

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1
«26» августа 2022 г



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
от «30» августа 2022 г.
№ 216-од

ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

кружка «Волшебный пластилин»
художественной направленности
детей дошкольного возраста 4-5 лет

реализация программы 2022-2023 учебный год

РАЗРАБОТЧИК

воспитатель

Ковальчук Наталья Анатольевна

Учёными выявлена связь между активным движением пальцев рук ребёнка и формированием его речевого аппарата. Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства.

Развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи.

Изобразительная деятельность способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Дети овладевают навыками и умениями работы с инструментами. (*кисть, карандаш, ножницы*)

Пластилинография – это один из сравнительно недавнего появления нового жанра (*вида*) в изобразительной деятельности. **Пластилинография** – создание из пластилина выпуклых, полубъемных объектов на поверхности. Это изобразительная деятельность с применением **пластилина**. Рисование **пластилином** – замечательный по своим возможностям вид изобразительной деятельности. Оно позволяет ребенку освоить объем, сделать картинку рельефной и за счет этого более выразительной и живой.

Но, кроме того, это еще и способ задать детским пальчикам хорошую мышечную нагрузку. Особенно там, где требуется размазывать пластилин по плоскости.

Работа с пластилином развивает мелкую моторику рук, а, следовательно, активизирует мыслительную и речевую деятельность ребенка. Повышает сенсорную чувствительность, т. е. способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, пластики.

Основным материалом является пластилин, инструментом – рука.

Чтобы дети лучше усвоили и закрепили навыки, обучение следует проводить поэтапно: сначала важно научить надавливать на пластилин, затем размазывать его от центра к краям контура и в дальнейшем сочетать оба приема. Обучать пластилинографии нужно в порядке повышения уровня сложности: начинать лучше с простых картинок в младшем возрасте и постепенно переходить к созданию более сложных. Пластилиновая картина может состоять из шарообразных, сферических или цилиндрических кусочков либо мазков, и при визуальном восприятии выглядеть как мозаика. Разнообразие способов нанесения пластилиновых мазков, их фактуры, цветового колорита способствует развитию фантазии дошкольников. В зависимости от замысла фактура мазков может напоминать шелк, стекло или керамику, выглядеть шероховатой или рельефной.

Занятия пластилинографией знакомят детей с формой, свойствами предметов, развивают мелкую моторику рук и пальцев, что в свою очередь способствует развитию речи. Ничто так не развивает воображение и моторику руки детей, как лепка.

Такие занятия будут способствовать не только овладению детьми практическими навыками, но и научат их любоваться природой, бережно к ней относиться, помогут проникнуться любовью даже к самому маленькому, неказистому цветку. И тогда дети никогда бездумно не сорвут, не затопчут, не причинят вреда растению сами и остановят от неразумного шага других.

Актуальность:

Разработка программы обусловлена:

- Развитием мелкой моторики рук ребёнка, посредством работы с пластилином;
- Развитием речи детей

. Цель и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Цель:

Развитие ручной умелости у детей 4-5 лет через укрепление мелкой моторики пальцев рук, и организацию совместного творчества детей и взрослых.

Задачи программы:

- формирование навыков работы с пластилином, побуждение интереса к лепке;
- освоение новых приемов работы с пластилином и создание с их помощью сюжетных картин;
- обучение умению ориентироваться на листе бумаги;

- развитие усидчивости, терпения, аккуратности;
- развитие силы пальцев рук детей, координации движений рук;
- развитие сенсорных способностей (*умение передавать цвет, форму*);
- развитие воображения и смекалки.

Основные принципы:

• Принцип доступности - обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.

• Принцип гуманистичности – индивидуально - ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.

• Принцип деятельности - развитие мелкой моторики осуществляется через вид детской деятельности – лепку.

• Принцип интеграции – сочетание основного вида деятельности с развитием речи, с игровой деятельностью, с развитием познавательных процессов.

• Принцип системности - решение поставленных задач в системе кружковой работы.

Ожидаемые результаты:

• Овладение детьми различными приёмами лепки (*шарики, мазки, растирание, размазывание*) и активное использование лепных навыков в самостоятельной продуктивной деятельности детей

- Усидчивость, аккуратность в выполнении творческих заданий.
- Умение воспринимать, сопереживать; высказывать своё мнение, отношение
- Умение общаться в коллективе
- Умение передавать форму, цвет, настроение

Условия реализации программы:

- Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май (длительность - 20 минут)
- Сотрудничество с воспитателями, родителями
- Организация предметно – развивающей среды
- Подбор необходимого материала и технических средств обучения

Материалы для создания пластилиновой картины:

- Картон (*белый и цветной*)
- Набор пластилина
- Салфетки для рук
- Стеки
- Доска для лепки
- Бросовый и природный материал

Работа с родителями:

- Организация выставок и мастер-классов
- Индивидуальные беседы
- Беседы, консультации, поручения родителям

Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Содержание рабочей образовательной программы построено с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (*амплификация*) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения.

Игровые приемы, используемые на занятиях по дополнительному образованию.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:

-“Художественная литература”, где используются произведения познавательной направленности.

-“Развития речи”, где осуществляется обогащение словаря, расширяя и уточняя знания детей об окружающем.

-“Продуктивные” занятия, где осуществлялась закрепление образов.

-“Познавательные” занятия, где осуществляется закрепление образов и понятия о живой и не живой природе.

начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем?).

Планируемые результаты реализации рабочей программы:

Результаты освоения программы представлены в виде следующих целевых ориентиров:

- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности;

- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к окружающему миру в продуктивной деятельности;

- ребенок при создании изображения проявляет воображение, фантазию;

- у ребенка развиты сенсорные эталоны;

- у ребенка развита умелость рук, пинцетное хватание;

- ребенок способен принимать задачу;

- ребенок умеет передавать образы предметов, явлений посредством пластилинографии;

Овладение детьми различными приёмами лепки (*шарики, мазки, растирание, размазывание*) и активное использование лепных навыков в самостоятельной продуктивной деятельности детей;

- Усидчивость, аккуратность в выполнении творческих заданий;

- Умение воспринимать, сопереживать; высказывать своё мнение, отношение;

- Умение общаться в коллективе;

- Умение передавать форму, цвет, настроение;

Формы работы:

Использование ИКТ, электронные дидактические игры, настольные игры, индивидуальные задания

словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Методы и приемы работы

Игровые:

- сюрпризные моменты, игровые ситуации;
- пальчиковая гимнастика, физминутки;

Наглядные:

- показ способов действия с инструментами и материалами;
- предъявление наглядных пособий;

Словесные:

- загадки, стихи;
- анализ выполненных работ;
- объяснение способов действия с инструментами и материалами;

Практические:

- обучение способам лепки (*конструктивным, комбинированным, пластическим*) и приемами (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание, раскатывание, сплющивание, зачищывание);

Мониторинг результатов реализации программы

Система мониторинга по пластилинографии:

Данный вид диагностики не предполагает специальных форм и видов организации детей, осуществляется в наблюдениях, во время индивидуальных и фронтальных занятий. Диагностика проводится с целью эффективного построения занятия – кружка.

1. Творческая активность

а) Повышенный интерес, творческая активность – высокий уровень

б) Ребенок активен, есть интерес к данному виду деятельности, но выполняет работу по указанию педагог – средний уровень

в) Ребенок не активен, выполняет работу без особого желания – низкий уровень

2. Сенсорные способности

а) Форма передана точно. Разнообразие цветовой гаммы, передан реальный цвет, выразительность изображения - высокий уровень

б) Есть незначительные искажения. Отступления от краски – средний уровень

в) Форма не удалась. Безразличие к цвету, одноцветность – низкий уровень

3. Композиция

а) По всей плоскости листа соблюдается пропорциональность между предметами - высокий уровень

б) На полосе листа с незначительными элементами – средний уровень

в) Не продуманно носит случайный характер – низкий уровень

4. Общая ручная умелость

а) Хорошо развита моторика рук, аккуратность - высокий уровень

б) Ручная умелость развита - средний уровень

в) Слабо развита моторика рук, требуется помощь - низкий уровень

5. Самостоятельность

а) Выполняет задания самостоятельно, без помощи. Ребенок самостоятельно выбирает тему, замысел, умеет планировать свои действия, выбирает выразительные средства, доводит начатое дело до конца - высокий уровень

б) Требуется незначительная помощь - средний уровень

в) Выполняет задание с помощью педагога, необходима поддержка и стимуляция - низкий уровень

6. Показатели технических навыков

- раскатывание

а) Выполняет самостоятельно – высокий уровень

б) Требуется небольшая помощь – средний уровень

в) Выполняет действия с помощью педагога – низкий уровень

-сплющивание

- а) Выполняет самостоятельно – высокий уровень
 - б) Требуется небольшая помощь – средний уровень
 - в) Выполняет действия с помощью педагога – низкий уровень
- размазывание
 - а) Выполняет самостоятельно – высокий уровень
 - б) Требуется небольшая помощь – средний уровень
 - в) Выполняет действия с помощью педагога – низкий уровень

Учебно-тематический план

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

1. Плотный цветной картон
2. Цветной пластилин
3. Доска для лепки, стека
4. Салфетка для рук

5. Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия, ИКТ.

6. Бросовый материал - для создания игровых фантазийных изображений: бумага разной фактуры, фантики от конфет, семечки, зернышки, пуговицы, пластиковые ёмкости и т. д.

Список литературы

1. Богуславская З. М. Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего возраста. - М.: Просвещение, 1991.
2. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1997.
3. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Детский дизайн. – М.: Издательство 2007.
4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
5. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев. –М.: Аст; СПб: Сова, 2006.

Месяц число	Тема	Цель	Ответственный
5.10	Осень. Солнышко лучистое	Учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Ковальчук Н. А.
12.10	Грибная полянка	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом.	Ковальчук Н. А.
19.10	Домашние животные черепаха	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал.	Ковальчук Н. А.
26.10	Дикие животные. Лестница для бельчонка	Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Ковальчук Н. А.
2.11	Листья на дереве (Налеп из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.	Ковальчук Н. А.

9.11	Длинная змея (Лепка из пластилина)	Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Уточнять и закреплять правильное произношение звука <i>ш</i> . Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.	Ковальчук Н. А.
16.11	Игрушки Мячик	Вызвать у детей интерес к лепке Учить раскатывать шар из пластилина и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	Ковальчук Н. А.
23.11	Театр . "Колобок» (Налеп из пластилина)	Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии. Развивать мелкую моторику рук при выполнении приемов работы с пластилином (раскатывания и сплющивания). Поощрение инициативы детей украсить знакомый образ, развитие мелкой моторики рук.	Ковальчук Н. А.
30.11	Одежда Варежки (Нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	Ковальчук Н. А.
7.12	"Украсим кукле платье»	Учить детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм. Продолжать обучать детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина. Продолжать обучать ” прикреплять ” горошины” на расстоянии друг от друга. Развивать мелкую моторику пальцев. Поддерживать в детях желание доводить дело до конца, следуя игровой мотивации занятия.	Ковальчук Н. А.
14.12	«На участке – снегопад (деревья под снегом)»	Расширение представлений о зиме, закрепление зимних признаков. Формирование интереса детей к зимним явлениям (снегопад), рассматривание деревьев на участке после снегопада, изображение их посредством приемов пластилинографии.	Ковальчук Н. А.
21.12	Птицы зимой . угостим птиц	Формировать умение раскатывать шар в круглые ягоды (рябины) круговыми движениями ладоней, сплющивание в диск.	Ковальчук Н. А.
28.12	Новый год. Елочный шарик (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	Ковальчук Н. А.
11.01	Елка (Налеп из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление.	Ковальчук Н. А.

18.01	Зимние забавы. Снеговик (Лепка из пластилина)	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	Ковальчук Н. А.
25.01	Этикет «Угостим гостя оладьями»	Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином;	Ковальчук Н. А.
1.02	Народное творчество	Украшение матрёшек	Ковальчук Н. А..
8.02	Посуда. Миски трех медведей	Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.	Ковальчук Н. А.
15.02	23 февраля Пушка	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь	Ковальчук Н. А.
22.02	Признаки весны. Возвращение уток	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	Ковальчук Н. А.
1.03	8 марта Бабочка на цветке	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем.	Ковальчук Н. А.
8.03	Мебель. Стол (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Ковальчук Н. А.
15.03	Кактус в горшке (Лепка из пластилина)	Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.	Ковальчук Н. А.
22.03	Моря и океаны. Рыбка	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета	Ковальчук Н. А.
5.04	Детская книга Колодец (Налеп из пластилина)	Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.	Ковальчук Н. А.
12.04	Космос	Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе , учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали,	Ковальчук Н. А.
19.04	Транспорт Машинка (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.	Ковальчук Н. А.
26.04	Профессии Повар	Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы	Ковальчук Н. А.

	(Лепка из глины или теста)	внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.	
10.05	Цветок на клумбе (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.	Ковальчук Н. А.
17.05	Свободная тема (Лепка из пластилина)	Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Ковальчук Н. А.
24.05	Насекомые Гусеница (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.	Ковальчук Н. А.
31.05	Скоро лето. Красивая бабочка (Нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление.	Ковальчук Н. А.

Приложение 1

Список детей кружка «Волшебный пластилин»

1. Белоглазов Олег
2. Бычкова Алиса
3. Гуцин Рома
4. Дербенева Алена
5. Кузнецова Маргарита
6. Петрова Аня
7. Теревцова Александра

Приложение 2

Тема недели "Осень"

Занятие 7. Солнышко лучистое

(Нанесение пластилина на поверхность)

Программное содержание. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

Демонстрационный материал. Сказка К. Чуковского "Краденое солнце", иллюстрации к ней.

Раздаточный материал. Картон голубого цвета с наклеенными белыми облаками, пластилин желтого цвета.

Ход занятия

Заранее прочитайте детям сказку К. Чуковского "Краденое солнце".

В начале занятия поиграйте с ребятами в подвижную игру "День-ночь".

По команде: "День" дети произвольно передвигаются по комнате. По команде: "Ночь" – дети должны замереть на месте, подложив руки под голову.

После игры спросите у ребят: "Что светит в небе ночью? (*Луна, месяц.*) Что светит на небе днем?" (*Солнце.*)

Напомните детям сказку К. Чуковского "Краденое солнце", рассмотрите иллюстрации к ней и предложите ребятам "зажечь" солнышко, чтобы героям сказки не было темно и страшно.

Положите перед каждым ребенком картон голубого цвета с наклеенными белыми облаками. Покажите, как нужно из желтого пластилина скатать шар, прикрепить его в центре картона, сплющить ладошкой и, размазывая пластилин в разные стороны, сделать солнышку лучики.

В конце занятия спросите у ребят: "Какое у вас получилось солнышко?" (*Круглое, желтое, веселое, теплое, ласковое, лучистое.*)

Тема недели "Грибы"

Занятие 5. Грибная поляна

(Лепка из пластилина)

Программное содержание. Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Демонстрационный материал. Мягкая игрушка – ежик.

Раздаточный материал. Четыре разных по цвету и форме грибочка, вырезанных из картона и разрезанных по вертикали пополам; скорлупа от фисташек, пластилин коричневого цвета, дощечка-подкладка и картонка-подставка зеленого цвета.

Ход занятия

Положите перед каждым ребенком четыре разных по цвету и форме грибочка, вырезанных из картона и разрезанных по вертикали пополам, и предложите найти пару к каждой половинке. Затем спросите у ребят: "Где растут грибы? (*В лесу.*) Кто любит кушать грибы?" (*Ежики, лоси, белки, люди.*)

Покажите детям игрушечного ежика и скажите: "Ребята, сегодня к нам в гости пришел маленький ежик. Поздоровайтесь с ним".

Е ж и к. Я пришел к вам из леса. В этом году совсем мало грибов. Помогите мне и моим лесным друзьям – сделайте для нас много грибочков.

Дети должны скатать из коричневого пластилина маленькие шарики, раскатать их на дощечке в столбики; сверху к кончику каждого столбика прикрепить половинку скорлупки от фисташки и "посадить" получившийся грибок на зеленую картонку-подставку.

В конце занятия соберите картинки-подставки с грибочками на один стол и скажите: "Молодцы, ребята! Вот и готова грибная поляна для лесных жителей!"

Тема недели "Домашние животные"

Занятие 17. Черепаха

(Лепка из пластилина)

Программное содержание. Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.

Раздаточный материал. Половинка скорлупки грецкого ореха, пластилин, дощечка-подкладка, картонка-подставка.

Ход занятия

Начните занятие с пальчиковой гимнастики:

Побежали вдоль реки

Черепашки наперегонки.

Дети превращают ладонь в черепаху – пальцы становятся лапами, ладонь – панцирем и "бегут" по столу пальцами, какая черепаха быстрее.

После игры предложите сделать черепаху из скорлупы грецкого ореха и пластилина.

Положите перед каждым ребенком половинку скорлупы грецкого ореха.

Сначала дети должны наполнить половинки скорлупы пластилином.

Затем нужно сделать из пластилина четыре маленьких шарика, слегка раскатать их в "колбаски" и прикрепить снизу скорлупки – это лапы черепахи. Потом скатать шарик побольше – это голова – и вытянуть из него шею; прикрепить к скорлупе впереди голову, а сзади хвост. И наконец, сделать из пластилина глаза и рот.

Похвалите детей за старание и скажите: "Молодцы, ребята! У вас получились очень красивые черепахи, совсем как настоящие!"

Тема недели "Дикие животные"

Занятие 18. Лестница для бельчонка

(Лепка из пластилина)

Программное содержание. Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Раздаточный материал. Картон, на котором нарисовано высокое дерево с дуплом; вырезанный из бумаги и раскрашенный бельчонок; пластилин, дощечка-подкладка.

Ход занятия

Положите перед каждым ребенком картон, на котором нарисовано высокое дерево, разместите вырезанного из бумаги бельчонка у корней дерева.

Скажите детям: "Посмотрите на картинку. Что случилось? Маленький бельчонок выпал из дупла и не может забраться на такое высокое дерево. Как же ему помочь? Давайте сделаем из пластилина лестницу".

Предложите детям скатать по два больших шарика и раскатать их в столбы – они будут опорными вертикальными палками. Затем скатать маленькие шарики и раскатать их в столбики – это будут перекладины лестницы.

Вместе с каждым ребенком положите на нарисованное дерево параллельно длинные столбы, а перпендикулярно к ним помогите выложить на одинаковом расстоянии перекладины. Покажите детям, как нужно прижать концы перекладин к длинным столбам.

Скажите малышам: "Лестницы готовы. Возьмите своих бельчат и поднимите их по лестнице в дупло".

Тема недели "Осенние деревья и кусты"

Занятие 6. Листья на дереве

(Налеп из пластилина)

Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.

Раздаточный материал. Картон с нанесенным по контуру дерева (без кроны) пластилином (или с нарисованным и покрашенным деревом); пластилин красного, зеленого, желтого, оранжевого цветов; дощечка-подкладка.

Ход занятия

На прогулке обратите внимание детей на деревья и кустарники, на цвет их листьев (красные, зеленые, желтые, оранжевые).

На занятии по лепке предложите ребятам сделать такие же красивые осенние деревья.

На занятии предложите детям побыть осенними листочками, которые кружит ветер:

Мы листики осенние

На веточках сидели.

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял,

Повертел их, покрутил

И на землю опустил.

Ребята выполняют соответствующие тексту стихотворения движения под слова физкультминутки.

Предложите детям сделать красивые осенние листья.

Положите перед каждым ребенком картон с нанесенным по контуру дерева (без кроны) пластилином (или картон с нарисованным и покрашенным деревом). Покажите детям, как нужно отрывать маленькие кусочки красного, зеленого, желтого, оранжевого пластилина, скатывать шарики между ладоней и прикреплять получившиеся листики на ветки дерева.

В конце занятия скажите детям: "Какие красивые, яркие листья на ваших деревьях! У нас получился настоящий осенний лес!"

Тема недели театр «Колобок»

Занятие 37

Содержание организованной деятельности детей

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними.

Дети: Здравствуй

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой красивый домик. Давайте постучимся и узнаем, кто там живет.

(Дети вместе с воспитателем подходят к домику и стучаться)

(Слышен голос плачущей бабушки)

- Ребята, а кто это плачет? (Ответы детей). А давайте, посмотрим кто это? Ребята, здесь живет бабушка. (Приветствие бабушки и детей). Она плачет. Бабушка, что случилось? Почему ты плачешь?

Бабушка: Испекла я Колобок, положила его на окошко остыть, а он убежал в лес, найти его никак не могу. Может, вы мне поможете отыскать колобка?

Воспитатель: Ребята, поможем отыскать Колобка? (Ответы детей). Бабушка ты пока присаживайся вот здесь на стульчике, а мы пойдем, поищем колобка. Хорошо?

Бабушка: Ой, спасибо. Ребята, мой колобок был круглый и гладкий. Не забудьте.

Воспитатель: Хорошо, бабушка, не забудем. Ребята, идем все за мной в лес.

Основная часть.

(Дети за воспитателем идут в лес)

Воспитатель:

Выглянуло солнышко, светит высоко

По тропинке с солнышком нам шагать легко.

(Останавливаются возле куста)

Воспитатель: Вот мы дошли и до леса. Ребята, бабушка говорила, что Колобок ее был круглый. Давайте посмотрим под этим кустом. (Находим мяч). Что это? Ребята, этот мяч похож на колобка? (Ответы детей). Правильно, мячик круглый, может катиться, и похож на колобок. Давайте покажем бабушке.

Воспитатель: Ну, что, бабушка, нашли мы твой Колобок? Круглый и катится.

Бабушка: Нет, дети, колобок был желтый, а ваш мяч не желтого цвета. Мне нужен желтый колобок.

Воспитатель: Ну вот, ребята, не нашли мы колобок. Пойдем еще искать.

(Дети за воспитателем идут в лес)

Воспитатель:

Выглянуло солнышко, светит высоко

По тропинке с солнышком нам шагать легко.

(Останавливаются возле другого куста)

Давайте посмотрим под этим кустом.

Воспитатель: Молодцы! Давайте спросим у бабушки, нравятся ей такие колобки. Бабушка, мы нашли колобки. Посмотри?

III. Лепка.

Дети подходят к столу.

Воспитатель: Сначала разомнем наш пластилин, чтобы он стал мягким. А теперь берем пластилин, а другой ладошкой круговыми движениями скатываем шарик, вот-так, посмотрите. Сейчас я каждому из вас отщипну кусочек, и мы будем катать шарик. Теперь лепите колобки для бабушки.

Дети начинают лепить. В процессе лепки воспитатель оказывает помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания.

IV. Рефлексия.

Вылепленные колобки выкладываются на тарелочку, стоящую перед Бабушкой.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Бабушка, посмотрите. Вам нравятся наши колобки?

Бабушка: Да, очень нравятся. А теперь, ребята, я пойду домой и поставлю ваши колобки на выставку. Чтобы они были румяные и вкусные.

Воспитатель:

Ребята, а кто сегодня к нам в гости приходил?

А почему она плакала?

Что мы лепили?

Клубочки для котёнка

Занятие 5

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Этот зверь живет лишь дома,

С этим зверем все знакомы.

У него усы как спицы,

Он мурлыча, песнь поет,

Только мышь его боится...

Угадали? Это... (кот)

Воспитатель: - кошка – это домашнее животное, она привязана к своему дому, своим хозяевам, любит тепло и уют. Если кошка сыта, здорова и в хорошем настроении, она ласково мурлычит, а если кошка сердится, то выпускает, то выпускает коготки – «царапки», которые прячутся в мягких лапках. Кошка – очень чистоплотное животное, любит умывать свою пушистую мордочку и шерстку.

Воспитатель: - Дети, а кто кошку боится? (Мышка)

Мышки очень бояться кошек, поэтому стараются не попадаться ей на глаза. А кошка может очень долго сидеть около мышиной норки и ждать, пока не появится маленький зверек. А кого боится сама кошка? (Собаку)

- Верно, злейший враг кошки – собака. Когда кошка видит собаку, шерстка у нее встает дыбом, она выгибает спину и грозно шипит. Кошка защищая себя, может вцепиться врагу в морду и оцарапать ее. А еще острые коготки помогают кошке забираться на дерево в случае опасности.

Кошка - очень заботливая мама. Маленькие котята еще не умеют за собой ухаживать, поэтому кошка сама их вылизывает и кормит своим молочком.

Воспитатель: - Котята быстро растут. Они с удовольствием играют с бумажкой, привязанной к ниточке, катают небольшие шарики, мячики, клубки из ниток. У каждого из вас на листочке сидит котенок и скучает. Давайте сделаем для наших котят разноцветные клубочки, чтобы они могли с ними поиграть.

Этапы выполнения работы.

Взять кусочек пластилина, скатать прямыми движениями тонкую колбаску между ладошками обеих рук. Когда колбаска станет настолько длиной, что начнет выходить за пределы ладошке, положить колбаску на дощечку и продолжать раскатывать на ней.

Один конец колбаски слегка прижать к картонной основе и закрутить ее вокруг закрепленного кончика по спирали.

Пальчиками слегка надавить на получившейся клубочек. Но не расплющивать, а только закрепить на картоне.

Сделать еще 2 – 3 клубочка другого цвета.

Разминка для пальчиков во время работы.

Точит кошка коготки

Сидя на окошке.

Ах, какие же они

Острые у кошки.

Ах, какие у неё

Маленькие лапки.

В этих лапках до поры

Дремлют цап-царапки.

По окончании работы воспитатель благодарит детей от имени котят, за красивые разноцветные клубочки, говорит, что котяткам теперь не будет скучно.

Котенок.

Серый котик игрунок,

Брошу я тебе клубок,
Ты с клубочком поиграй,
Мои нитки размотай!
Котенок возится с клубком:
То подползет к нему тайком,
То на клубок начнет кидаться,
Толкнет его, отпрыгнет вбок...
Никак не может догадаться,
Что здесь не мышка, а клубок.

А. Барто.

Снежинка

Занятие 3

Раздаточный материал: Круги из голубого картона диаметром примерно 12—15 см по количеству детей, белый пластилин, стеки, музыкальное сопровождение «Белые снежинки»

Дети располагаются на ковре вместе с воспитателем. В группу залетела «снежинка» - письмо. Чтение детям письма.

«Здравствуйте, ребята! Я совсем маленькая девочка – Снежинка. У меня, очень много сестриц, мы очень любим, танцевать на улице. Но вот у меня произошло несчастье - я потеряла их! Пока мы танцевали и опускались с неба, подул сильный Ветер, все мои сестрицы разлетелись! Мне очень грустно одной, помогите мне, пожалуйста, найти моих сестриц! Ваша Снежинка.

- Еще Снежинка оставила нам описание свих сестриц, давайте послушаем!

Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения К. Бальмонта:

Светло-пушистая

Снежинка белая.

Какая чистая,

Какая смелая!

Воспитатель спрашивает детей:

- Какая снежинка в стихотворении? (Смелая, чистая, белая.)

- Как еще можно описать снежинку? (Холодная, колючая, блестящая и т. д.)

- А давайте немножко поиграем с нашей Снежинкой? (Давайте)

Физминутка (выполняется с бумажными снежинками.)

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе мы в кружок –

Получается снежок.

- Ребята, но мы, же совсем забыли, что у нашей Снежинки несчастье! Поможем, ребята, найти сестриц, Снежинке? - (Да)

- Давайте мы с вами сделаем вот таких сестричек для нашей Снежинки (показ образца)

- Проходи к своим местам.

Дети проходят к своим рабочим местам. Играет мелодия «Белые снежинки» (слова: Игорь Шаферан музыка: Геннадий Гладков).

Лепка:

Скатываем несколько шариков одинакового размера и раскатываем их в тоненькие колбаски. Воспитатель показывает детям, как на круглом картоне составить из пересекающихся в центре колбасок снежинку и украсить ее короткими колбасками или другим способом.

Итог занятия:

Ребята, посмотрите, какие красивые сестрицы Снежинки у нас получились! Теперь нашей Снежинке не будет так грустно! Все вы большие молодцы!

Украсим ёлочку новогодними игрушками

Занятие 38

Организационно-поисковый

- Ребята послушайте, какая история приключилась в зимнем лесу. Повстречались давние друзья Снеговик, бельчонок, лисенок и снегирь на лесной опушке возле красивой елочки. И захотелось им её украсить к Новому году. Думали, гадали, чем же елочку украсить ведь в лесу только белый снег и шары будут белыми, Снеговик предложил обратиться за помощью к детям в детский сад. Он знал, что дети любят и умеют лепить разные игрушки. Собрали они все шары в конверт и отправили в детский сад снегиря. Потому как до детского сада большое расстояние, а быстро долететь может только снегирь.

Билингвальный компонент: елка - шырша

Слышится легкое постукивание в дверь (имитация стука клюва)

- Кто бы это мог быть?

(подходить к двери берет конверт)

- Ребята как вы думаете, что там в конверте?

- Давайте откроем и посмотрим.

Открываем конверт

- И, правда, шары, теперь нам нужно помочь лесным друзьям украсить новогодние шары.

- А как мы будем украшать шары?

- Давайте с вами пройдем к столам там все готово для лепки.

И предлагает украсить способом раскатывания пластилина в жгут и сворачивая его по кругу на картоне.

- Давайте вспомним, как это нужно делать. Сначала пластилин разогреваем руками, затем раскатываем его в жгутик.

- Скажите от чего пластилин становится – мягким и эластичным?

- Жгутик стараемся делать тонким, затем начинаем сворачивать жгут в круг.

- А теперь прикрепим его к картону. Помогая пальчиком придавливая пластилин к картону.

- Выбирайте пластилин и можете начинать украшать шары.

Физминутка «Наши пальчики...»

Чашка для куклы Кати

Занятие 39

Организационный момент.

Дети садятся полукругом.

Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чаепитие».

Как у нашей Дунечки

Чашечки и блюдечки,

Как у нашей Люсеньки

Чаю просят пупсики:

- Милости просим –

Приходите в гости.

Приходите в гости.

Приходите на печенье,

Это просто объеденье –

В гости к куклам в день рожденья!

2. Игровая ситуация.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? (Зайчик) К нам пришел зайчик за помощью, он рассказал мне, что куклы и их друзья хотят устроить праздник (день рождения, а посуды им не хватает. Давайте с вами поможем игрушкам – слепим для них чайную посуду.

Воспитатель: Давайте с вами отправимся в нашу мастерскую.

- Ребята, посмотрите, что стоит у меня на столе? (Чайный сервиз)

На столе стоит чайный сервиз. Скажите, какие предметы посуды входят в комплектность чайного сервиза. (Дети называют: заварочный чайник, сахарница, чашечки, блюдца, молочница, напомнить, что в сервизе все предметы оформлены одинаково – в горошек, цветочек, клеточку или как- то иначе. Дети вспоминают чайные сервизы, которые они видели у себя дома.

Сравнение посуды.

Воспитатель: Чем отличаются и чем похожи: тарелка и блюдце; чашка и кружка?

Игра «Назови, какая посуда».

Если тарелка из пластмассы, то она (какая?) — ...

Если ложка из металла, она — ...

Если чашка из фарфора, она ...

Если стакан из стекла, он...

Если сахарница из стекла, то она...

Если половник из металла, он...

Физкультминутка.

Мы зарядку начинаем, Стоя в кругу,

Наши руки разминаем, Рывки руками.

Разминаем спину, плечи Повороты вправо, влево.

Чтоб сидеть нам было легче.

Дружно прыгаем, прыг-скок! Прыжки на месте.

Кто достанет потолок?

А теперь ходьба на месте. Ходьба.

Громко хлопаем все вместе. Хлопки.

За столы мы быстро сели,

Принимаемся за дело.

Лепка чашка и блюдце.

Тарелку дети лепят из шарика, приплюснув его и загнув немного края, украшают тарелку кружочками или полосками.

Чашку делают из шарика, вдавив немного в середину, справа приделывают ручку, Чашку можно сделать любой формы.

А перед работой мы с вами разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Тук- тук -тук».

Пальцы в гости приходили,

Тук, тук, тук — стучались в дверь. Дети постукивают по столу

Только дверь им не открыли: подушечками всех пальцев

Думали, там страшный зверь. одновременно.

Ребята начинают работать, они могут воплощать любые замыслы. Предложить показать детям некоторые приёмы оформления чайных чашечек, проговаривая все действия («с полоской» — раскатываем длинный жгутик и выкладываем по ободку- прямо или волной).

Заключительная часть.

По окончании лепки все работы поставить на стол и вместе с зайчиком внимательно рассмотреть их, обратить внимание детей на более точную передачу формы посуды, на аккуратность в работе. Подчеркнуть разнообразие изделий, и подарить их куклам на день рождения.

Самолёт летит

Занятие40

Ход занятия:

1. - Ребята, в этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку. Если отгадаете, узнаете, какая игрушка лежит в коробке.

Не пчела, а гудит,

Не птица, а летит,

Гнезда не вьет,

Людей и груз везет. (Самолет).

Какие слова загадки помогли вам ее разгадать?

Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их лепить. А после занятия вы сможете поиграть новой игрушкой.

- Давным-давно древние люди смотрели на птиц и мечтали летать как они. Но прошло много времени, прежде чем это случилось.

Сначала люди научились подниматься в воздух на ... Знаете ли вы что это? (слайд2) Люди научились подниматься в воздух на воздушном шаре. Шар наполняли дымом от костра, газом, который легче окружающего воздуха.

Но шар летит туда, куда дует ветер. А человек хотел сам выбирать, куда ему лететь.

Прошло время, и, наконец, был изобретен самолет (слайд3), которым управлял пилот. Самолет летит туда, куда направляет его пилот. Но для того чтобы оторваться от земли и подняться в воздух, самолет должен сначала промчаться на большой скорости по земле. Для этого нужно много места и специально построенная дорога – взлетная полоса (слайд 5,6). А иногда нужно полететь туда, где нет много места и такой взлетной полосы.

Вот тогда людям пришлось придумать вертолет (слайд 4).

Вертолетом тоже управляет пилот. Но для взлета и посадки вертолету не нужно ни много места, ни взлетная полоса. Пилот включает мотор, начинают вращаться вот эти лопасти, и вертолет взлетает прямо с места.

Как можно назвать одним словом и самолет, и вертолет, и воздушный шар? (Воздушный транспорт)

Вопросы детям:

- Кто управляет самолетом и вертолетом?

-Для чего самолету нужна взлетная полоса?

-Нужна ли взлетная полоса вертолету?

-Как называется место, где садятся и откуда взлетают самолеты?

-Что такое воздушный транспорт? (Транспорт, который передвигается по воздуху).

Д.и. «Что лишнее?» На мольберте расположены картинки с изображением различных видов транспорта. Задание: убрать картинки, которые не относятся к воздушному виду транспорта.

Физкультминутка «Самолет»

Полетели, полетели,

Стойка ноги врозь, «пружинка»

Вперед руками завертели.

Вращение руками перед грудью.

Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет,

Развести горизонтально руки в стороны.

Правое крыло вперед,

Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед.

Левое крыло вперед.

Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед.

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

Замечательный пилот

В путь отправил самолет. («Пружинка», покачивание руками)

4.Лепка «Самолеты»

Рассмотреть игрушку-самолет. Обратит внимание на части: корпус самолета, хвост, крылья, иллюминаторы.

Показ способа лепки:

Разделить пластилин на две части. Из одной части прямым раскатыванием сделать колбаску. Загнуть один конец кверху (хвост самолета). Прикрепить к «небу» расплющиванием. Из другого куска также сделать колбаску и согнуть ее посередине в форме буквы «л». Приложить к середине «корпуса самолета» и прикрепить надавливанием и сплющиванием. Колпачком от фломастера сделать оттиски на «корпусе самолета» – «окна-иллюминаторы».

Веточка мимозы

Занятие 41

Материалы: Пшено, иглы ели. Пластилин. Стека. Картинка – заготовка: обои, наклеенные на белый картон. Салфетка. Для игры клубочек с шерстяными нитками.

Ход занятия.

Ребята весной мы отмечаем праздник мам и бабушек.

Он приходит к нам когда? Правильно 8 марта.

Послушайте стихотворение:

С днем Восьмого марта!

С праздником весенним!

Пусть всегда веселым

Будет настроение!

Пусть светит солнце,

Уйдут скорей морозы,

Пусть прогонит зиму

Веточка мимозы!

Ребята разглядывают картинку с изображением мимозы.

Какого цвета цветочки мимозы?

(Желтые)

А какой формы?

(Круглые)

Какого цвета листочки, а какой они формы?

(Зеленые, узкие и длинные)

Давайте и мы с вами подарим веточки мимозы маме. Только сделаем мы их с помощью пластилина, пшена и иголок ели.

А сейчас давайте приступим к изготовлению подарка. Ребята, вы все хотите порадовать своих мам и сделать для них подарок? (Да.)

Тогда садитесь скорей за столы будем делать подарок.

Сначала слепим основу веточки. Для этого используем уже знакомый прием: скатаем из пластилина зеленого цвета колбаску, расположим ее на нашей картинке и прижмем пальчиками.

Аналогично слепим и маленькие веточки ответвления.

Для того чтобы сделать цветочки мимозы скатаем колбаску из пластилина желтого цвета. Затем стеклом колбаска нарезается на равные части, формируются кружки.

Кружки катаем между ладошек, и размещаем их справа и слева от веточки и прижимаем к картинке.

На желтые кружечки наносим и прикрепляем нажатием пшено, делаем это аккуратно.

К оставшимся пластилиновым веточкам, мы прижмем иголки хвои, чтобы изобразить листики мимозы.

Какие красивые картины у вас получились!

Ребята, давайте подарим наши картины мамам.

Мы сегодня мамам нашим

дарим нежную мимозу.

В жёлтых шариках пушистых --

не колючую, как розы.

Пахнут солнцем и весною

эти шарики-подарки!

Мы её с любовью дарим --

в день 8 марта яркий!

Нашим бабушкам и мамам,

и сестрёнкам и подругам,

добрым и любимым самым,

дарим солнечного друга.

Моря и океаны. Рыбка

Занятия 42

Ход занятия: Звучит шум морского прибоя.

Воспитатель:- Ребята, прислушайтесь. Что это за шум?

Дети:- Это шумит море.

Воспитатель: Сегодня наше занятие будет посвящено... А чему или кому узнайте, отгадав загадку: В водичке живет, Нет клюва, а клюет. У родителей и деток Вся одежда из монеток. (рыбы)

Воспитатель:- Давайте, мы с вами сейчас закроем глаза и немного пофантазируем. Представьте, что мы оказались на берегу моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами золотистый песок, а впереди – море. Как красиво вокруг!

Воспитатель:- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру: «Найди слова» Дидактическая игра: Найдите слова на небе (облака, птицы, ветер, тучи, самолет, молния, голубое, солнце и др.) .Найдите слова в море (вода, волна, рыба, водоросли, шторм, краб, дельфин, медуза, корабль и др.)

Воспитатель:- В море живет много самых разных рыб. Есть рыбы съедобные для человека. Назовите, каких вы знаете рыб (дети перечисляют) Есть рыбы опасные. Они могут уколоть ядовитым шипом, как морской кот и морской дракон; и даже ударить током, как скат. Загляните в водоем, Кто хозяйничает в нем? Кто в нем плавает, ныряет? Рыба – каждый это знает. Вы, слышали или нет, Что у рыбы есть скелет? Есть для гребли плавники, Есть костюм из чешуи. И предмет мечтания Жабры для дыхания. Форма рыб бывает разной: Круглой, плоской, Т- образной, Змеевидной и овальной Абсолютно идеальной. Рыбка не затеет спор, Не поддержит разговор, Ведь для нас они немые И речные, и морские, Хищные, ужасные, добрые, опасные, Бесцветные, цветные, мелкие, большие. Вспоминаем, какие части тела есть у рыб и для чего они им служат . (У всех рыб есть хвост. Он служит им рулем. Еще у рыб есть плавники. Как вы думаете, для чего рыбам плавники? Само слово вам подскажет. Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать. Конечно же, у рыб есть глаза. Для чего нужны глаза? Тело рыб покрыто пластинками - чешуей.)

Физминутка: Море волнуется раз, море волнуется два, Море волнуется три, как рыбки плывут покажи! (ноги на ширине плеч, покачивание руками вправо-влево, изображая волны)

Воспитатель:- Ребята, я предлагаю вам слепить своих красивых рыб, и поместим их в наш водоем. Что еще можно слепить для нашего водоема, чтобы он был красивым? (камушки, водоросли, чтобы рыбкам, было где, спрятаться)

Воспитатель: -А, сейчас все сядем за столы и будем лепить рыбок для нашего водоема.

Правила лепки: 1. Рыбки лепятся конструктивным или комбинированным способом.

2. Украшаем по желанию, например, пятнышками из придавленных и слегка размазанных шариков, полосками из жгутиков, выкладывают чешую из блессток, семян, крупы.

3. Рыбок можно украсить с помощью стеки или колпачка фломастера.

4. Для оформления водоема можно слепить водоросли и камушки. Выполнение работы детьми под фоновую музыку. Подведение итогов: Ребята, вам нравятся получившиеся рыбки ваших товарищей? Почему они вам понравились? А что было бы, если бы нам золотая рыбка предложила исполнить наши желания? О чем бы вы попросили рыбку? Подумайте! Дети любуются своими работами, анализируют их.

Улитка, улитка выпусти рога .

Занятие43

1. Организационная часть

Педагог.

Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (ответы). Верно, сейчас весна. Небо голубое-голубое. Появились зеленая травка и много весенних цветов. Возвратились птицы из теплых краев. Проснулись после долгой зимы насекомые. Они порхают и кружатся над цветами, ползают по стебелькам трав. Ребята, а вы хотите увидеть насекомых на лугу? (ответы). Я предлагаю вам совершить прогулку на весенний луг. А пойдем мы по этой узкой тропинке . Становитесь друг за другом и беритесь за руки , чтобы не потеряться. Итак, наше путешествие начинается. (включить музыкальное сопровождение.) - Вот мы и пришли.

Педагог – говорит стихотворение

«Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел,

Встрепенулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Педагог. Дети, кого мы с вами первой увидели на лугу?

Дети. Бабочку.

Педагог. А кого еще тут можно встретить?

«Пчелы»

Пчелы в ульях сидят

И в окошечко глядят,

Порезвиться захотели —

Друг за другом полетели:

«Ж-ж-ж-ж-ж!» .

Педагог.

Давайте и мы пожужжим как пчёлки и полетаем (дети бегут по кругу и жужжат)

Дети, смотрите, кто-то летит нам навстречу.

«Жук» На лужайке, по ромашкам

Жук летал в цветной рубашке:

Жу-жу-жу, Жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу.

Педагог. А это кто так медленно по травке ползет, на себе свой дом везет?

Дети. Это улитка.

Педагог. Дети, а как вы думаете, улитка умеет летать?

Дети. Нет, потому что у нее нет крыльев.

Педагог. Верно. Улитка умеет только ползать.

Улитка

— Где вы прячетесь, улитки?

— В мокрых травах у калитки.

Утром пьем росу из флоксов,

В полдень дремлем у колодца,

Вечером, когда не жарко,

Расползаемся по парку.

Под березами без спешки

Объедаем сыроежки.

Физкультминутка «На лугу»

Мы по лугу прогулялись

И немножко запыхались (шагаем на месте)

Встанем, глубоко вздохнём,

Упражнения начнём.

Руки в стороны, вперёд (развели руки в стороны)

А потом наоборот.

Чудеса у нас на свете:

Стали маленькими дети, (присели)

А потом все дружно встали,

И большими сразу стали.

Вот как дружно хлопаем (хлопаем в ладоши)

И ногами топаем! (топаем ногами)

Хорошо мы погуляли

И нисколько не устали! (шагаем в сад).

Педагог.

Садитесь за столы и давайте назовём части тела улитки (показать картинку улитки) – у неё одна ножка вдоль туловища и домик на спине. На голове улитки — чувствительные рожки, которые помогают ей находить нужную дорогу или вкусную еду. Ее домик похож на закрученную спиральку или на клубочек ниток. Когда улитка пугается, она убирает рожки и прячется в свой домик. Улитка — безобидное существо: не жалит, не кусает, никого не обижает. Вам она нравится?

Дети. Да.

Педагог. Тогда давайте нарисуем её портрет. Но рисовать мы будем не красками, а пластилином

2. Практическая часть.

Этапы выполнения работы

1. Скатать между ладошек комочек пластилина жёлтого цвета в толстую колбаску прямыми движениями вперед-назад.
2. Отогнуть один конец колбаски наверх, а другой конец зашипнуть, сделать острый хвостик, положить на силуэт листика в любое место, слегка прижать по всей длине — получилось туловище улитки. На загнутой части — голове улитки — стекой сделать короткий надрез, разделить на две части, чтобы получились рожки.
3. Из пластилина коричневого цвета скатать прямыми движениями рук длинную колбаску — вначале между ладошками, а чтобы длинный хвостик колбаски не загибался, продолжить скатывать на дощечке.
4. Один конец длинной колбаски положить на спинку улитки, прижать к основе для закрепления. Другой кончик загнуть в сторону головы и закрутить по спирали, как клубочек (загнутый кончик катить по длине колбаски в сторону головы до другого конца, закрепленного на спинке улитки). Слегка прижать домик-спиральку к основе.
5. Острым концом стеки сделать два симметрично расположенных глаза-точки на голове и нарисовать полоску-рот.

Радуга- дуга

Занятие 44

Ход занятия.

«Какая хорошая погода!» - говорит воспитатель, выглянув в окошко. Сейчас выйду и позову детишек поиграть! Воспитатель выходит на середину групповой комнаты и зовет всех погулять.

Физкультминутка «По солнышку»

По солнышку, по солнышку	Ходьба на месте, высоко поднимая колени
Дорожкой луговой	
Идем по мягкой травушке	
Мы летнею порой.	
Щебечут птички звонкие,	Ходьба, руки вверх
Порхают мотыльки,	Ходьба со взмахами рук вверх-вниз.
Желтеют одуванчики,	Ходьба с поворотами туловища направо, правая рука
Синеют васильки.	в сторону, левая за спину и повторить наоборот.

Н.Найденова

Дети продолжают гулять по травке, неожиданно воспитатель произносит: «Посмотрите, дождик пошел! Скорее все домой». Дети спешат в свои домики. «Послушайте, как барабанит дождик по крышам, - говорит воспитатель и, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображая шум дождя – стало очень скучно. Давайте попросим, чтобы дождик перестал капать, а солнышко попросим выглянуть».

Дождик, дождик, не дожди,
Дождик, дождик, подожди,
Дождик, дождик, полно лить,
Малых деточек мочить,
Солнышко, ведрышко,
Выгляни в окошечко!

Твои детки плачут,

По камушкам скачут. /Русские народные песенки.

Воспитатель. Не успела тучка с дождиком уйти, выглянуло солнышко. Солнышко и дождик обрадовались друг другу. Их радость превратилась в разноцветный праздник, в радугу. /Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением радуги.

Солнце вешнее с дождем

Строят радугу вдвоем –

Семицветный полукруг

Из семи широких дуг.

Нет у солнца и дождя

Ни единого гвоздя,
А построили в два счета
Поднебесные ворота.
Радужная арка
Запылала ярко,
Разукрасила траву,
Расцветила синеву.

С.Маршак

Воспитатель. Вот какая красивая получилась радуга. Радуга часто появляется на небе, когда идет дождь и одновременно светит солнышко. Она похожа на мостик из разноцветных дуг(бревнышек). Всего в радуге семь цветов, и располагаются они в определенном порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Ах, ты радуга-дуга,
Ты высока и туга!
Не дай нам дождичка,
Дай нам ведрышка,
Чтобы деткам погулять,
Чтоб теляткам поскакать,
Нужно нам только солнышко,
Солнышко-колоколнышко! /Русская народная песенка.

Воспитатель. Послушала нас, радуга, сама ушла и дождик увела. Оставила нам только яркое солнышко. И не успели мы никому нашу радугу показать. А давайте мы ее с вами слепим, чтобы ее смогли увидеть ваши родители и друзья. Для этого нужно взять красный кусочек пластилина и раскатать двумя руками колбаску. Затем взять ее и прилепить к картонной основе на нарисованную верхнюю дугу. Если колбаска будет выходить за пределы контура, срезать лишний кусок стекой. Далее берем каждый кусочек пластилина и продельваем с ним тоже самое. Не забудьте уложить все колбаски, соблюдая очередность цветов в радуге. Каждую колбаску плотно прикладываем к предыдущей, чтобы не было видно картонной основы между дугами, и равномерно прижимать по всей длине, чтобы закрепить на основе.

Пальчиковая гимнастика «Радуга»

В небе дождь, Постукивание пальчиками по столу

Гроза.

Похлопывание в ладошки

Закрывай глаза!

Прикрыть руками глаза, не касаясь лица.

Дождь прошел.

Руки лежат на поверхности стола.

Трава блестит.

Соединить руки над головой, сделать «дугу»

В небе радуга стоит.

Поскорей, поскорей

Пальчики обеих рук

Выбегай из дверей,

«бегают» по поверхности стола.

По траве босиком,

Прямо в небо,

Прыжком...

Пальчики «прыгают» по поверхности стола.

На стихи С.Маршака

Воспитатель выставляет работы детей на всеобщее обозрение и заканчивает занятие стихотворением В. Берестова.

Тучка с солнышком опять

В прятки начали играть.

Только солнце спрячется,

Тучка вся расплачется.

А как солнышко найдется,

В небе радуга смеется.

Тема недели "В лесу"

Занятие 8. Длинная змея

(Лепка из пластилина)

Программное содержание. Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Уточнять и закреплять правильное произношение звука *ш*. Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.

Демонстрационный материал. Предметная картинка с изображением змеи.

Раздаточный материал. Пластилин, пуговицы, картонка-подставка.

Ход занятия

Покажите детям картинку с изображением змеи и спросите: "Кто нарисован на этой картинке? А теперь мы сделаем змею из пластилина и украсим пуговицами".

Дети сначала скатывают между ладоней шар, затем раскатывают его на дощечке движениями рук вперед-назад, чтобы получилась длинная колбаска (змея). Выделяют голову, делают глаза, рот. Затем покажите детям, как нужно брать пуговицы и прикреплять их одну за другой на пластилиновую змею.

Тема недели "Игрушки"

Занятие 1. Мячик

Программное содержание. Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.

Демонстрационный материал. Мяч.

Раздаточный материал. горох или нарезанные тонкими кольцами восковые мелки, дощечка-подкладка, картонка-подставка.

Ход занятия

Попрыгайте вместе с детьми "как мячики", приговаривая слова из стихотворения С. Маршака "Мяч":

Мой

Веселый

Звонкий

Мяч,

Ты куда

Помчался

Вскачь?

Желтый,

Красный,

Голубой,

Не угнаться

За тобой!

После последней строчки стихотворения дети разбегаются, педагог их догоняет.

Предложите ребятам сделать такие же веселые мячики из нового для них материала – пластилина. Раздайте ребятам кусочки пластилина и предложите скатать круговыми движениями между ладоней в шарик.

Затем покажите детям, как можно украсить мячик: прикрепить к шарик, горошины или тонкие колечки нарезанных восковых мелков.

Готовые мячики дети кладут на картонки-подставки.

Тема "Одежда и обувь"

Занятие 9. Варежки

(Нанесение пластилина на поверхность)

Программное содержание. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.

Демонстрационный материал. Несколько пар варежек, сумка, 3–4 большие мягкие игрушки или куклы.

Раздаточный материал. Вырезанная из картона варежка, пластилин, горох, рис, фасоль и другой дополнительный материал.

Ход занятия

Обыграйте ситуацию: в гости к ребятам пришли куклы (или мягкие игрушки) и принесли сумку с варежками. Выложите варежки перед детьми на большой стол и попросите найти каждой варежке пару, а то куклы никак не могут с ними разобраться.

Когда дети справятся с заданием, куклы просят: "Наденьте нам варежки, чтобы мы не замерзли на прогулке". Ребята надевают куклам варежки, и куклы уходят.

Скажите детям: "А теперь мы будем делать красивые варежки". Напомните им, как нужно наносить пластилин тонким слоем на картонную заготовку, а сверху украшать получившуюся варежку дополнительным материалом: горохом, фасолью, рисом, пуговицами и т. д.

«Птицы зимой. Угостим птиц»

Материал:

Пластилин красного и желтого цвета, лист белой бумаги 60x40 (нарисованные ветки рябины, кормушка, силуэты птиц) салфетки бумажные, доски для лепки.

Спрашиваю у детей, кого они видят на прогулке, кто остается зимовать в городе, о ком нужно заботиться. После ответов, ставлю на мольберт картину с изображением зимующих птиц: "как тяжело добывать зимой птицам корм! Жучки, червячки спрятались в свои норки и птицам нечего кушать, чтобы им помочь, взрослые и дети делают кормушки, в которые насыпают зернышки, семечки.

с помощью людей птицы перезимуют в городе. " посмотрите к нам птичка прилетела"

Стихотворение

Села птичка на окошко,

посиди у нас немножко.

посиди, не летай,

улетела птичка. Ай!

Угостить птичку нечем, а давайте сделаем для птички угощение. Чем угостить птицу, что насыпать в кормушку (зернышки, семечки). А что еще клюют птицы (ягоды)

Напоминаю приемы лепки шара (ягоды рябины) показываю движение рук и как сплющивать пальцами шар на листе бумаги. В процессе лепки помогаю выполнять сплющивание на листе бумаги. По окончании лепки прилетают птицы (клеим силуэты птиц) Благодарю и хвалю детей за выполненную работу.

Тема недели "Зима"

Занятие 14. Елочный шарик

(Лепка из пластилина)

Программное содержание. Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.

Демонстрационный материал. Изображение новогодней елки, украшенной елочными игрушками.

Раздаточный материал. Капсулы киндер-сюрпризов с продетой насквозь ниткой с петелькой, пластилин.

Ход занятия

Покажите детям изображение новогодней елки и спросите: "Ребята, какое сейчас время года? (Зима.) Почему эта елочка так красиво наряжена? (Скоро праздник – Новый год.) Чем украшена елка?" (Елочными игрушками.)

Прочитайте отрывок из стихотворения В. Берестова "Елочный шар".

...Целый год лежал на полке.

Все забыли про меня.

А теперь вишу на елке,

Потихонечку звеня.

Всю елку до макушки

Украсили игрушки!

Вставляйте в хоровод!

Встречайте Новый год!

Предложите малышам сделать шары для украшения новогодней елки.

Дайте каждому ребенку капсулу от киндер-сюрприза с протетой насквозь ниткой-петелькой и пластилин.

Покажите детям, как нужно скатывать между ладоней маленькие шарики из пластилина и прикреплять их на капсулу и на нитку, которая висит внизу капсулы.

Тема недели "Новогодний праздник"

Занятие 16. Елка

(Налеп из пластилина)

Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление.

Демонстрационный материал. Новогодняя елка, украшенная елочными игрушками.

Раздаточный материал. Елочка, вырезанная из зеленого картона, пластилин разных цветов, дощечка для лепки.

Ход занятия

В начале занятия прочитайте детям стихотворение Я. Акима "Елка":

Елка наряжается -

Праздник приближается.

Новый год у ворот,

Ребятишек елка ждет.

Спросите у ребят: "Ребята, когда наряжают елку? (*На Новый год.*) Как наряжают елку?" (*На нее вешают елочные игрушки.*)

Положите перед каждым ребенком елочку, вырезанную из зеленого картона и предложите самостоятельно украсить ее "елочными игрушками" (шариками из разноцветного пластилина).

Тема недели "Зимние забавы"

Занятие 15. Снеговик

(Лепка из пластилина)

Программное содержание. Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.

Демонстрационный материал. Картинка, на которой изображен зимний пейзаж.

Раздаточный материал. Пластилин белого, оранжевого, черного цветов; спички, маленькие крышечки от пузырьков, дощечка-подкладка, картонка-подставка.

Ход занятия

Рассмотрите с детьми картинку, на которой изображен зимний пейзаж, и спросите: "Какое время года изображено на картине? (*Зима.*) Почему вы так думаете? Что могут делать дети зимой на улице?" (*Кататься на санках, лыжах; лепить комочки, крепости, снеговиков.*)

Предложите ребятам вылепить снеговиков.

Пусть каждый ребенок скатает между ладоней из белого пластилина два шарика (один большой, другой поменьше); маленький шарик поставит сверху на большой. Получился снеговик.

На голову снеговика нужно прикрепить глаза, рот, нос морковкой (вылепленные из пластилина). Вместо рук воткнуть спички, а на голову надеть крышечку от пузырька.

Дети ставят готовых снеговиков на картонки-подставки.

Тема «Угостим гостя оладьями»

Цель занятия: Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; формировать знания об опасности газа и огня; воспитывать гостеприимство.

Ход занятия:

Сюрпризный момент: В гости к детям приходит мышонок Пик. Воспитатель обращает внимание, что гостей нужно приветливо встретить и угостить.

Организационный момент

Ребята, сегодня к нам в гости пришел мышонок Пик. Давайте поздороваемся с ним. (Дети здороваются)

По старым русским обычаям, принято гостей угощать чем –нибудь вкусным.

Давайте мы угостим нашего гостя. (ответы детей) Пожарим ему оладушки (ответы детей)

А на чем жарят оладьи? (на газовой плите)

Да ребята взрослые готовят еду на газовых плитах, но это занятие не для детей. Газ и огонь очень опасны и при не соблюдении правил безопасности может возникнуть пожар и даже взрыв. Поэтому, ни когда не играйте рядом с работающей газовой плитой.

- А теперь ребятки мы с вами будем готовить оладьи на волшебных сковородках, которые могут приготовить и без помощи газовой плиты. И посмотрим, у кого получится самые вкусные оладьи. Но сначала мы немножко разомнемся. Встаем и сделаем физ. минутку. (вместе с мышонком)

Физкультминутка

Ладушки – ладушки. Где были? У бабушки (хлопают в ладоши).

А у бабушки ладони в морщинки собраны (показывают руки ладонями вверх)

Добрые-предобрые все работали ладони (поглаживают ладонь об ладонь)

Долгими годами (постукивают кулачком по ладони).

Пахнут добрые ладони супом, пирогами (подносят ладони к лицу, нюхают).

По кудрям тебя погладят добрые ладони (гладят себя по голове).

И с любой печалью сладят теплые ладони (обнимают себя за плечи).

Ладушки-ладушки! Где были? У бабушки! (хлопают в ладоши).

Практическая часть (показ воспитателя)

1. Нужно взять пластилин желтого цвета и отщипывать небольшие кусочки. Положить между ладошками кусочек пластилина. Скатывать шарик круговыми движениями слева направо (справа налево, надавливая на него ладошкой).

2. Готовый шарик положить на «сковороду» и слегка надавить на него, расплющить, чтобы шарик - превратился в оладушек.

3. Таким же образом сделать остальные оладьи, ритмично выкладывая на сковороду и прижимая шарики пальчиками.

-Вот какие оладьи получились у меня. Посмотрите! А теперь к работе приступайте вы, но помните, что работу нужно выполнять не спеша и аккуратно, только тогда у вас получатся вкусные, румяные оладьи.

Тема недели "Посуда"

Занятие 11. Миски трех медведей

(Лепка из глины)

Программное содержание. Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.

Демонстрационный материал. Три игрушечных медведя (маленький, большой и средний).

Раздаточный материал. Глина, дощечка-подкладка; столик, сделанный на предыдущем занятии.

Ход занятия

Спросите у детей: "Что мы лепили на прошлом занятии? (Стол.) Для кого мы лепили стол? (Для трех медведей.) Вспомните, что увидела девочка в доме трех медведей на столе". (Три миски.)

Рассадите на столе перед детьми трех игрушечных медведей и попросите показать папу-медведя. Спросите: "Какая у него миска. (Большая.) А где мама-медведица? Какая у нее миска? (Средняя.) Кто еще остался? (Медвежонок.) Какая у него миска?" (Маленькая.)

Тема недели "День защитника Отечества"

Занятие 23. Пушка

(Лепка из глины)

Программное содержание. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.

Демонстрационный материал. Предметные картинки: пушка, пистолет, ружье, меч.

Раздаточный материал. Глина, картонка-подставка, дощечка-подкладка.

Ход занятия

Расскажите детям о защитниках Отечества – сильных и смелых людях, которые защищают Родину и ее народ от врагов; о том, что у защитников есть оружие. Покажите ребятам картинки с изображением пушки, пистолета, ружья, меча; назовите их. Расскажите, как воины пользовались этим оружием.

Предложите детям слепить из глины пушку.

Сначала они должны скатать цилиндр (ствол) и два шарика (колеса). Шарик нужно немного сплющить и прикрепить посередине по бокам цилиндра. Затем слепить из глины еще несколько шариков и положить рядом с пушкой – это ядра.

Тема недели "Весна"

Занятие 28. Возвращение уток (Лепка из пластилина)

Программное содержание. Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям.

Демонстрационный материал. Предметная картинка с изображением дикой утки.

Раздаточный материал. Пластилин, желудь, перышко, дощечка для лепки, картонка-подставка синего цвета в форме круга или овала.

Ход занятия

Прочитайте детям стихотворение А. Барто "Ути-ути":

Рано-рано утречком

Вышла мама-уточка

Поучить утят.

Уж она их учит, учит!

– Вы плывите, ути-ути.

Плавно, в ряд.

Хоть сыночек невелик,

Невелик,

Мама трусить не велит,

Не велит.

– Плыви, плыви, утеныш,

Не бойся, не утонешь.

Рассмотрите с детьми предметную картинку утки и предложите вылепить маму-утку. Нужно взять желудь – это будет туловище; присоединить к нему пластилиновый шарик – голову. Снизу прикрепить два небольших валика из красного пластилина – лапки. Хвост надо сделать из перышка и закрепить с помощью пластилина. Затем нужно дополнить голову утки клювом и глазами из пластилина. Сравните сделанных ребятами уток с уткой, изображенной на картинке.

Тема недели "Праздник мам"

Занятие 26. Бабочка на цветке

(Нанесение пластилина на поверхность)

Программное содержание. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения.

Раздаточный материал. Картон; пластилин зеленого, красного, синего, черного цветов; ракушки разного размера, дощечка-подкладка.

Ход занятия

Прочитайте детям рассказ Б. Корсунской "Мама-курица":

...

"Курица с цыплятами гуляла. Вдруг прибежал черный кот. Он хотел поймать цыпленка. Курица клюнула кота в нос. Кот испугался и убежал".

Спросите у ребят: "Кто хотел схватить цыпленка? (Кот.) Что сделала мама-курица? (Клюнула кота в нос.) Какая мама-курица? (Храбрая, заботливая.) У каждого человека есть мама. Мама очень любит своего ребенка, она заботится о нем, защищает. И ребенок тоже любит маму. Скоро праздник мам, Восьмое марта. Давайте сделаем картинку в подарок маме".

Сначала дети наносят на картон тонким слоем фон из зеленого пластилина. Потом выкладывают на пластилине цветок из четырех ракушек, а из пластилина другого цвета прикрепляют сердцевину цветка. Затем делают рядом с цветком бабочку: из черного пластилина тоненькими "колбасками" выкладывают туловище и усики бабочки; прикрепляют верхние крылья из более крупных ракушек и нижние крылья – из мелких.

Подарок для мамы готов.

Тема недели "Комнатные растения"

Занятие 27. Кактус в горшке

(Лепка из пластилина)

Программное содержание. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.

Демонстрационный материал. Кактус в горшке, лейка с водой.

Раздаточный материал. Пластилин, сосновые или еловые иголки, крышка от пластиковой бутылки, дощечка-подкладка.

Ход занятия

Покажите детям кактус в горшке. Предложите аккуратно потрогать колючки кактуса и спросите: "Какой он?" (*Зеленый, колючий, маленький.*) Расскажите ребятам, что кактус живой и ему нужна вода, но так как кактус живет в жарких пустынях, он привык обходиться малым количеством воды. Дайте одному ребенку лейку с водой и попросите немного полить кактус.

Предложите детям сделать такой же кактус. Для этого надо наполнить крышку от пластиковой бутылки черным пластилином – это будет горшок с землей. Затем нужно скатать зеленый шарик, придать ему овальную форму, слегка раскатав между ладоней, и "посадить в горшок с землей". В зеленый овал нужно воткнуть сосновые или еловые иголки – колючки.

В конце занятия сравните сделанные детьми кактусы с настоящим кактусом.

Тема недели "Мебель"

Занятие 10. Стол

(Лепка из пластилина)

Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.

Демонстрационный материал. Сказка Л. Толстого "Три медведя", иллюстрации к ней.

Раздаточный материал. Пластилин, вырезанная из картона квадратная крышка для стола, дощечка-подкладка, картонка-подставка.

Ход занятия

Заранее прочитайте детям сказку Л. Толстого "Три медведя".

В начале занятия вспомните с ребятами эту сказку, опираясь на иллюстрации к ней. Задайте детям вопросы: "Что увидела девочка в лесу? (*Домик.*) Что находилось в первой комнате?" (*Стол.*)

Затем положите перед каждым ребенком вырезанную из картона квадратную крышку стола и скажите: "Ребята, сейчас мы будем делать столики. Скатайте из пластилина четыре шарика, раскатайте их в столбики прямыми движениями между ладоней – это будут ножки стола. Прикрепите ножки снизу к вырезанной из картона крышке стола. Получился стол для трех медведей. Эти столики пригодятся вам на следующем занятии".

Тема недели "Рыбы"

Занятие 19. Рыбка

Программное содержание. Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.

Демонстрационный материал. Аквариум с рыбками.

Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором нарисованы разноцветные рыбки, плывущие вправо – к водорослям и влево – к ракушке; глина, спичка, дощечка-подкладка и картонка-подставка.

Ход занятия

Покажите детям (по возможности) настоящий аквариум с рыбками.

Положите перед каждым ребенком альбомный лист, на котором нарисованы разноцветные рыбки, плывущие вправо – к водорослям и влево – к ракушке, и спросите: "Рыбки какого цвета плывут к водорослям? А какие рыбки плывут к ракушке?"

Сначала они должны скатать из пластилина шар, довести его до яйцеобразной формы, скатывая шар сильнее с одной стороны, и немного сплющить между ладоней. Затем с одного края прищипнуть двумя пальцами – это будет хвост. На спине можно прищипнуть один длинный плавник. После этого дети рисуют спичкой по глине глаза, рот, чешую рыбки.

Похвалите ребят за выполненную работу, спросите: "Что умеют делать ваши рыбки!" (*Плывать, нырять, есть корм, прятаться...*)

Тема недели "В гостях у сказки"

Занятие 13. Колодец
(Налеп из пластилина)

Программное содержание. Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.

Демонстрационный материал. Сказка В. Сутеева "Разные колеса" и иллюстрации к ней, игрушечная лягушка.

Раздаточный материал. Глина, дощечка-подкладка и картонка-подставка.

Ход занятия

Заранее прочитайте малышам сказку В. Сутеева "Разные колеса".

В начале занятия вспомните с ребятами краткое содержание этой сказки по картинкам и спросите: "Что нашли на поляне муха, лягушка, ежик и петушок? (*Телегу.*) Какие у телеги были колеса?" (*Разные.*)

Покажите детям игрушечную лягушку и спросите: "Что сделала лягушка из своего колеса? (*Колодец.*) Давайте тоже сделаем колодец. Слепите из глины шар, скатайте его в колбаску и сделайте из нее кольцо, соединив концы. Таким же образом сделайте еще два-три кольца и поставьте их друг на друга. Получился глубокий колодец. Покажите свои колодцы лягушке".

Дети по очереди подходят к игрушечной лягушке и показывают ей вылепленные колодцы.

Тема «Запустим ракеты в космос»

Цели: расширять представления детей об окружающем мире (о **космосе**, учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить.

1. Ход занятия

Ребята я хочу прочитать Вам стихотворение:

«В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете.

А внизу леса, поля,

Расстилается земля».

А давайте – ка, ребята,

Поиграем в **космонавтов**,

В космос все мы полетим.

Собираемся в полет,

Строим новый звездолет.

Посмотрите на доску. Сегодня мы будем делать вот такую **ракету** (показ образца).

--Из каких геометрических фигур состоит **ракета**? (Квадраты, треугольники, круги)

-- Куда летит **ракета**? (В **космос**, вверх).

-- А что есть в небе, в **космосе**? (звезды, луна, другие планеты).

Показ выполнения работы.

Сейчас я покажу Вам как делать **ракету**. Берем кусочек пластилина, раскатываем между ладонями - столбик, соединяем друг с другом столбики в виде прямоугольника, треугольника и кругов.

Пальчиковая гимнастика

Мы наши пальчики сплели

И вытянули ручки.

Ну, а теперь мы от Земли
Отталкиваем тучки.

Тема недели "Транспорт"

Занятие 24. Машинка
(Лепка из пластилина)

Программное содержание. Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.

Демонстрационный материал. Игрушки или предметные картинки с изображением транспорта и других предметов (игрушки, овощи, одежда, продукты питания и др.).

Раздаточный материал. Пластилин, картонка-подставка, дощечка-подкладка.

Ход занятия

Покажите детям игрушки или предметные картинки с изображением транспорта и других предметов.

Проведите игру "Третий лишний": попросите найти лишний предмет и объяснить, почему он лишний. Например: корабль, трамвай, куртка. (*Куртка лишняя, так как ее одевают, это одежда, а корабль и трамвай перевозят людей – это транспорт.*) Огурец, самолет, машина. (*Огурец лишний, это овощ, а самолет и машина – это транспорт.*)

Предложите детям слепить маленькую машинку.

Сначала они должны скатать шар, раскатать его между ладоней в овальную форму. Из пластилина другого цвета нужно скатать четыре маленьких шарика – это будут колеса – и прикрепить снизу.

Затем надо сделать еще один маленький шарик и расположить сверху машины – это водитель.

Каждый ребенок ставит готовую машинку на картонку-подставку.

Тема недели "Профессии"

Занятие 25. Повар
(Лепка из глины или теста)

Программное содержание. Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.

Демонстрационный материал. Вылепленный из глины или теста крендель, тарелка.

Раздаточный материал. Глина или тесто (для теста нужно смешать в миске полстакана муки, полстакана соли, полстакана воды и замесить), тарелка, дощечка-подкладка.

Ход занятия

Спросите у детей: "Кто варит каши, супы, компоты, жарит картофель, котлеты, мясо, печет пироги, булочки, крендели?" (*Мама, повар.*)

Скажите ребятам: "На сегодняшнем занятии каждый из вас, ребята, станет поваром и попробует испечь крендель". Покажите образец кренделя, заранее вылепленного из глины или теста.

Вместе с ребятами определите последовательность работы: сначала нужно скатать шарик из теста (или глины), раскатать его на дощечке в тонкую колбаску; затем сделать из колбаски кольцо, соединив концы внахлест.

В конце занятия похвалите ребят за старание и трудолюбие. Сложите вылепленные крендели на тарелку и оставьте подсыхать.

Тема недели "Растения"

Занятие 31. Цветок на клумбе
(Лепка из пластилина)

Программное содержание. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.

Демонстрационный материал. Предметные картинки с изображением цветов.

Раздаточный материал. Пластилин, крышка от пластмассовой бутылки, семена ясеня, пластиковая трубочка для коктейлей, дощечка для лепки.

Ход занятия

Покажите ребятам предметные картинки, на которых изображены цветы и спросите: "Где могут расти цветы?" (*В лесу, в поле, в саду на клумбе.*) Предложите малышам сделать цветок и посадить его на клумбу.

Сначала дети должны наполнить крышку от пластиковой бутылки черным пластилином – это земля. Затем скатать шар из пластилина, насадить его на пластиковую трубочку и посадить в "землю". В шарик нужно воткнуть много семян ясеня.

Спросите у каждого ребенка: "Какой цветок у тебя получился?" (*Красивый, высокий, одинокий.*)

Тема недели "Домашние птицы"

Занятие 29. Цыпленок

(Лепка из пластилина)

Программное содержание. Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.

Демонстрационный материал. Игрушки – герои сказки "Курочка ряба" (дед, баба, курочка, мышка); желтое и белое яички (можно взять капсулы от киндер-сюрприза).

Раздаточный материал. Пластилин желтого и коричневого цветов, дощечка-подкладка, картонка-подставка.

Ход занятия

Покажите детям кукольный спектакль "Курочка Ряба". Когда курочка снесет простое яичко, спросите у ребят: "Кто появится из этого яичка?" (*Цыпленок.*)

Предложите малышам сделать из пластилина желтеньких цыплят, чтобы курочке не было скучно.

Сначала дети должны скатать из пластилина два шарика: один большой (туловище), другой поменьше (голова); прикрепить маленький шар на большой сверху и немного сбоку. Затем скатать два маленьких коричневых шарика и прикрепить снизу – это ножки. Прищипнуть хвост.

И, наконец, нужно сделать из пластилина коричневый клюв и глазки цыпленка.

Покажите вылепленных ребятами цыплят игрушечной курице и скажите: "Какие веселые пушистые цыплятки! Мама-курица очень обрадовалась!"

Тема недели "День рождения куклы Даши"

Занятие 34. Свободная тема

(Лепка из пластилина)

Программное содержание. Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.

Демонстрационный материал. Кукла.

Раздаточный материал. Пластилин, разнообразный дополнительный материал, картонка-подставка, дощечка-подкладка.

Ход занятия

Покажите детям куклу и скажите: "Сегодня к нам в гости пришла кукла Даша. Она очень красиво одета. Как вы думаете, почему она такая нарядная?" (Ответы детей.)

К у к л а Д а ш а. У меня сегодня день рождения. Я приглашаю вас в гости. Приходите праздновать мой день рождения. (*Кукла уходит.*)

Предложите детям сделать подарки для куклы Даши. Дайте каждому ребенку возможность самостоятельно придумать, какой подарок он будет лепить.

Подготовьте на большом столе дополнительный материал, которым дети смогут воспользоваться для создания своих поделок.

Предложите ребятам подарить подарки кукле. В конце занятия можно поводить хоровод "Как на Дашины именины..."

Тема недели "Насекомые"

Занятие 35. Гусеница

(Лепка из пластилина)

Программное содержание. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.

Демонстрационный материал. Предметные картинки с насекомыми (муравей, бабочка, жук, пчела, стрекоза, комар, муха, гусеница), мяч.

Раздаточный материал. Пластилин, вырезанный из цветного картона лист дерева, дощечка-подкладка.

Ход занятия

Покажите детям картинки с изображениями насекомых (по одной). Ребята должны называть каждое насекомое.

Поиграйте с детьми в игру "Один-много". Взрослый кидает ребенку мяч и называет насекомое. Ребенок кидает мяч обратно и называет это насекомое во множественном числе (муха – мухи, комар – комары, жук – жуки и т. д.). Последней назовите гусеницу.

Предложите детям вылепить гусеницу. Сначала они должны скатать шарик и раскатать его в тонкую "колбаску"; снизу колбаски прикрепить много маленьких шариков (ножек). Затем нужно сделать из пластилина глаза и рот гусеницы. Разместить готовую гусеницу на картонном листочке.

Спросите у каждого ребенка: "Какая у тебя получилась гусеница?" (*Длинная, зеленая, медлительная.*)

Тема недели "Скоро лето"

Занятие 36. Красивая бабочка

(Нанесение пластилина на поверхность)

Программное содержание. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения.

Демонстрационный материал. Пять бабочек разных цветов, пять цветочков тех же цветов.

Раздаточный материал. Картон, на котором нарисован простым карандашом контур бабочки; пластилин; горох, фасоль, просо, рис, пуговицы и т. д.

Ход занятия

Предложите детям рассадить бабочек на цветочки, совпадающие с ними по цвету.

Затем прочитайте стихотворение "Бабочка", вместе с ребятами выполняя соответствующие тексту движения:

Спал цветок и вдруг проснулся, (*Сложить ладони под щекой.*)

Больше спать не захотел. (*Помотать головой.*)

Шевельнулся, потянулся, (*Пошевелиться и потянуться.*)

Взвился вверх и полетел. (*Покружиться.*)

Положите перед каждым ребенком картон, на котором нарисован простым карандашом контур бабочки.

Установите вместе с детьми последовательность работы: сначала нужно отрывать маленькие кусочки пластилина одного цвета, прикреплять их на картон и размазывать по всей поверхности изображения в пределах контура, а потом украсить крылья бабочки горохом, фасолью, рисом, просом, пуговицами и другими материалами.

В конце занятия спросите у детей: "Что умеет делать бабочка?" (*Порхать, летать, пить нектар, спать.*)