

Содержание

Пояснительная записка	3
Ожидаемые результаты.....	4
Учебно-тематический план.....	4
Система мониторинга	18
Список использованной литературы	19
Приложения.....	19

Пояснительная записка

Шахматы – это пробный камень человеческого ума». И.Гете

«Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Актуальность

Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, реформа образования определяют возрастающую роль интеллектуальной подготовки детей дошкольного возраста.

Новизна программы

Предлагаемая рабочая программа направлена на развитие интеллекта личности ребенка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Данная программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по этой программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске комбинации, предвидеть замыслы партнера. Данная программа составлена с использованием материалов следующих авторов: Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны».

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Задачи:

- овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире;
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формирование умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа кружка «Юный шахматист» реализуется в течение трех лет. Занятия кружка проводятся во вторую половину дня один раз в неделю, продолжительность занятий с детьми 4-5 лет 20 минут, 5-6 лет 25 минут, 6-7 лет 30 минут.

Формы и методы работы

Групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; (НОД, чтение познавательной литературы, экскурсии в ДДТ, рассматривание и использование фигур в играх, дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования, праздник.).

Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат 1-й год

- умение считать до 10 и более;
- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске;
- учить работать с диаграммами, понимать и выполнять несложные задачи;
- воспитывать интерес к игре.

Ожидаемый результат 2-й год

- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- владеть основными шахматными терминами;
- умение решать задачи (мат в один ход);
- играть в шахматные партии.

Ожидаемый результат 3-й год

- видеть цель игры, самостоятельно идти к ней;
- иметь знания о взаимодействии фигур, способах постановки мата;
- иметь игровые навыки;
- решать этюды, задачи в 1, 2 хода;
- правильно, реагировать на проигрыш и победу.

Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы детей 4-х - 5-ти лет

Месяц	Тема, содержание	Методические приемы	Количество занятий
Сентябрь	1. Тема: «В стране шахматного королевства». Цель: Познакомить детей с шахматной игрой, способствовать развитию интереса к шахматной игре.	Самостоятельные игры с шахматными фигурами	1
	2. Тема: «Знакомство с шахматными фигурами». Цель: Познакомить детей с шахматными фигурами. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.	д/и «Большая и маленькая», «Что общего?» «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее».	1
Октябрь	3. Тема: «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный теремок») Цель: Закрепить названия шахматных фигур, развивать внимательность, память. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.	Д/и «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало».	2
	4. Тема: «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматная репка»),	Д/и «Угадай-ка», «Кто быстрее», «Прятки»,	2

	«Колобок в шахматном королевстве»).	«Чудесный мешочек».	
	Цель: Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.		
Ноябрь	5. Тема: «Начальное положение». Цель: Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.	Д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит».	2
	6. Тема: «Начальное положение». Цель: Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Работа с диаграммой: закрась фигуры, найди ошибку в расстановке, д/и «Какой фигуры не стало?».	2
Декабрь	7. Тема: «Начальное положение» (итоговое). Цель: Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроль.	Д/и «Путаница», «Да и нет», блиц опрос по пройденным темам, работа с раскрасками.	2
	8. Тема: «Волшебная доска». Цель: Познакомить с новыми понятиями: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость.	Выложи шахматную дорожку», раскрасить шахматное поле, на диаграмме обозначить центр с помощью символов.	2
Январь	9. Тема: «Волшебная доска». Цель: Продолжать знакомить с шахматной доской. Познакомить с понятиями: горизонталь, вертикаль. Упражнять в счете до Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Воспитывать бережное	Выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами.	2

	отношение к вещам.		
	10. Тема: «Волшебная доска». Цель: Познакомить с новым понятием: диагональ. Упражнять в умении сравнивать линии по длине. Повторить понятия: горизонталь, вертикаль. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	Фишками заполнить любую горизонталь, вертикаль, диагональ, работа с шахматными диаграммами.	1
Февраль	11. Тема: «Волшебная доска» (итоговое). Цель: Продолжать учить детей ориентироваться на шахматной доске, находить и показывать горизонталь, вертикаль, диагональ. Упражнять в счете до Воспитывать бережное отношение к вещам.	Раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь, самую длинную диагональ и т. д.), д/и «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».	2
	12. Тема: «Шахматная фигура ладья». Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры». Ладья ходит по прямым линиям: горизонталям, вертикалям. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	Работа с диаграммами, слепить шахматную фигуру ладьи, «Лабиринт».	2
Март	13. Тема: «Шахматная фигура ладья». Цель: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «взятие». Закрепить знания детей о фигуре ладья посредством дидактических игр.	Игра на «уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), д/и «Цепочка».	2
	14.Тема: «Шахматная фигура ладья» (игровая практика). Цель: Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед. Воспитывать доброжелательные отношения в игре.	Дидактические задания и игры “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.	2
Апрель	15.Тема: «Шахматная фигура ладья». Цель: Закрепить полученные	Загадки шахматной шкатулки», игры и упражнения в паре.	2

	знания детей о фигуре «ладья», в игровой практике на шахматной доске, упражнять в умении ходить шахматной фигурой «ладья». Воспитывать усидчивость.		
	16.Тема: Рисование «В шахматном королевстве». Цель: Побуждать детей к самостоятельному созданию художественного образа.	Игры с шахматными фигурами.	2
Май	17.Тема: «Шахматный досуг». Цель: Закрепить знания детей о шахматной игре, развивать интерес к играм соревновательного характера, воспитывать интерес к шахматной игре.	Отгадывание загадок, задание-эстафета «Кто правильное расставит начальную позицию», коллективный рисунок на шахматную тематику, сюрприз.	1
	18.Тема: Экскурсия в ДДТ Цель: Знакомство с городским шахматным кружком «Белая ладья». Развивать интерес к шахматной игре.	Конкурсы, игры.	1

Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы детей 5-ти - 6-ти лет

Месяц	Тема, содержание	Методические приемы	Количество занятий
Сентябрь	1.Тема: "Сказка, про шах, и про шахматы". Цель: Знакомство с историей возникновения шахмат. Расширять представление детей о шахматной игре.	Просмотр мультфильма «Заговор шахматной королевы».	1
	2.Тема: Экскурсия в городской шахматный клуб. Цель: Знакомство детей с компьютерными играми по шахматам. Развивать интерес к шахматной игре.		1
Октябрь	3. Тема: «Волшебная доска». Цель: Познакомить детей с шахматным алфавитом. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Учить понимать учебную задачу и	Игра «Почта», «Какой буквы не хватает?», «Шахматное лото», раскраска.	1

	выполнять ее самостоятельно.		
	4.Тема: «Волшебная доска». Цель: Продолжать знакомство с «шахматным» алфавитом, упражнять в нахождении «адреса» шахматного поля.	игра «Найди адрес», «Расставь правильно буквы», «Шахматное лото», раскраска.	1
	5.Тема: Шахматная фигура «Пешка». Цель: Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	Компьютерная игра «Динозаврики», упражнение «Цепочка», слепить шахматную фигуру пешку, заучивание стихотворения «Пешка».	1
	8.Тема: Шахматная фигура Пешка и ладья(игровая практика). Цель: Повторить и закрепить знания детей о шахматной фигуре пешка и ладья.	Д/игры: «Обжорный ряд», «Игра на уничтожение».	1
Ноябрь	9. Тема: Шахматная фигура «Король». Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля начальной позиции. Ход короля. Взятие.	Заучивание стихотворения о короле, слепить шахматную фигуру «король», работа с диаграммами, фишками.	1
	10.Тема: Шахматная фигура «Король». Цель: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король». Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Развивать внимание.	Игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», блиц-опрос.	1
	11.Тема: Шахматная фигура «Король» и «Пешка». Знакомство с возможностями защиты и нападения. Упражнять детей в игре с королем и пешками против короля.	Игры «Штаны», «Юбка», «Шорты».	1
	12.Тема: Чтение сказки «Как Незнайка заболел шахматной горячкой». Цель: Учить детей понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развивать интерес к художественной литературе. Прививать интерес к шахматам.	Рисование на тему «Как Незнайка заболел шахматной горячкой».	1
Декабрь	13.Тема: Шахматная фигура «Слон». Цель: Знакомство детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона,	Игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», раскраски, заучивание стихотворения «Слон» Весела И., Весе-лы И.	1

	что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	(«Шахматный букварь»).	
	14.Тема: Шахматная фигура «Слон». Цель: Закрепить полученные знания посредством дидактических игр, загадок.	Загадки, д/игры: «Соберем зернышки», «Лабиринт».	1
	15.Тема: "Ладья против слона" (игровая практика). Цель: Закреплять полученные знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.	Рисование на тему «Шахматное королевство».	1
	16. Тема: "Экскурсия в городской шахматный клуб". Цель: Обучать детей компьютерным играм по шахматам. Развивать интерес к играм соревновательного характера.	Конкурсы, игры.	1
Январь	17. Тема: «Ладья против слона» (игровая практика) Цель: Учить детей делать ходы поочередно, понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	Игры: «Кто быстрее «срубит» все фигуры?».	1
	18. Тема: «Шахматная фигура ферзь». Цель: Познакомить детей с новой шахматной фигурой «ферзь». Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнять в ориентировки на плоскости. Активизировать мыслительную деятельность при решении шахматных задач.	Заучивание стихотворения «Фигура ферзь» Весела И., Веселы И. («Шахматный букварь»), лепка на тему «Ферзь», д/игра «Цепочка».	1
	19. Тема: «Шахматная фигура ферзь». Цель: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой ферзь, вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит фигуру ферзь, закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Д/ игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Кто быстрее «срубит» все фигуры?» Прописи по шахматам.	1

	20.Тема: «Шахматная фигура ферзь». Цель: Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике. Учить детей выполнять правила ведения шахматной партии. Учить детей понимать и правильно решать поставленную учебную задачу. Учить справедливо, оценивать свое поведение и поведение сверстников.	«Разыгрывание позиции», «Уничтожение противника». Д/игра февраль	1
Февраль	21.Тема: «Шахматная фигура конь». Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.	Заучивание стихотворения о шахматной фигуре «Конь», лепка на тему «Конь», упражнения с шахматной фигурой «конь».	1
	22.Тема: «Шахматная фигура Конь» .(игровая практика). Цель: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.	Компьютерная игра «Динозаврики», прописи по шахматам, д/игры: «Цветочки», «Гости», «Джигитовка».	1
	23.Тема: "Шахматная фигура «Конь» (игровая практика). Цель: Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.	Игра «Цепочка», задание (белым конем добраться до пешки за два хода, за три хода и т. д.)	1
	24. Тема: Досуг «Вечер загадок» Цель: Приучать детей активно участвовать в развлечениях. Учить доброжелательности и умению самостоятельно оценивать действия персонажей.	«Шахматная шкатулка».	1
Март	25.Тема: «Сказка о том, как на Руси в шахматы играли» Цель: Развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру.	Выставка детских рисунков «Шахматная страна	1
	26.Тема: «Шах» Цель: Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя	Загадки, задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита	1

	<p>вариантами защиты от шаха. Учит находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать.</p>	от шаха», работа с диаграммами.	
	<p>27.Тема: "Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха". Цель: Вспомнить значение «шах». Учит детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.</p>	Задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», работа с диаграммами.	1
	<p>28. Тема: "Шах. Открытый шах. Двойной шах". Цель: Учит детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.</p>	Задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Первый шах». Апрель.	1
Апрель	<p>29.Тема: "Мат". Цель: Познакомить с новым понятием «мат». Учит находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.</p>	Задания: «Мат или не мат», «Собери картинку», работа с диаграммами.	1
	<p>30.Тема: «Мат в один ход Цель:Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием - «мат в один ход». Учит определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Методические приемы:</p>	Работа с диаграммами.	
	<p>31. Тема:«Мат в один ход». Цель:Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учит определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Учит</p>	Работа с диаграммами.	1

	детей понимать посредством практических и индивидуальных заданий.		
	32. Тема: "Ничья, пат". Цель: Познакомить детей с новым понятиями – «ничья и пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Воспитывать самостоятельность в выполнении учебной задачи. Задание «Пат или не пат».	Работа с диаграммами.	1
Май	33.Тема: "Рокировка". Цель: Познакомить детей с новым понятием «рокировка», «длинная», «короткая». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.	Работа с диаграммами.	1
	34.Тема: "Шахматная партия". Цель: Продолжать знакомить с правилами ведения шахматных партий. Показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий.	Д/игра «Два хода», работа с диаграммами.	1
	35.Тема: чтение «Правдивая история об одной шахматной деревни». Цель: Продолжать знакомить детей с интересными историями связанные, с шахматной игрой. Развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру.	Просмотр мультфильма «Гамбит».	1
	36.Тема: «Шахматный карнавал» Цель: Приучать детей активно участвовать в развлечениях в подготовке к праздникам.	Конкурсы, игры.	1

Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы детей 6-ти -7-ми лет

Месяц	Тема, содержание	Методические приемы	Количество занятий
Сентябрь	1.Тема: "Сказка о том, как шахматы спасли арабов от страшной болезни".	Видеоматериал, презентация.	1

	Цель: Расширять представление детей о шахматной игре в жизни людей. Прививать интерес к шахматам.		
	2.Тема: "Изучение шахматной нотации. Запись позиции". Цель: Познакомить детей с шахматной нотацией, запись положения фигур на шахматной доске. Воспитывать уверенность в себе.	Чтение "Сказка о мальчике Феномен. В.Г. Гришин «Мальши играют в шахматы». д/и «Почтальон», раскраска букв шахматного алфавита.	1
	3.Тема:"Шахматная нотация". Цель: Упражнять детей в чтении и воспроизведении партии на шахматной доске. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в своих силах.	Работа в тетради, с диаграммами, тренировочные упражнения.	1
	4.Тема: "Как записывать шахматную партию". Цель: Продолжать учить детей записывать шахматные ходы. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Работа с диаграммами, шахматная игра с записью.	1
Октябрь	5.Тема: "Экскурсия в городской шахматный клуб «Белая ладья»". Цель: Продолжать знакомить детей с компьютерны-ми программами по шахматам. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Игры в компьютерном классе.	1
	6.Тема: "Кто сколько стоит (ценность фигур)". Цель: Знакомство с ценностью фигур: относительная и абсолютная сила. Учить складывать числа в пределах 10. Воспитывать самостоятельность в решении задач.	Д/игра «Игра на уничтожение».	1
	7.Тема: "Игровая практика". Цель: Развивать интерес к шахматным баталиям, внимание, упражнять в счете. Формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.	Д/игра «Уничтожение фигур противника».	1
	8.Тема: "Игровая практика". Цель: Развивать интерес к шахматным баталиям, внимание, упражнять в счете. Формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять	Д/игра «Уничтожение фигур противника».	1

	самоконтроль и самооценку.		
Ноябрь	9.Тема: Шахматные часы Цель: Познакомить с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные часы», «время, отведенное на партию», «контроль времени».	Презентация о часах, игра с шахматными часами.	1
	10.Тема: "Детский мат". Цель: Вспомнить значение понятия «мат». Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Упражнение «Детский мат: ферзем, ладьей, слоном, конем.	1
	11.Тема: "Детский мат". Цель: Учить ведению атаки на короля разными фигурами, показать уязвимость пункта f7 у черных и f2 у белых. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитание самостоятельности мышления, настойчивости.	Упражнение «Детский мат: ферзем, ладьей, слоном, конем.	1
	12.Тема: Сказка о шахматах и жизни. Цель: Продолжать знакомить детей с историей шахмат. Расширять представление детей о шахматной игре. Прививать интерес к шахматной игре.	Рассматривание иллюстраций на шахматную тему.	1
Декабрь	13.Тема: "Шахматный турнир «Папа, мама, я – шахматная семья»". Цель: Развивать способность само регуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Учить правильно, реагировать на проигрыш и победу.	Игровая практика.	1
	14.Тема: "Линейный мат. Мат двумя ладьями". Цель: Познакомить с понятием линейный мат; обучить ставить линейный мат двумя ладьями. Знакомство с «геометрией шахматной доски».	Игровая практика, решение шахматных задач.	1

	15.Тема: "Мат ладьей". Цель: Оформление задач на мат; закрепление знаний по темам «рокировка», «мат двумя ладьями. Запись 10 первых ходов. Развивать аккуратность при записи партий.	Игровая практика, решение шахматных задач.	1
	16.Тема: "Линейный мат ладьей, «Квадратный мат ладьей». Цель: Научить ставить линейный мат одной ладьей; составить план; дать определение термину: «Зеркало»- оппозиция.	Игровая практика, решение шахматных задач.	1
Январь	17.Тема: "Экскурсия в городской шахматный клуб «Белая ладья»". Цель: Продолжать знакомить детей с компьютерными программами по шахматам. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Компьютерные программы по шахматам.	1
	18.Тема: Турнир по шахматам в городском шахматном клубе среди дошкольников Цель: Развивать способность саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Учить правильно, реагировать на проигрыш и победу.	Игровая практика.	1
	19.Тема: "Заплетем косичку. Мат двумя слонами". Цель: Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать дружеские взаимоотношения вовремя игры.	Игровая практика, решение шахматных задач	1
	20.Тема: "Мат двумя слонами". Цель: Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.	1
Февраль	21. Тема: "Король с пешкой против короля. Паровоз везет вагончик". Цель: Знакомство с возможностями защиты и	Игровая практика, решение шахматных задач	1

	нападения в данном окончании, «Ключевые поля». Соблюдать правила игры.		
	22.Тема: "Пешечные окончания правило «Квадрата»" Цель: Знакомство с правилами квадрата; основные сведения о разыгрывании пешечных окончаний, решение этюдов. Воспитывать дружеские взаимоотношения вовремя игры.	Игровая практика, решение шахматных задач.	1
	23.Тема: "Пешечная структура. Какими бывают пешки". Цель: Знакомство с шахматными терминами пешка сдвоенная, изолированная, проходная, «висячая», «блокированная», отсталая, пешечная цепь. Развивать память, внимание.	Игровая практика, решение шахматных задач.	1
	24.Тема: "Мат ферзем". Цель: Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий. Методические приемы: Игровая практика, решение шахматных задач.		1
Март	25.Тема: "Мат двумя слонами". Цель: Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.	1
	26.Тема: "Мат двумя конями" Цель: Продолжать учить детей решать шахматные задачи. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.	1
	27.Тема: "Игровая практика". Цель: Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять	Игровая практика, решение шахматных задач.	1

	полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.		
	28.Тема: "Комбинации «Двойной удар»" Цель: Знакомство с шахматной комбинацией. Знакомство с тактическим приемом: двойной удар. Развитие способности к саморегуляции поведения.	Игровая практика, решение шахматных задач. Видео урок.	1
Апрель	29.Тема :Игровая практика Цель: Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.	1
	30.Тема: Связка. Виды связок. Цель: Знакомство с тактическими приемами связок, видами связок, с фигурами производящими связку.	Игровая практика, решение шахматных задач, «Шахматная шкатулка».	1
	31.Тема: Шахматные часы. Цель: Познакомить с шахматными часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные часы», время, «отведенное на партию», «контроль времени». Развивать любознательность.	Игровая практика, разыгрывание партий с определенным контролем времени.	1
	32.Тема: Участие в городских шахматных турнирах Цель: Развивать способность саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Учить правильно, реагировать на проигрыш и победу.	Игровая практика.	1
Май	33.Тема: "Игровая практика". Цель: Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.	1
	34.Тема:"Игровая практика" Цель: Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять	игровая практика, решение шахматных задач.	1

	полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.		
	35.Тема: "Сильнейшие шахматисты. Чемпионы мира". Цель: Знакомство с историей борьбы за мировую корону. Рассказ о выдающихся шахматистах мира, об их вкладе в развитие шахмат.	Оформление альбома «Чемпионы мира по шахматам».	1
	36."Шахматный карнавал". Цель: Обогащать детей новыми яркими впечатлениями, приобщать к общему праздничному настроению	Конкурсы, загадки, чтение стихо-творений, инсценировки.	1

Ресурсное обеспечение: демонстрационный материал (шахматные фигуры); раздаточный материал (диаграммы по шахматам); шахматные книжки – раскраски; фишки; трафареты шахматных фигур; демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; настольные шахматы разных видов; шахматные часы; подборка иллюстраций «История шахматных фигур»; портреты чемпионов мира по шахматам; сказки Носова «Незнайка в солнечном городе»; видео материалы по шахматам. Система мониторинга

Мониторинг определения уровня интеллектуального развития детей 4-5 лет

- 1.Тест «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Цель: определение объема кратковременной зрительной памяти.
- 2.Тест «Вырежи фигуры». Цель: исследование наглядно-действенного мышления детей.
- 3.Тест «Что здесь лишнее». Цель: исследование процесса образно-логического мышления, умственные операции, анализа и обобщения у ребенка.
- 4.Тест «Пройти через лабиринт». Цель: выявить степень развития пространственной ориентации ребенка, распределения внимания, сосредоточенности на задачи. Особенности наглядно-образного внимания.
- 5.Тест «Какие предметы спрятаны в рисунках». Цель: определение уровня развития восприятия у ребенка.

Мониторинг определения уровня интеллектуального развития детей 5-6 лет

- 1.Тест для изучения дифференцированного восприятия «Найди квадрат». (К.Л. Пе-чора, 1978) Цель: выявить способность к дифференцированному восприятию.
- 2.Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972) Цель: оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза.
3. Тест: «Узнай фигуру». (Р.С. Немов 2001) Цель: оценить познавательный интерес и способность к знанию.
- 4.Тест: «Пиши кружочками» и «Чтение схем – слов» (Г.Г. Григорьева, 1995) Цель: оценка фонематического слуха.

Мониторинг определения уровня интеллектуального развития детей 6-7 лет

- 1.Тест «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина). Цель: оценка уровня развития произвольного поведения.
- 2.Тест «Корректирующая проба». Цель: выявление скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости.

3. Тест «Лабиринты» (А.Л.Венгер). Цель: выявить степень развития пространственной ориентации ребенка, распределения внимания, сосредоточенности на задаче. Особенности наглядно-образного внимания.
4. Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972) Цель: оценка наглядно - действенного и словесно-логического мышления.
5. Тест «Раздели на группы». Цель: оценка наглядно-образного мышления.
6. Тест оценки произвольной зрительной памяти (источник Н.В.Гатанова, Е.Г. Тунина тесты для подготовки ребенка к школе СПб, 2001). Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.

Список использованной литературы

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
2. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [текст] / В. Г. Гришин - М.: Просвещение, 1991.- 158с.
3. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
4. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин.- М.: Астрель; АСТ, 2000.
5. Интернет-ресурсы

Приложения

Игры и упражнения по обучению детей шахматной игре.

Узнаваемость фигур. Нахождение фигуры по названию, цвету. Конь, пешка, ладья, король, ферзь, слон. Произношение названий, показанных фигур. Конь, пешка, ладья, король, ферзь, слон. Определение цвета (Белый – Черный). (Большой – Маленький). Один – Много. Счет:

Д/и «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка».

«Большая и маленькая»- развитие глазомера, внимания.

Д/и «Запретная фигура» - называются все фигуры (кроме запретной), вместо названия нужно говорить (секрет). Развитие произвольного внимания.

Д/и «Что общего»- учить детей находить общее и различное в предметах.

Д/и «Прятки»- спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен их найти и назвать. Потом фигуры прячет ребенок. Д/и «Чудесный мешочек»- сенсорное развитие.

Д/и «Кто быстрее и точнее»- расстановка шахматных фигур

Д/и «Что изменилось» - нахождение ошибки в расстановке, развитие внимания, памяти. Ориентировка на шахматной доске. Середина – Край. Угол – Центр. Поставить названную фигуру в центр, край, угол.

Упражнения с шахматным королем. Поставить короля в центр, край, угол доски.

Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8.

Ориентировка на шахматной доске: горизонталь, вертикаль, диагональ.

Упражнения с шахматным королем, поставить короля в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8 (для наиболее развитых детей). Использование фишек.

Упражнения с шахматным ферзем, поставить ферзя в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8. Использование фишек.

Упражнения с шахматным слоном. Поставить слона в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8 ... (для наиболее развитых детей). Использование фишек.

Упражнения с шахматным конем. Поставить коня в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8 ... (для наиболее развитых детей). Использование фишек.

Упражнения с шахматной ладьей. Поставить ладью в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8 ... (для наиболее развитых детей). Использование фишек

Игра «Борьба королей». Воспитательный момент: обмен рукопожатием перед игрой! Цель занятие королем 1 или 8 линии.

Пешка. Движение только вперед. Игра «Кто быстрее» (Крайние пешки на противоположных вертикалях). Превращение пешки.

Король и пешка. Запретные поля для короля перед пешкой. Игра «Штаны».

Игра «Обжорный ряд» - ладья против пешек.

Игра «Охота на слонов»- пешки против слонов.

Игра «Охота на ферзя» - пешки против ферзя и короля.

Игра «Охота на коней» - пешки против коней и короля. Детский мат. Работа с диаграммами, решение задач.

Консультации для родителей

Взялся – ходи!

Если ребёнок плохо запоминает стишки, невнимателен, не умеет сосредотачиваться и ясно излагать свои мысли, справиться с этими сложностями вам помогут шахматы.

Выдающийся шахматист Хосе Рауль Капабланка как-то сказал: «Шахматы для умственной работы значат то же, что и спорт для физического совершенствования человеческой природы». Шахматы как игра в основном сложились около VI в. н. э. в Индии и Арабском Халифате и до сей поры остаются одной из лучших интеллектуальных игр. Решая шахматные задачи, ваш ребёнок учится думать и сравнивать, мыслить более стратегически (то есть предвидеть результаты своих поступков), становится более внимательным. Желание победить вырабатывает у него волю и собранность, плюс развивается не менее важный навык — умение достойно проигрывать, не унывать при неудаче. *Когда начинать?*

С какого возраста рекомендуется начинать обучение? На этот счёт нет строгих рекомендаций, но все выдающиеся шахматисты начинали рано. Хосе Рауль Капабланка научился играть в пять лет, наблюдая за отцом. Роберт Фишер своим выдающимся мастерством обязан старшей сестре, которая сама обучила шестилетнего брата премудростям шахматной игры. Гарри Каспаров начал в пять, а в десять уже вошёл в сборную Азербайджана. Отец Анатолия Карпова открыл сыну шахматный мир, когда тому исполнилось пять лет. Судя по всему, для первого знакомства с шахматами наиболее оптимален пяти - шестилетний возраст. У ребёнка уже сформированы основные психологические функции и важные жизненные навыки, он научился оценивать окружающий мир, стал более самостоятельным, делает первые попытки анализа. Если начать обучение шахматам в этом возрасте, то малыш, возможно, и не станет чемпионом, но вырастет здоровым человеком. В последнее время шахматная школа значительно помолодела, и сейчас родители начинают обучать детей с трёх лет. С семивосьми лет юные шахматисты уже участвуют в турнирах. Правда, преподаватели стараются превратить подобные соревнования скорее в праздник, не акцентируя внимание на спортивной конкуренции.

Мы, взрослые, отлично понимаем, как много даёт умение играть в шахматы. Но объяснить это ребёнку невозможно, он не поймёт. Малыша нужно, прежде всего увлечь. Впрочем, если у родителей нет времени этим заниматься или недостаточно таланта, лучше отдать ребёнка в шахматную студию. Обучаясь игре в коллективе, он учится жить в социуме, подчиняясь его законам. *Маленькие хитрости:*

Включайте элементы шахматной игры в обыденную жизнь.

Готовите ужин — расставьте фигурки из макарон разного цвета, предложите ребёнку сыграть в «макаронные шахматы»: пусть вспомнит, как ходят разные фигуры-макаронки, и решит хотя бы элементарную задачку. Вот смеху-то будет! Лепите пирожки — попробуйте сделать из теста шахматные фигурки, сочинить для каждой из них маленькую сказку. Можно лепить фигурки из пластилина — и тогда на свет появятся пластилиновые шахматы. Рисуйте, лепите, сочиняйте весёлые истории, стихи и рассказы, придумывайте конкурсы — к примеру, кто быстрее и правильнее расставит шахматные фигуры на доске. Ищите различные ребусы, загадки, кроссворды, связанные с шахматами, включайте их в регулярное обучение шахматной игре.

Не начинайте изучать новое, пока малыш твёрдо не усвоит пройденный материал. Двигайтесь от простого к сложному.

Учите ребёнка не только выигрывать, но и проигрывать. Объясните, что научиться играть можно только методом проб и ошибок. Лишь поняв, что сделал не так, он сможет двигаться дальше.

Постепенно приучайте его к мысли, что шахматы — это серьёзная игра, которая требует вдумчивых решений. Не разрешайте возвращать ходы, «перехаживать». Пусть заканчивает партию, соблюдает основное правило шахматистов: «взялся — ходи». Пусть малыш постепенно приучается к тому, что прежде чем действовать, нужно хорошо подумать. В будущем это уберёжет его от многих ошибок уже в реальной, а не шахматной жизни.

Интеллектуальное развитие ребенка

Психологи и педагоги постоянно спорят между собой, что такое интеллектуальное развитие ребенка - это некая и сумма знаний и умений или способность эти самые знания усваивать и решать нестандартные ситуации.

Традиции исследования интеллекта и интеллектуального развития личности достаточно богаты. Так, теоретические основы данной проблемы были раскрыты в фундаментальных трудах зарубежных исследователей; А. Бине, Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Ж. Годфруа, Ж. Пиаже и др. С именем американского психолога Дж. Кетелла связано появление термина «интеллектуальный тест». Понятие «коэффициент интеллекта» ввел немецкий философ и психолог В. Штерн. Проблема социального интеллекта впервые была озвучена Эдвардом Ли Торндайком еще в начале XX в. Интересны результаты проведенных ученицей Пиаже А.-Н. Пере-Клермон исследований влияния на развитие интеллекта детей социальных взаимодействий со сверстниками.

Впервые внимание исследователей и практиков к проблеме эмоционального интеллекта привлек американский психолог Д. Голмен в начале 90-х годов прошлого столетия. Более детально и результативно данная проблематика исследовалась израильским психологом

Ром. БарОном, который эмоциональный интеллект связывал с общим психологическим самочувствием личности. Проблема онтогенеза интеллекта нашла отражение в работах известных отечественных ученых, считавших, что интеллектуальное развитие представляет собой динамическую систему качественных и количественных изменений, которые происходят в психической деятельности в связи с возрастом и обогащением жизненного опыта. Интеллектуальное развитие ребенка опосредовано его воспитанием и обучением, в ходе которого происходит интериоризация ребенком социального опыта человечества, и детерминируется не только извне, но и изнутри, т.е. зависит от уже достигнутого им уровня развития, от его возрастных и индивидуально-психологических особенностей и возможностей, а также интеллектуальных способностей (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.П. Блонский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Б.М. Теплов, Н.А. Менчинская, В.Н. Дружинин, М.А. Холодная, Н.С. Пантина, Н.И. Чуприкова, И.А. Бурлакова, Л.Н. Галигузова, Е.А. Тупичкина и др.).

Под понятием интеллектуальные способности М.А. Холодная понимает свойства интеллекта, характеризующие успешность интеллектуальной деятельности в тех или иных конкретных ситуациях с точки зрения скорости и правильности переработки информации в условиях задач, разнообразия и оригинальности идей, темпа и качества обучаемости, выраженности индивидуализированных способов познания. Актуализация формирующего интеллектуального развития дошкольника во многом определяется средой, в которую он погружен, педагогической концепцией дошкольного учреждения, педагогическим проектированием.

Поэтому если вы заинтересованы в интеллектуальном развитии своего ребенка, направьте его неумную энергию, желание узнать как можно больше об окружающем ми-ре в конструктивное русло. Ведь дети очень любознательны и активны, они удивительно быстро схватывают и запоминают новую, интересную для них, информацию.

Нужно помнить о том, что интеллектуальное развитие ребенка проходит определенные закономерные стадии: каждая предыдущая стадия подготавливает последующие. С возникновением новых форм мышления, старые формы никоим образом не исчезают, а сохраняются и развиваются. Например, словесно-образное мышление дошкольника в школьном возрасте переходит на более высокую ступень, что выражается в усвоении изобразительного искусства, музыки, поэзии. Для интеллектуального развития ребенка необходимо?

Поощрять его активность (разумеется, в пределах возможного). Например, поощряйте его стремление что-либо разбирать, собирать, открывать, закрывать, ломать и чинить - в процессе такой самостоятельной и увлекательной деятельности ребенок учится мыслить, думать, проявляет смекалку и сообразительность.

Подбирать интересную для обоих (родителя и ребенка) интеллектуальную задачу, вместе ее решать (полистайте книги по биологии, астрономии). Зачастую именно в такой совместной деятельности ребенок начинает любить то или иное занятие, предмет.

Научите любить чтение. Поначалу это будет только техническое чтение (грубо говоря, просто «навык» чтения), а затем наступит содержательный этап - когда понятен сюжет, содержание книги. Самое главное - не принуждайте силой ребенка к чтению, он должен получать удовольствие от процесса.

Выбирая для ребенка школу, обратите внимание на отношение педагогов к детям (особенно это важно для младших школьников): достаточно ли они добры к ним, дают ли возможность полюбить занятия. Также важно наличие различных кружков, секций, факультативов, которые ребенок может посещать по желанию.

Одним из важных аспектов интеллектуального развития ребенка является творчество - детское или же совместно с родителями. Особенно это важно для дошкольного возраста. Всячески поощряйте малыша, хвалите его за различные поделки и рисунки.

Интеллектуальное развитие ребенка начинается в семье: с простых игр, со сказок, которые вы рассказываете ему на ночь, с отношениями между малышом и взрослым... Это накладывает отпечаток на его дальнейшее развитие, образ мышления. Если внимательно наблюдать за ребенком, в какие сюжетно-ролевые игры он предпочитает играть, можно определить тип отношений семьи, в которой он воспитывается. Поэтому все взрослые своим поведением должны подавать малышу достойный пример для подражания. Так, в семье, где царит спокойная доверительная атмосфера, где никто не препятствует всестороннему развитию ребенка, где каждый член семьи всячески поддерживает друг друга, будет расти любознательный, умный карапуз.