10,7 м²) - спальная (34,1м²) -лестничные марши (4,74 м²) - групповая комната №2 (63,7 м²) - приемная (15,0 м²) -моечная (6,0 м²) - туалет (4,3м²) -умывальная (9,1 м²) - кладовая (1,7 м²) - спальная (48,4м²) - методический кабинет (14,2 м²) - коридор (6,3 м²) - логопедический кабинет (14,7 м²) - мини-музей «Русская изба» (9,1 м²) - методический кабинет (4,1 м²) - кладовая (1,7 м²) 	<ul style="list-style-type: none"> - туалет (3,8м²) -умывальная (8,1 м²) - кладовая (1,4 м²) - групповая комната №6 (62,9 м²) - приемная (14,6 м²) -моечная (5,2 м²) - туалет (4,0м²) -умывальная (7,8 м²) - кладовая (1,4 м²) - лестничные марши (4,74 м²) - групповая комната №5 (50,9 м²) - приемная (16,2 м²) -коридор (2,9 м²) -умывальная (11,0м²) - спальная (34,7м²) <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> №1 (51,1 м²); №2 (63,7м²); №3 (64,6 м²); №4 (51,5 м²); №5 (50.9м²); №6 (62.9 м²); №7 (63.5м²); №8 (64.1м²); №9 (51.3м²);
---	--

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Медицинский кабинет ДОО укомплектован современным медицинским оборудованием. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, детскими спортивными тренажерами. Музыкальный зал оснащен современными музыкальными техническими средствами обучения, мультимедийной установкой. Пищеблок и прачечная снабжены современным технологическим оборудованием. Рабочие места педагогов возрастных групп оснащены компьютерной техникой (ноутбуки). Воспитатели групп для проведения образовательных ситуаций с детьми используют компьютерные развивающие игры, мультимедийные презентации.

На территории детского сада находятся 9 игровых площадок и спортивная площадка, клумбы, лесные насаждения, огород. Игровые площадки оснащены верандами, современными малыми архитектурными формами в соответствии с возрастными особенностями детей. С целью обеспечения безопасности детей, контроль за состоянием спортивного оборудования и малых архитектурных форм осуществляется постоянно.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основная образовательная программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогобердзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Таблица 33

Направления развития ребенка (образовательные области)	Программы дошкольного образования	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	- Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. Стеркиной Р. Б. «Основы	- Учебно-методическое и практическое пособие

	<p>безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности »</p>	<p>Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»</p> <p>- Учебно-методическое и практическое пособие Смоленцевой А. А. «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику»</p> <p>- Учебно-методическое пособие Крулехт М.В. «Дошкольники и рукотворный мир»</p> <p>- Учебно-методическое пособие Польшова В. К. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>
Речевое развитие	<p>- Парциальная программа Ушаковой О.С. «Развитие речи дошкольников»</p> <p>- Парциальная программа Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>	<p>- Пособие Белоусовой Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей»</p> <p>- Практическое пособие Ушаковой О.С. «Занятия по развитию речи детей»</p> <p>- Методическое пособие - конспект Астафьевой Е.О. «Играем, читаем, пишем».</p> <p>- Пособие О. М. Ельцовой, А. В. Прокопьевой «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»</p> <p>- Пособие О. М. Ельцовой, А. В. Прокопьевой «реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»</p>
Познавательное развитие	<p>- Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»</p> <p>- Парциальная программа Колесниковой Е. В. «Математические ступеньки»</p> <p>- Парциальная программа Князевой О. Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>- Программа «Социокультурные истоки» И. А. Кузьмин</p>	<p>- Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию (каждый возраст);</p> <p>- Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми (на каждый возраст);</p> <p>- Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи,</p>

		<p>мнемотаблицы, модели, пиктограммы. (на каждый возраст);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Колесникова Е.В. Математика для дошкольников (4-5, 5 -6, 6-7 лет): Сценарии занятий по развитию математических представлений - Пособие Е. В. Гончаровой, Л. В. Моисеевой Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДООУ (младшая, средняя, старшая группы) - комплект книг (17 книг) к программе «Социокультурные истоки» И. А. Кузьмина
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры» -Парциальная программа Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Ладушки» - Парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки» - Парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» 	<p>Пособие Гогоберидзе А.Г, Деркунской В.А. «Детство с музыкой». Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пособия Курочкиной Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года»; «Детям о книжной графике» «Знакомим с книжной графикой»; «Знакомим с натюрмортом»; «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - Пособие Куприна Л. С. «Знакомство детей с русским народным творчеством» - Пособие О. Э. Литвиновой «Конструирование с детьми... (возраст). Конспекты совместной деятельности с детьми... (возраст)»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Программа и программные требования Глазырина Л. Д. «Физическая культура – дошкольникам» - Программа оздоровления детей в ДООУ Бересневой З. И. «Здоровый малыш» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пособие Фролов В.Г «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» - Пособие Кочетова Н. П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»

3.2. Режим дня

В МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.



Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующим требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 г., должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Организация режима пребывания детей в ДОО ранний возраст, дети от 1 года до 3 лет

Таблицы 34-41

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.10	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей в группе, игры, общение
8.10- 8.20	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность)
8.20-8.50	Подготовка к завтраку «Моем с мылом чисто-чисто» Завтрак «Приятного аппетита!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.50-9.00	Минутки игры	Самостоятельные игры детей, подготовка к ООД
9.00-9.10	Мир познания.	Образовательные ситуации на игровой основе
9.10-9.50	Минутка здоровья. Минутки игры	Игры. Общение по интересам. Физкультурные минутки
9.50-10.10	Подготовка ко второму завтраку. 2 завтрак «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обучение правильной посадке за столом
10.10-11.30	Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность. Наблюдение
11.30-12.00	Подготовка к обеду «Моем с мылом чисто-чисто» Обед Приятного аппетита!	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
12.00-15.00	Подготовка ко сну Сон. «Тихо, тихо, сон идет...»	Релаксационные упражнения. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.20	Минутка бодрости	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры

15.20 - 15.50	Подготовка к полднику. Полдник «Приятного аппетита!»	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
15.50-16.00	Минутки познания и игры	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.00-17.50	(при t не ниже -15 ⁰) Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность. Наблюдение
16.00-17.50	(в морозные дни, при t ниже -15 ⁰) Чтение сказок, песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в центре природы. Чтение художественной литературы
17.50-18.20	Подготовка к ужину «Моем с мылом чисто-чисто» Ужин Приятного аппетита!	Воспитание культурно-гигиенических навыков Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
18.20-19.00	Минутки игры. Прогулка. «До свидания!»	Двигательная активность. Работа с родителями. Уход детей домой.

**Организация режима пребывания детей в ДОО
младший возраст, дети 3-4 года**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.10	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей в группе, игры, общение
8.10-8.20	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность)
8.20-8.50	Подготовка к завтраку «Моем с мылом чисто-чисто» Завтрак Приятного аппетита!	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.50-9.00	Минутки игры	Самостоятельные игры детей, подготовка к ООД
9.00-9.15	Мир познания	Образовательные ситуации на игровой основе
9.15-10.00	Минутка здоровья. Минутки игры	Игры. Общение по интересам.
10.00-10.20	Подготовка ко 2 завтраку. 2 завтрак «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обучение правильной посадке за столом
10.20-11.45	Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность. Наблюдение
11.45-12.05	Подготовка к обеду «Моем с мылом чисто-чисто» Обед Приятного аппетита!	Воспитание культурно-гигиенических навыков Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
12.05-15.05	Подготовка ко сну Сон. «Тихо, тихо, сон идет...»	Релаксационные упражнения. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.05-15.20	Минутка бодрости	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры
15.20-15.45	Подготовка к полднику. Полдник «Приятного аппетита!»	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды

15.45-16.00	Минутки познания и игры	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.00-17.55	(при t не ниже -15 ⁰) Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность. Наблюдение
16.00-17.55	(в морозные дни, при t ниже -15 ⁰) Чтение сказок, песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в центре природы. Чтение художественной литературы
17.55-18.25	Подготовка к ужину «Моем с мылом чисто-чисто» Ужин «Приятного аппетита!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
18.30- 19.00	Минутки игры. Прогулка. «До свидания!»	Двигательная активность. Наблюдение. Работа с родителями. Уход детей домой.

**Организация режима пребывания детей в ДОО
средний возраст, дети 4-5 лет**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.05	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей в группе, игры, общение
8.05-8.15	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность)
8.15-8.25	Встреча с природой. Почитай-ка	Совместная деятельность воспитателя с детьми в центре природы. Чтение худ. литературы
8.25-8.50	Подготовка к завтраку «Моем с мылом чисто-чисто» Завтрак Приятного аппетита!	Дежурство по столовой, самообслуживание, обучение культуре еды
8.50-9.00	Минутки игры	Самостоятельные игры детей, подготовка к ООД
9.00-9.20	Мир познания	Организованная образовательная деятельность
9.20-9.30	Минутки игры	Физкультурные минутки
9.30-9.50	Мир познания	Организованная образовательная деятельность
9.50-10.05	Минутка здоровья. Минутки игры	Игры. Общение по интересам.
10.05-10.25	Подготовка ко 2 завтраку. 2 завтрак «Витаминка»	Второй завтрак
10.25-11.40	Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. 11.40-11.50 Возвращение с прогулки.	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность. Наблюдение
11.50-12.15	Подготовка к обеду. «Моем с мылом чисто-чисто» Обед. Приятного аппетита!	Дежурство по столовой, самообслуживание, Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
12.15-15.00	Подготовка ко сну Сон. «Тихо, тихо, сон идёт...»	Релаксационные упражнения. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.20	Минутка бодрости	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры

15.20-15.45	Подготовка к полднику. Полдник «Приятного аппетита!»	Самообслуживание, обучение культуре еды
15.45-16.00	Минутки игры	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.00-18.00	(при t не ниже -15 ⁰) Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность. Наблюдение. Экспериментирование. Труд.
16.00-18.00	(в морозные дни, при t ниже -15 ⁰) Минутка здоровья Почитай-ка	Игровые развивающие ситуации безопасности и социализации. Чтение художественной литературы
18.00-18.30	Подготовка к ужину, «Моем с мылом чисто-чисто» Ужин Приятного аппетита!	Дежурство по столовой, самообслуживание, обучение культуре еды
18.30-19.00	Минутка игры. Прогулка «До свидания!»	Двигательная активность. Наблюдение. Уход детей домой. Работа с родителями.

**Организация режима пребывания детей в ДОО
старший возраст, дети 5-6 лет**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.20	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей в группе, игры, общение
8.20- 8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность)
8.30-9.50	Подготовка к завтраку «Умывайся, не ленись – чистым к завтраку садись!» Завтрак Приятного аппетита!	Дежурство по столовой, самообслуживание, воспитание культуры еды.
8.50-9.00	Минутка игры	Самостоятельные игры детей, подготовка к ООД
9.00-9.25 9.35-10.05	Мир познания	Организованная образовательная деятельность
10.05-10.15	Минутки здоровья. Минутки игры.	Самостоятельные игры детей, общение
10.15-10.30	Витаминка	Второй завтрак
10.30-11.50	Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. «Гуляй да присматривайся!» Возвращение с прогулки.	Двигательная активность. Наблюдение, экспериментирование, труд. Закрепление навыков самообслуживания
11.50-12.00	Подготовка к обеду. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» Обед. «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Дежурство по столовой, самообслуживание, воспитание культуры еды.
12.30-15.00	Подготовка ко сну «Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Релаксационные упражнения. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.15	Минутка бодрости «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры
15.15-15.35	Подготовка к полднику. «Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды

15.35-15.45	Минутки игры	Самостоятельные игры детей, подготовка к ООД
15.45-16.10	Мир познания	Организованная образовательная деятельность
16.10-18.05	(при t не ниже -15 ⁰) Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность. Наблюдение. Экспериментирование. Труд.
16.10-17.30	(в морозные дни, при t ниже -15 ⁰) Самостоятельная деятельность. «Это время книжек и познавательных бесед»	Игры, досуги, общение по интересам,
17.30–18.05	Минутка здоровья и игры	Игровые развивающие ситуации безопасности и социализации. Дыхательная гимнастика, самомассаж
18.05-18.35	Подготовка к ужину, Ужин Приятного аппетита!	Дежурство по столовой, самообслуживание, обучение культуре еды
18.35-19.00	Минутка игры. Прогулка. «До свидания!»	Двигательная активность. Наблюдение. Уход детей домой. Работа с родителями.

**Организация режима пребывания детей в ДОО
подготовительная к школе группа, дети 6-8 лет**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.20	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей в группе, игры, общение
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность)
8.30-8.50	Подготовка к завтраку «Умывайся, не ленись – чистым к завтраку садись!» Завтрак Приятного аппетита!	Дежурство по столовой, самообслуживание, воспитание культуры еды.
8.50-9.00	Минутка игры	Самостоятельные игры детей, подготовка к ООД
9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Мир познания	Организованная образовательная деятельность
10.10-10.20	Витаминка	Второй завтрак
10.55-12.00 12.00-12.10	Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. «Гуляй да присматривайся!» Возвращение с прогулки.	Двигательная активность. Наблюдение., экспериментирование, труд.
12.10-12.35	Подготовка к обеду. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» Обед. «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Дежурство по столовой, самообслуживание, воспитание культуры еды.
12.35-15.05	Подготовка ко сну «Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Релаксационные упражнения. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.05-15.20	Минутка бодрости «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры

15.20-15.40	Подготовка к полднику. «Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
15.40-18.10	(при t не ниже -15 ⁰) Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность. Наблюдение. Экспериментирование. Труд.
15.40-17.40	(в морозные дни, при t ниже -15 ⁰) «Это время книжек и познавательных бесед»	Игры, досуги, общение по интересам,
17.40–18.10	Минутка здоровья и игры	Игровые развивающие ситуации безопасности и социализации. Дыхательная гимнастика, самомассаж
18.10-18.40	Подготовка к ужину, Ужин Приятного аппетита!	Дежурство по столовой, самообслуживание, обучение культуре еды
18.40- 19.00	Минутка игры. Прогулка. «До свидания!»	Двигательная активность. Наблюдение. Уход детей домой. Работа с родителями.

**Распорядок дня
Младший дошкольный возраст**

Таблица 42, 43

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Физическое развитие	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---------------------	--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа Речевые игры	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Речевые игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна

	<p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки</p> <p>НОД по физическому развитию</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>	<p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Хореография</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
--	---	---

Режим непрерывной образовательной деятельности в каждой возрастной группе ДОО представлен в рабочих программах воспитателей.

Календарный учебный график МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка», учебный план, (в приложении 5к Программе).

В Программу входят рабочие программы педагогов и рабочая программа воспитания дошкольной организации.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе планирования воспитательной и образовательной работы лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательного и образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

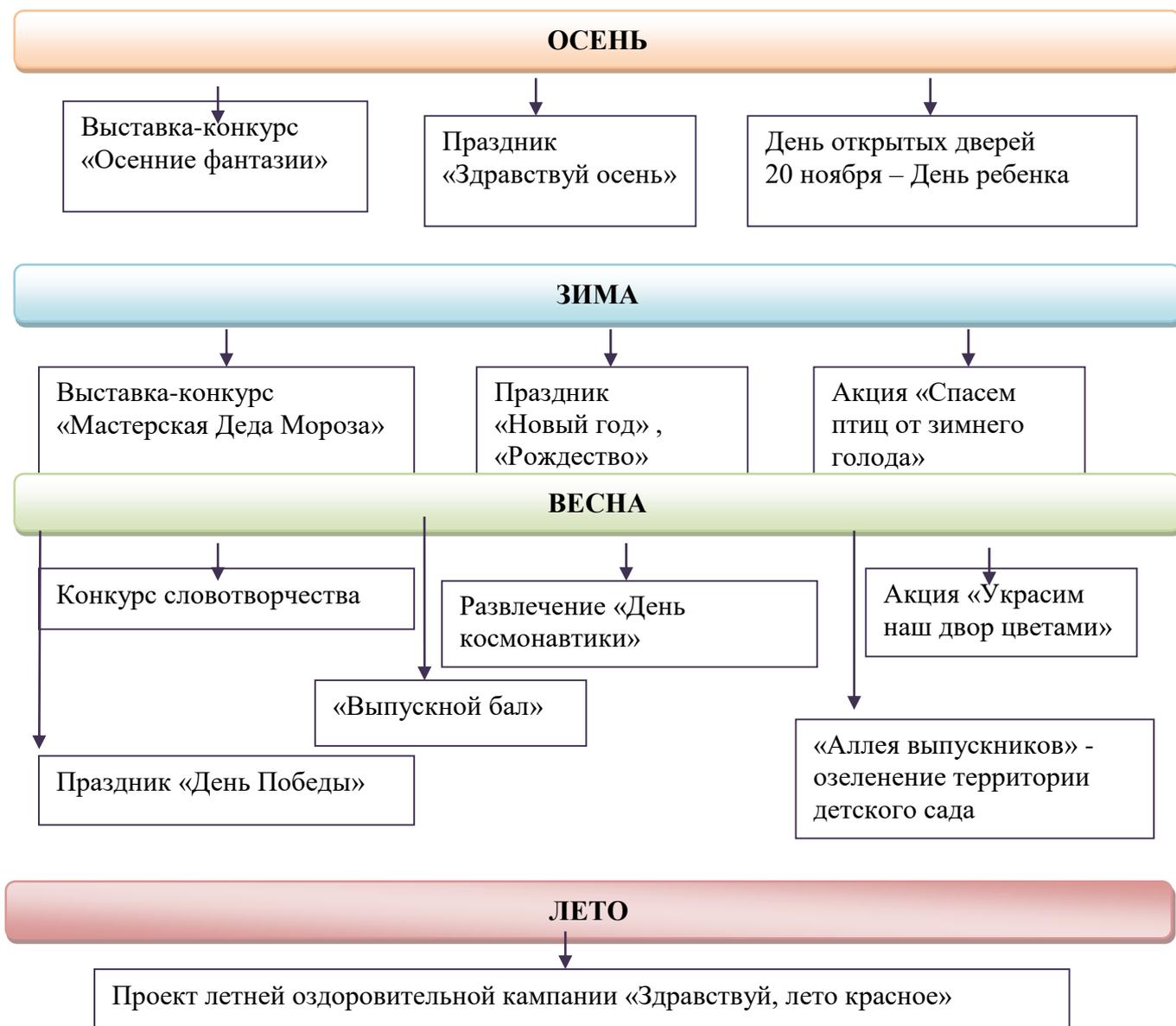
Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОО.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью

менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Традиционным стало в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» проведение сезонных выставок-конкурсов, акций, праздников, мероприятий.



3.4 Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» и представлен в рабочей программе воспитания дошкольного образования по общеразвивающей программе МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.



Таблица 44

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<i>Предметно-развивающая среда</i>		
Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный зал: - цифровое пианино; - мультимедиа; - музыкальный центр с караоке; - наборы музыкальных инструментов, в том числе шумовых; - оборудование для театральной деятельности (ширма, кукольные театры, куклы, театральные костюмы); - стулья детские; - стулья для взрослых.
Физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	спортивное оборудование (мячи резиновые радиус 15, 20, 25, маты гимнастические, лыжи, гимнастические палки, перекладины, обручи, скакалки, диски здоровья, фитболы, стойки, скамейки гимнастические, модули мягкие разной формы, доска гладкая с зацепами, мячи массажные «Ёжик»), многофункциональный модуль – трапеция с креплениями, кегли, щит с кольцом для баскетбола, велосипеды трехколесные, велосипеды двухколесные); - детские тренажеры: (беговая дорожка, велотренажер, тренажер-наездник, тренажер «Гребля», тренажер «Степпер», Тренажер на растяжку, тренажер-барьер, батут, тренажер для ходьбы на месте).
Мини-музей «Русская изба»	Организованная образовательная деятельность по программе «Приобщение к истокам русской народной культуры»	предметы быта русского народа (прялка, колыбелька, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, стиральная доска, лапти, самотканый коврик, глиняная посуда, русские деревянные, глиняные игрушки
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Медицинский кабинет

Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
<i>Предметно-развивающая среда в группах</i>		
Физкультурно-оздоровительный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр наук	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр занимательной математики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Развивающее пособие «Дары Фребеля»
Строительный центр	Проживание, преобразование	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал

	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями(старший возраст) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Центр «Безопасности дорожного движения»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр «Краеведения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Югорская символика Образцы русских и ханты-манси костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Литературно-театральный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр искусства и ручного труда	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона

	творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Центр «Музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.6 Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (ФГОС ДО) Для реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, которые обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- для поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- для установления правил взаимодействия в разных ситуациях;
- для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- для построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- для взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Значимыми в профессиональной деятельности каждого педагога является образовательный ценз, стаж работы, курсовая подготовка (переподготовка), уровень квалификации и др.

Таблица 45

№	Должность	Численный состав	Образование		Квалификационная категория			
			Высшее профессиональное	Среднее специальное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
1	Заведующий ДОО	1	1		1			

2	Заместитель заведующего по ВМР	1	1		1			
3	Воспитатель	18	8	10	10	11	-	3
4	Музыкальный руководитель	2	1	1	2			
5	Инструктор по физической культуре	1	1		1			
6	Педагог дополнительного образования	1	1		1			
7	Учитель-логопед	1	1		1			
8	Педагог-психолог	1	1					1

3.7 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования и осуществляется на основании утвержденной бюджетной росписи расходов. Объем действующих расходных обязательств отражается в получаемом ежегодно дошкольной образовательной организацией муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие объем и качество муниципальной услуги (реализация основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход), категорию потребителей, порядок оказания муниципальной услуги, порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной Учредителем дошкольной организации).

Органы местного самоуправления (администрация Октябрьского района) осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования образовательной организацией в части расходов на оплату труда работников, финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется из следующих источников: иные цели (субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного

образования); субсидия на выполнение муниципального задания, поступление от иной приносящей доход деятельности.

Порядок определения и доведения до дошкольной образовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника обеспечивает нормативно – правовое регулирование следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью дошкольной образовательной организации);
- возможность использования нормативов на различных уровнях межбюджетных отношений.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения плана финансово – хозяйственной деятельности.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, органа местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда дошкольной образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом дошкольной образовательной организации, устанавливающим Положение об оплате труда работников дошкольной образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат работникам определяются локальным нормативным актом дошкольной образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно- вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления дошкольной образовательной организации. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольная образовательная организация:
 - 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
 - 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
 - 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) дошкольной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 10, статья 2). Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников дошкольной образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательный, административно-управленческий и прочий персонал, не принимающий непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем дошкольной образовательной организации с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией Учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение,
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества дошкольной образовательной организации включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, ТБО в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности. Проектная мощность дошкольной образовательной организации 218 воспитанников.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1 года до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цели Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4 ФГОС ДО);
- создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру (программа «Детство»).

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа включает три основных раздела:

- Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы).

- Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей; содержание коррекционной работы и специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ).

- Организационный (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации, развивающей предметно-пространственной).

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России. Целостность педагогического процесса в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» обеспечивается реализацией комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (кандидат педагогических наук, профессор Т.И.Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г.Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В.Солнцева и др.) <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>

В ДОО основной образовательной программой предусмотрены следующие виды деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Деятельность педагогов нацелена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников – одно из самых сложных и важных направлений в деятельности ДОО. Его задачи:

- Установить партнёрские отношения семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;

- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи;

- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;

- Поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, помочь им осознать свою воспитательную роль в семье, свой опыт взаимоотношений с ребенком.

На основе мнения родителей, их оценки деятельности педагогического коллектива строится вся деятельность ДОО с родителями по этапам, позволяющие установить контакт с семьями воспитанников, вести учет их запросов и потребностей.

Таблица 46

Этапы	Содержание	Результат
Нормативно-установочный	Анализ аспектов сотрудничества, постановка целей и задач работы	Положение о родительском комитете ДОО
Аналитико-диагностический	Анкетирование, опросы, наблюдение.	Социальный паспорт детского сада

	Составление социального паспорта групп	
Деятельно-технологический	Банк диагностических данных Планирование работы с родителями каждой возрастной группы	План работы ДОО с семьями воспитанников

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. Рабочие программы воспитателей возрастных групп

5.2. Рабочие программы специалистов:

5.3. Рабочая программа воспитания дошкольного образования на основе основной общеобразовательной программы ДОО: <https://thumbelinas2012.86.ischools.ru/files/Dokums/Obrazovanie/Программа%20Воспитания%20ДОО%202021-22.pdf>

5.4 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

5.5. Учебный план 2022-2023 учебный год.

Учебный план на 2021-2022 учебный год

Реализуемые программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» с учетом комплексной программы дошкольного образования «Детство».

Парциальные программы: Ушаковой О.С. «Развитие речи дошкольников», Программа Колесниковой Е. В. «Математические ступеньки», Программа О. В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей»

Образовательные области	Раздел	Наименование НОД	Количество занятий в неделю/ объём образовательной нагрузки					
			Группа раннего возраста (дети 1-2 лет)	1 младшая группа (дети 2-3 лет)	2 младшая группа (дети 3-4 лет)	Средняя группа (дети 4-5 лет)	Старшая группа (дети 5-6 лет)	Старшая группа (дети 5-6 лет) комбинированной направленности
Социально-коммуникативное развитие	- Дошкольник входит в мир социальных отношений - Развиваем ценностное отношение к труду - Формирование основ	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах						

	безопасно го поведени я в быту, социуме, природе								
Познавательное развитие	- Ребенок открывает мир природы	Мир природы	-	1/10 мин.	1/15 мин. (в 2 недели)	1/20 мин. (в 2 недели)	1/25 мин.	1/25 мин.	1/30 мин.
	- Формиро вание первичны х представл ений о себе, других людях - Формиро вание первичны х представл ений о малой родине и Отечестве	Социальный мир	-	1/10 мин. (в 2 недели)	1/15 мин. (в 2 недели)	1/20 мин.	1/25 мин.	1/25 мин.	1/30 мин.
	- Первые шаги в математи ку.	Математика и сенсорное развитие	1/5 мин.	1/10 мин.	1/15 мин.	1/20 мин.	1/25 мин.	1/25 мин.	2/30 мин.

	Исследуем и экспериментируем - Развитие сенсорной культуры								
Речевое развитие	- Владение речью как средством общения и культуры - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря	Развитие речи	1/5 мин.	1/10 мин.	1/15 мин.	1/20 мин. (в 2 недели)	1,5/25 мин.	1,5/25 мин.	1,5/30 мин.
	- Знакомство с книжной	Чтение художественной литературы	-	-	-	-	1/25 мин (в 2 недели)	1/25 мин (в 2 недели)	1/30 мин (в 2 недели)

	деятельности и детского творчества	Конструирование	1/5 мин. (в чередовании 1 раз в неделю)	1/10 мин. (в чередовании 1 раз в неделю)	1/15 мин. (в чередовании 1 раз в неделю)	1/20 мин. (в чередовании 1 раз в неделю)	1/25 мин. (в чередовании 1 раз в неделю)	1/25 мин. (в чередовании 1 раз в неделю)	1/30 мин. (в чередовании 1 раз в неделю)
	Музыка	Музыка	2/5 мин.	2/10 мин.	2/15 мин.	2/20 мин.	2/25 мин.	2/25 мин.	2/30 мин.
Физическое развитие	- Двигательная деятельность - Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Физическая культура	2/5 мин.	2/10 мин.	3/15 мин.	3/20 мин.	3/25 мин.	3/25 мин.	3/30 мин.
Количество образовательных ситуаций в неделю/объём недельной образовательной нагрузки			8/40 мин.	9/1 ч. 30 мин.	10/2 ч. 30 мин.	10/2 ч. 30 мин.	13/5ч 25мин.	13/5ч 25мин.	15/7 ч 30 мин.