

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»

(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)

628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра

тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: [thumbelina-ds@oktregion.ru](mailto:thumbelina-ds@oktregion.ru). официальный сайт

<http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

Приложение 5.1  
к ООП МБДОУ  
«ДСОВ «Дюймовочка»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
от «31» августа 2022 г.  
№ 216- од

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования с детьми четвертого года жизни во второй младшей группе «Б» общеразвивающей направленности

срок реализации 2022-2023 учебный год

РАЗРАБОТЧИКИ:

воспитатели

Гордеева Татьяна Леонидовна

Амирханова Амина Саитовна

Приобье, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи реализации ООП ДО.	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей четвёртого года жизни	6
1.4.1. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	6
1.4.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей четвёртого года жизни	7
1.4.3. Характеристики особенностей семей детей четвёртого года жизни	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка четвёртого года жизни, представленными в пяти образовательных областях	11
Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие»	16
Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей четвёртого года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Четвёртый год жизни	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Четвёртый год жизни	29
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей четвёртого года жизни	29
2.6. Особенности организации педагогической диагностики	33

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.	34
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.	34
3.3. Распорядок и/или режим дня. Четвёртый год жизни	39
3.4. Модель организации образовательного процесса	40
3.5. Календарный учебный график	45
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Четвёртый год жизни	47
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Четвёртый год жизни	48

### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы	53
---------------------------------------	----

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по освоению детьми четвертого года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. (далее программа «Детство»)  
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>

Основанием для разработки рабочей программы служат:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20 (Постановление № 16 от 30.06. 2020 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации);
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г.№ 236;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28) (далее СанПиН);
- Устав МБДОУ

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей четвёртого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Режим работы группы – 5 дней с 07.00ч до 19.00ч.

### 1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Цели:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

□ На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4 ФГОС ДО);

□ Создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикованные в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру (программа «Детство»).

#### **Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**Основные принципы** соответствуют п.1.4. ФГОС ДО и программе «Детство»:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные подходы к формированию рабочей программы (далее Программа):**

**Личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий: в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения; воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач; воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок; задача педагога заключается в фоссилизации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Славенгин);

**Личностно-деятельностный подход** рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. В соответствии с данной установкой педагога видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента,

характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

**Культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

**Деятельностный подход** к проектированию образовательной программы, при котором содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (п. 2.6 ФГОС ДО); конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (п. 2.7 ФГОС ДО);

**Ситуационный подход**, в котором основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества (программа «Детство»);

**Комплексный подход** обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса в интеграции содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (программа «Детство»);

**Интегративный подход** дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка (программа «Детство»);

**Индивидуально-дифференцированный подход** включает краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя – бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста (программа «Детство»).

## **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей четвертого года жизни**

### **1.4.1. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

#### **Территориальные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Культурно-исторические условия**

Программа разработана для детей, проживающих в районе, приравненном к территориям крайнего севера в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра, где коренными жителями являются ханты и манси, преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности проживают: русские, ханты, манси, украинцы удмурты, татары, башкиры, марийцы, чувашаи: немцы, узбеки, киргизы и другие национальности.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности.

#### **Демографические условия**

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

#### **Климатические условия**

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Процесс воспитания и развития в группе является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки должны организовываться 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной сибирской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при  $t$  воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

#### **1.4.2. Возрастные особенности. Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «Я САМ». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой



поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Внимание* детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе

со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывание, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

*Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

<i>Особенности контингента</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
<b>Общее количество детей</b>	17	100
<b>Мальчики</b>	10	59
<b>Девочки</b>	7	41
<b>Имеют:</b>	9	52,9
<b>1 гр. здоровья</b>	7	41,1
<b>2 гр. здоровья</b>	-	-
<b>3 гр. здоровья</b>	-	-
<b>5 гр.здоровья</b>	-	-
<b>Живут в полной семье</b>	15	88
<b>Живут в неполной семье</b>	2	12

### 1.4.3. Характеристики особенностей семей детей четвертого года жизни

Социальное положение родителей								
Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая, интеллигенция	Профессиональные спортсмены
17	7	-	1	3	-	4	-	-

### 1.5. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования к четырем годам

#### Целевые ориентиры

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***К четырём годам:***

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку») и т.

п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка четвертого года жизни, представленными в пяти образовательных областях (по модулям)**

#### **Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	
Дошкольник входит в мир социальных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</li> <li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</li> <li>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</li> <li>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</li> </ol>
Развиваем ценностное отношение к труду	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</li> <li>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</li> </ol>

	3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

<b>Содержание образовательной деятельности</b>		
Дошкольник входит в мир социальных отношений	Эмоции	Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.
	Взаимоотношения	Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога
	Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками	Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.
	Семья	Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.
Развиваем ценностное отношение к труду	Труд взрослых	Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платя) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

	Самообслуживание	Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

<b>Результаты образовательной деятельности</b>		
	<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
Дошкольник входит в мир социальных отношений	Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативные, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры. Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования. Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого. Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
Развиваем ценностное отношение к труду	Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда;



	<p>материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.</p> <p>Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желаний участвовать в трудовых действиях.</p> <p>Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам. Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.</p>

## Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</li> <li>2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</li> <li>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</li> <li>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</li> <li>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.</li> </ol>

б. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.	
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
Развитие сенсорной культуры	Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.
	Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
	Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
	Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.
	Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.
	Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.
	Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.
Ребенок открывает мир природы	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.
	Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).
	Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных. Растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

	Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).	
	Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком	
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик»), «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	
	Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.	
	Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).	
	Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).	
	Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.	
<b>Результаты образовательной деятельности</b>		
	<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
Развитие сенсорной культуры	Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.	Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности. Не проявляет речевую активность.
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.	Не проявляет интерес к людям и к их действиям. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
Ребенок открывает мир природы	Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»	Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.

Первые шаги в математику.	С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.	Малоактивен в игре экспериментирования, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
---------------------------	---	---

### Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые нормы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

#### Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры	<p>Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;</p> <p>Элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; С помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p>Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения:</p> <p>Приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут, давай играть);</p> <p>Различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй);</p> <p>Называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.</p>
---	--

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Освоение умений диалогической речи: Отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).
	Освоение умений монологической речи: По вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; Совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; Читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; Правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котятка; Использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.
Обогащение активного словаря	Использование в речи: Названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); Названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); Материалов (глина, песок, бумага, ткань); Объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.
	Понимание значения обобщающих слов: Игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Развитие умений: Правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); Слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).
	Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.
<b>Результаты образовательной деятельности</b>	

<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.</p> <p>По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.</p> <p>Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.</p> <p>Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.</p> <p>Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	<p>Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.</p> <p>На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»). Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.</p> <p>Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.</p> <p>Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.</p>

#### **Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	
<p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p>	
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	<p>1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные</p>

	<p>способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>3.Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>4.Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p>
Художественная литература	<p>1.Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>2.Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>4.Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказываю знакомых сказок и рассказов.</p>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
Изобразительное искусство	<p>Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам;</p> <p>Побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.</p>
	<p>Знакомство на конкретных примерах с народным искусством:</p> <p>Глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды;</p> <p>Скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами.</p> <p>Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.</p>
	<p>Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать;</p> <p>Эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета;</p> <p>Выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек;</p> <p>Передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек.</p> <p>Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.</p>

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<p><b>В рисовании:</b> развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.</p>
	<p><i>В предметном изображении:</i> развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.</p>

<p><i>В сюжетном изображении:</i> создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.</p>
<p><i>Умения подбирать цвета</i> (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.</p>
<p><i>Умения правильно держать карандаш, кисть</i>, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; Поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.</p>
<p><b>В аппликации:</b> знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.</p>
<p>Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.</p>
<p><b>В лепке:</b> знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.</p>
<p><b>В конструировании:</b> формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.</p>
<p>Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.</p>



Художественная литература	<b>Расширение читательских интересов детей</b> Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.	
	<b>Восприятие литературного текста</b> Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.	
	<b>Творческая деятельность на основе литературного текста</b>	
	Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх - драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.	
<b>Результаты образовательной деятельности</b>		
	<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
Изобразительное искусство	Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.	Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать. Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература	<p>Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.</p> <p>Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.</p> <p>Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</p>	<p>Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста. Отказывается от разговора по содержанию произведения или одно словно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.</p> <p>Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры</p>
---------------------------	---	---

### Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

#### Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность	Порядковые упражнения. Построения и перестроения	свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.
	Общеразвивающие упражнения.	Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.
	Основные движения. Ходьба.	Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.
	Бег	Бег, не опуская головы.
	Прыжки	Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.
	Катание, бросание, метание.	Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.
	Лазание	Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание через и подлезание под предметами, не касаясь руками пола.
	Спортивные упражнения	катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.
	Подвижные игры	Основные правила в подвижных играх.
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными	Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.	

нормами и правилами	
<b>Результаты образовательной деятельности</b>	
<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.</p> <p>Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. С удовольствием применяет культурногигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</p>	<p>Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.</p> <p>Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).</p> <p>Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.</p> <p>Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.</p> <p>Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.</p> <p>Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.</p>

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей четвертого года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Предоставление дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Характерное для младшего дошкольника требование «Я САМ» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а нефактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я - молодец!»).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые

предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Ежедневно в группе организуются разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.

Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

#### **Четвертый год жизни Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и многое другое.

**Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (к утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры

общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми к другим видам деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является



создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг**– система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Четвертый год жизни**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Четвертый год жизни**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями:**

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное - эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)	Родительские собрания Анкетирование Гость дня Занятия практикумы Консультации Тренинги Буклеты Памятки Проектная деятельность Совместное оформление участка Изготовление игр и пособий Участие в конкурсах День открытых дверей Субботники Создание альбомов, газет.	Проекты Мастер-класс Конкурсы, выставки Информационно-наглядная информация Рекомендации узких специалистов Встреча с интересными людьми Помощь в создании предметно-пространственной среды	Сайт ДОУ День открытых рекомендаций узких специалистов Круглые столы Конкурсы дверей Индивидуальные тренинги, консультации	Праздники Концерты Выставки Мастерские Конкурсы Театрализованные представления Изготовление костюмов	Информационные уголки День открытых дверей  Анкетирование Проекты Консультации Праздники, развлечения Буклеты, памятки Фотовыставки Создание журналов, газет Мастер-классы Профилактика простудных заболеваний Конкурсы и выставки

**Перспективный план сотрудничества с родителями во второй младшей «Б» группе на 2022 – 2023 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	Анкетирование	«Социальный паспорт группы»	Сбор информации о родителях, работа с каждой семьей
	Консультация	«Мой детский сад»	Проинформировать родителей о режиме детского сада
	Фотовыставка	«Как мы провели лето»	Побуждение родителей делиться семейным опытом в оздоровлении детей дошкольного возраста в летний период. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

	Папка-передвижка	«Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет»	Ознакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей 3-4 лет
	Беседа	«Культурно-гигиенические навыки детей»	Формирование у родителей представлений о необходимости совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей
	Папка-передвижка	«Как интересно провести досуг в кругу семьи»	Показать родителям в какие игры можно играть с детьми на прогулке осенью, за какими явлениями природы можно наблюдать в сентябре
Октябрь	Консультация	«Это важно знать»	Привлечение родителей к обучению детей правилам безопасности
	Конкурс-выставка	«Осенние фантазии»	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
	Родительское собрание	«Путешествие в мир детства»	Познакомить родителей с режимом дня в группе, сеткой НОД, годовыми задачами в соответствии с реализацией ФГОС, основными правилами посещения ДОУ. Выбор родительского комитета.
	Памятка	«Я могу!»	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
	Консультация	«Влияние пальчиковой игр на умственное развитие ребенка»	Познакомить родителей со способами активизации моторики рук у ребенка, предложить упражнения для пальчиковой гимнастики.
	Папка-передвижка	«Профилактика ОРВИ, КОРОНОВИРУСА COVID-19»	Ознакомить родителей с профилактикой простудных заболеваний, гриппа. Способами оздоровления детей дома и в детском саду.
Ноябрь	Консультация	«О правилах дорожного движения детям»	Рассказать родителям, как научить ребёнка правильно вести себя на дороге.
	Стендовое выступление	«Пути формирования у дошкольников основ ЗОЖ»	Привлечь родителей к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, спортивным упражнениям
	День открытых дверей	«Здравствуйте, мы вас ждем!»	Развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность.

	Консультация -	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение родителей в области здоровьесберегающих технологий.
	Беседа	«Одежда детей в группе и на улице»	Дать рекомендации родителям, как одевать ребёнка в морозную погоду.
<u>Декабрь</u>	Анкетирование	«Растем крепкими, сильными, здоровыми!»	Получение и анализ информации о формах и методах оздоровления детей дома.

	Памятки для родителей	«С какими профессиями знакомить детей младшего дошкольного возраста?»	Приобщение младших дошкольников к труду. Выставка литературы о труде взрослых и детей.
	Экспресс-опрос	«Мой ребенок в саду»	Выявление отношения родителей к работе детского сада
	Выставка поделок и сувениров	«Новогоднее чудо»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности - изготовить елочную игрушку и украсить группу к празднику.
	Родительское собрание	«Учите детей говорить правильно»	Демонстрация родителям актуальности формирования у детей младшего возраста правильной и красивой речи.
	Консультация	«Как научить ребенка дружеским отношениям среди сверстников»	Просветить родителей в профилактике детских конфликтов
<u>Январь</u>	Консультация +анкетирование	«Какой мой ребенок?»	Помочь решить проблемы воспитания через выяснение особенностей темперамента ребенка
	Беседы, обсуждение	Проект «Покормим птиц зимой»	Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации
	Консультация	«Зимние забавы»	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.
	Памятки	«Профилактика гриппа и ОРВИ в зимний период»	Рекомендации по профилактике

	Фотовыставка	«Природа вокруг нас!»	Формировать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения.
Февраль	Наглядная информация Уголок-выставка	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Подобрать для родителей библиотечку семейного чтения. Воспитывать культуру поведения через художественную литературу.
	Памятка	«Пожарная безопасность.»	Дать практические советы по пожарной безопасности
	Конкурс для детей и родителей	«Смешные и забавные»	Оформление выставки семейных рисунков в родительском уголке.
	Фотовыставка	«Я и мой папа!»	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.
Март	Беседы с родителями	«Шкатулка вопросов»	Индивидуальные ответы на вопросы родителей.
	Консультация	«Как приучать детей к труду»	Дать практические советы по созданию системы домашних обязанностей детей.
	Беседы, обсуждение	Проект «Трудиться – всегда пригодится»	Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации
	Консультация	«Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»	Дать практические советы для правильного физического воспитания детей в семье.
Апрель	Статья	«Воспитательная ценность русских народных сказок»	Познакомить родителей с воспитательной ценностью русских народных сказок
	Субботник по благоустройству площадки.	«Весна на нашей улице»	Формирование командного духа среди родителей группы. Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями.
	Консультация	«Хорошие манеры»	Дать знания о важности не только научить ребенка правильным, вежливым словам, но и постараться объяснить ребёнку смысл этого обряда.
	Стендовое выступление	«Природа наш друг!»	Оказание помощи родителям в экологическом воспитании детей, задачи детского сада по ознакомлению с природой и экологическим воспитанием предоставление рекомендаций
	День добрых дел	«Интересное и удивительное».	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.

Май	Поздравления к Дню Победы	Альбом «Славим нашу Родину!».	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.
	Родительское собрание	«Наши достижения»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	Консультация	«Безопасность прежде всего»	Профилактика детского травматизма. Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.
	Акция	Украсим наш двор цветами	Привлечь родителей к благоустройству участка детского сада.
	Консультация, беседа	«Лето – безопасность.»	Рассмотреть правила поведения, в которые гарантируют безопасность в летний период.

**2.6. Особенности организации педагогической диагностики** Цель: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса (программа «Детство»).

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; • особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

#### **Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных

оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Обследование детей 3-4 лет проводим по пособию «Педагогическую диагностику индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада». Автор составитель: Верещагина Наталья Валентиновна (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение. Младший возраст с 3-х лет до 4-х лет

Групповое помещение оснащено мебелью: детские стулья и столы по росту, стеллажи для игр и пособий, столы, мойка, сушка для посуды, шкаф для посуды, навесной шкаф для посуды, кухонный стол.

Раздевалка: детские шкафчики для одежды, скамейки, журнальный стол.

Спальная комната: детские кровати, стул, шкаф.

Умывальная комната: детские раковины для умывания, поддон для мытья ног, шкафы – вешалки для полотенец, стеллаж для горшков.

Вся мебель отвечает гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованьям, учебно-методическим пособиям в соответствии с возрастом.

#### 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания. Младший возраст с 3-х лет до 4-х лет

Основные программы:				
Детство: Основная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. (электронный вариант)				
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»				
<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>
Дополнительные и парциальные программы:				
«Здоровье» (авт.Алямов с кая В.Г.)	1.Волчкова В.Н., Степанова Н.В Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж ТЦ «Учитель» 2001. – 392с. 2.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у	1 Волчкова В.Н., Степанова Н.В Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж ТЦ «Учитель» 2001. – 392с. 2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.- М.: ЦГЛ, 2003.-112с. 3. Приобщение детей к истокам	1 Волчкова В.Н., Степанова Н.В Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж ТЦ «Учитель» 2001. – 392с. 2.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет:	1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж ТЦ «Учитель» 2001. – 392с. 2.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой («4лет») Авторы сост. О,М,Ельцова, В,Н, ВолковаА.Н.Терехова. –СПб.

детей дошкольного возраста Текст СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010,496 с., ил. Прил.: 1 электрон. Опт диск ( ): зв.; 12 см. (Библиотека программы «Детство») 3.Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технологи экологического образования детей средней группы ДОУ. Екатеринбург: изд. «Центр Проблем Детства», 2002-192с	русской народной культуры: Программа. Учебнометодическое пособие. <i>Князева О. Л., Маханева М.Д - СПб, 2010.- 304 с: ил.</i> 4.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы Р.Б.Стеркина, Н.Н..Авдеева, О.Л Князева;	учеб.-метод. Пособие.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС» О «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.128с.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018.240с.(Работаем по программе «Детство» 3.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор сост. О.М. Ельцова, –СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.224с. (Работаем по программе
---	--	--	--

**Пособия для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>
1.Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет.сада –М.: Просвещение , 1983.- 95 с.,ил. 2.Теплюк С.Н., Занятия на прогулке с малышами. под ред. МозаикаСинтез, М., 2006.	1.Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –	1.Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал. –эмоцион. развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб. – метод. пособие для воспитателей дошколят. образоват. учреждений / О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. – 93с. 2. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: Занятия целевые прогулки утренники, экскурсии / авт.сост.Г.Д. Беляевскова (и др.).	1.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: пособие для воспитателей М.: Просвещение,198 Дошкольникам об искусстве. 2.Учебнонаглядное пособие (несброшюрованный альбом) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.	1.Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. И.С. Ушаковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.

<p>3.Прохорова Утренняя гимнастика для детей 27лет- М.: Айрис-пресс, 2004.-80сС</p> <p>4.Степаненко ва Э. Я Сборн ик подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет: МозаикаСинтез; М.;; 2013 144 с</p>	<p>Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.- 202с.</p> <p>2.Венгер Л.А., Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет - М: Просвещение, 1998.</p> <p>3.Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>4.Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p>	<p>– Волгоград: Учитель, 2013.</p>		
---	--	------------------------------------	--	--

### 3.3. Распорядок и/или режим дня. Младший возраст с 3-х лет до 4-х лет

Время непрерывной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется Программой. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-и лет – не более 15 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

### РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (от 3-до 4)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей в группе, игры, общение
8.00-8.05	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность)
8.05-8.50	Подготовка к завтраку «Моем с мылом чисто-чисто» Завтрак Приятного аппетита!	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.50-9.00	Минутки игры	Самостоятельные игры детей, подготовка к НОД
9.00-9.15	Мир познания	Непосредственная образовательная деятельность
9.25-10.10	Минутка здоровья. Минутка игры	Второй завтрак. Игры. Общение по интересам Игры. Общение по интересам.
10.10-11.40	Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность. Наблюдение
11.50-12.20	Подготовка к обеду. «Моем с мылом чисточисто» Обед. Приятного аппетита!	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
12.20-15.00	Подготовка ко сну Сон. «Тихо, тихо, сон идёт...»	Релаксационные упражнения. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.15	Минутка бодрости	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры
15.15-15.40	Подготовка к полднику. Полдник «Приятного аппетита!»	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
15.40-17.00	Минутки познания и игры	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
17.00-17.30	Чтение сказок, песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в центре природы. Чтение художественной литературы
17.30-18.00	Подготовка к ужину, «Моем с мылом чисточисто» Ужин Приятного аппетита!	Воспитание культурно-гигиенических навыков Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды

18.00-19.00	Минутка игры. Прогулка. «До свидания!»	Двигательная активность. Наблюдение Уход детей домой. Работа с родителями.
-------------	--	--

**Примечание:**

В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых детей в помещении: музыкальном зале, физкультурном зале, групповом помещении.

**РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД с 3 до 4 лет**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
<b>7.00-8.00</b>	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей на улице, игры, общение
<b>8.00-8.05</b>	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика на улице (двигательная активность)
<b>8.05-8.35</b>	Подготовка к завтраку «Моем с мылом чисто-чисто»  Завтрак «Приятного аппетита!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение культуре еды
<b>8.35-11.00</b>	Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. Минутки игры и познания Возвращение с прогулки.	Двигательная активность. Наблюдение
<b>10.00-10.05</b>	Минутка здоровья	Второй завтрак
<b>11.00-12.00</b>	Подготовка к обеду «Моем с мылом чисто-чисто»  Обед Приятного аппетита!	Воспитание культурно-гигиенических навыков Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
<b>12.00-15.20</b>	Подготовка ко сну  Сон. «Тихо, тихо, сон идет...»	Релаксационные упражнения. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
<b>15.20-15.30</b>	Минутка бодрости	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры
<b>15.30-15.45</b>	Подготовка к полднику. Полдник «Приятного аппетита!»	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
<b>15.45-17.30</b>	Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность. Наблюдение

<b>17.30- 18.00</b>	Подготовка к ужину «Моем с мылом чисто-чисто»  Ужин Приятного аппетита!	Воспитание культурно-гигиенических навыков Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
<b>18.00 -19.00</b>	Час свежего воздуха. Подготовка к прогулке. Прогулка. «До свидания!»	Двигательная активность. Уход детей домой. Работа с родителями.

**Физическое развитие Модель двигательного режима для детей 3-4 лет в организованных формах**

<i>№ п/п</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Длительность</i>	<i>Всего в неделю</i>
<b>1. Организованная деятельность</b>				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе или музыкальном зале	5-6 мин	25-30 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно	3 – 4 мин	15-20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	6-10 мин	40-50 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	3-5 мин	15-25 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	15 мин	45 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъема детей	3-5 мин	15-25 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	5-7мин	10-14 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				4 ч 56 мин
<b>2. Самостоятельная деятельность</b>				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 15 мин	
<b>3. Физкультурные досуги, развлечения, походы</b>				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	15-20 мин	

3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	15-20 мин
3.3	Дни здоровья	Два раза в год	
3.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	15-20 мин

### 3.4. Модель организации образовательного процесса Модель плана деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности

6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.

8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.



15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

**Модель образовательного процесса во второй младшей «Б» группе  
(2022-2023 учебный год)**

<i>Месяц</i>	<i>Тематика недели</i>	<i>Проекты</i>	<i>Итоговое мероприятие тематической недели/проекта</i>	<i>Праздники и тематические дни</i>	<i>Традиции</i>
<b>Сентябрь</b>	Мой детский сад	Проект  «Встретились в саду» Сбор осенних листьев и создание коллажа.  Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла»	Правила поведения в детском саду (пиктограммы)  Фото – журнал «Мы в саду»  Развлечение «Наш любимый детский сад» Кукольный спектакль	1 сентября День знаний  27 сентября День дошкольного работника	Газета– фотоколлаж «Лето -яркая пора!»
	Осень. Осенние дары природы				
	Игрушки				
	Золотая осень				
<b>Октябрь</b>	Домашние животные	Проект «Осень золотая»	Альбом - фотоколлаж «Осенние краски».	Осенний праздник «В гостях у рябинки»	Конкурсвыставка «Осенние фантазии»
	Транспорт				
	Я человек				

	Труд взрослых. Профессии		Развлечение «Волшебница Осень»		Осенний утренник
<b>Ноябрь</b>	Дикие животные	Проект «Этот удивительный мир» (Игрушки)	Альбом «Ладочки моей семьи» Мини –музей «Деревянные игрушки» «Цветы для мамочки» (конструирование из бумаги)	День ребенка Праздник «Мамочка моя»	Фотогазета ко дню матери «Мама милая моя, как же я люблю тебя!»
	Моя семья				
	Я – хороший, ты –хороший. Как себя вести. Учимся дружить				
	Музыка				
<b>Декабрь</b>	Мой дом	Проект «Ёлка у нас в гостях»	Выставка детских рисунков «Ёлочка-красавица»	Новогодний утренник «Новогодние	Конкурсвыставка в защиту Елочки
	Я и мое тело (Что я знаю о себе?)				

	Зима		Просмотр мультфильмов про ёлочку, Новый год.	чудеса»	Новогодний утренник
	Новый год				
<b>Январь</b>	Русское народное творчество	Проект «Птицы зимой»	Выставка рисунков и аппликаций о птицах  Акция «Покормите птиц зимой» Досуг «Прощание с елочкой»	Святки	Вечер досуга «Прощание с ёлочкой»
	Мир предметов вокруг нас				
	Мальчики и девочки				
<b>Февраль</b>	Мир животных и птиц	Общесадовский проект Проект «Мой папа-солдат»»	Поздравительная открытка для папы  Выставка рисунков и аппликаций к 23 февраля  Развлечение «Как папа»	23 февраля День защитника Отечества	Фотогазета «Папа и я»
	Я в обществе				
	Наши папы. Защитники Отечества				
	Неделя безопасности и (ОБЖ)				
<b>Март</b>	8 Марта. О любимых мамах	Проект	Поздравительная открытка для мамы	8 марта – международный женский	Фотогазета «Мамины

	Мы – помощники. Что мы умеем?	«Трудиться – всегда пригодится»	Развлечение, посвященное 8 марта  Досуг – развлечение «Масленица» Посадка семян «Огород на окне»	день  Общесадовское мероприятие «Ух, ты Масленица»	помощники!»  Выставка рисунков для мамы
	Мой город, моя малая Родина				
	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными				
<b>Апрель</b>	Книжка неделя	Проект «Книга для малышки»	Веселые истории (чтение стихов, веселые игры и забавы)  Общесадиковский досуг «День Земли»  Общесадовское мероприятие «Всемирный день здоровья»	Общесадовское мероприятие Первоапрельское развлечение «Шутки да потешки» 7 апреля – всемирный день здоровья 12 апреля - международный день полета человека в космос	Выставка рисунков «Весна – красна»
	Весна - красна				
	Птицы				
	Добрые волшебники				
<b>Май</b>			Альбом «Славим нашу Родину!».	Общесадовское мероприятие «День Победы»	Подготовка клумбы к высадке растений, посев семян.
<b>Июнь</b>	На улицах города (ПДД)	Проект «Мир вокруг нас»	Игровая ситуация «Научим Степашку правилам и вести себя на дороге»	Развлечение «У медведя во бору»	Высадка рассады цветов в открытый грунт.
<b>Июль</b>	Следопыты	Беседа «Матрешка – символ России»	Развлечение с воздушными шарами	Общесадовское мероприятие Фольклорный праздник «Люблю березку русскую»	Уход и наблюдение за посадками.
<b>Август</b>	Мир вокруг нас	Общесадовское мероприятие «День флага»	Общесадовское мероприятие «Международный День Светофора»	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Выставка рисунков «Ах, Лето»

## Экскурсии и целевые прогулки на 2022 – 2023 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Экскурсия по участку «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»	Познакомить детей с тем, что растет на групповом участке (деревья, кустарники, трава, цветы), поговорить о бережном отношении к растениям, показать, где и как можно играть. Показать детям, как красива природа осенью.
	Экскурсия на огород	Расширить представление об овощах. Учить описывать их особенности, цвет, форму. Находить объекты на картинке. Активизировать в речи слова: морковь, помидор, картофель
Октябрь	Экскурсия к ели и сосне «Там, на неведомых дорожках»	Познакомить детей с хвойным деревом елью. Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Учить находить сходство и различие между лиственными и хвойными растениями.
Ноябрь	Экскурсия к Дедушке ТОПОЛЮ	Учить детей различать старое и молодое дерево, Березку и тополь, воспитывать бережное отношение к деревьям
Декабрь	Блестя на солнце, снег лежит...	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы
	Мы заботимся о птицах	Учить отличать воробья и ворону по характерным признакам (цвет, размер). Воспитывать желание помогать им.
Январь	Рассматривание здание детского сада (дома)	Познакомить детей с объектом рукотворного мира, как ДОМ. Закрепить название детского сада. («Дюймовочка») Учить рассматривать здание,
	«Стоит в поселке Теремок, он не низок не высок»	называть основные части здания, дома (стены, крыша, окно, дверь). Развивать наблюдательность, внимание.
Февраль	По коридорам детского сада.	Закреплять умение детей здороваться с сотрудниками детского сада. Формировать навыки общения со взрослыми, умение ориентироваться в пространстве.
	Экскурсия к березе «Белая береза	Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям, научить видеть красоту зимнего пейзажа, неповторимость заснеженной березы.
Март	Экскурсия по экологической тропе «Ручейки весенние зажурчали весело»	Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе
Апрель	Экскурсия на огород Улыбки теплые весны	Формировать представление об изменениях в природе весной.
	Наблюдение за проезжающим транспортом.	Расширять знания о видах транспорта: автобус, грузовая машина, легковая машина. Активизировать в речи детей слова : кабина, кузов, колесо, руль.

Май	Экскурсия к первоцветам «Путешествие в царство звуков и цветов»	Обратить внимание детей на изменения , происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений
-----	---	--

### Модель физического воспитания

	Формы организации	
1.Физкультурнооздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2.Физкультурные занятия	Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 15 минут
	Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут
3.Спортивный досуг	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
	Дни здоровья	1 раз в квартал

### 3.5. Календарный учебный график

<i>Содержание</i>	<i>Группа раннего возраста</i>
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Сроки проведения педагогической диагностики на начало года	с 01.09.2022 по 14.09.2022
Сроки проведения педагогической диагностики на конец года	с 10.05.2023 по 23.05.2023
Продолжительность учебного года (без учёта диагностических недель, праздничных дней)	36 недель
Летний оздоровительный период	01.06 2023-31.08.2023 г.

### Учебный план

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Формы организации

Коммуникативная	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех Образовательных ситуациях	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Познавательно-исследовательская	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образовательная ситуация в 2 недели	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация	2 образовательные ситуации	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Конструирование	Конструирование		
Музыкальная деятельность		2 музыкальных занятия	Групповая
Восприятие художественной литературы	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	Групповая Подгрупповая
Двигательная деятельность		3 занятия физической культурой	Групповая
Всего в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий	

**Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми 2022-2023 учебный год**

	I половина дня	II половина дня
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	9.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Мир музыки	15.45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Мир искусства и художественной деятельности (рисование/лепка)
<b>ВТОРНИК</b>	9.00 ОО «Речевое развитие»	15.40 ОО «Физическое развитие» (группа)
<b>СРЕДА</b>	9.00 ОО «Познавательное развитие» Математика	15.45 ОО «Физическое развитие» (зал)

<b>ЧЕТВЕРГ</b>	9.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Мир музыки	15.45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Мир искусства и художественной деятельности (аппл/конструирование)
<b>ПЯТНИЦА</b>	9.00 ОО «Познавательное развитие»/ОО «Социально-коммуникативное развитие» Природный мир / Соц. мир	15.45 ОО «Физическое развитие» (зал)

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик  
в режимных моментах**

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</i>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

На самостоятельную деятельность детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Младший возраст с 3-х лет до 4-х лет**

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

### ТРАДИЦИИ ГРУППЫ

- «Утро радостных встреч» (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав.) Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
- «Поздравление с Днем Рождения» (поздравления с днем рождения в родительском уголке, Игра «Каравай») Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- «Мы всегда вместе» (занятия своим делом за общим столом). Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.
- «Давайте познакомимся» (презентация новых игрушек, книжек, появляющихся в группе). Цель: Прививать бережное отношение к новым предметам.
- «Маленькие помощники» (пятница –полив цветов, наблюдение за мытьём игрушек, стиркой кукольного белья, взаимопомощь) Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### Младший возраст с 3-х лет до 4-х лет

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности:**



□ *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

□ *центр творчества* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

□ *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

□ *литературный центр* обеспечивает литературное развитие дошкольников;

□ *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

**Показатели** для оценки качества созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степени ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

<i>Центры активности</i>	<i>Оборудование и материалы, которые представлены в группе</i>
Центр здоровья и спорта	-доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия); -палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; кегли; кубы; шнур длинный и короткий; ленты, флажки;
Центр «Друзья книги»	Стеллаж или этажерка для пособий; Стеллаж для книг, столик и два стульчика; Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок; Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики; Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?») Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин»;

	Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?»
ИЗОстудия «Умелые ручки»	материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.), инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; подносы для форм и обрезков бумаги; печатки для нанесения узора;
Центр «Поделкино»	конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; мозаика большого размера; конструкторы типа «Lego»; рамки-вкладыши «Я изучаю размер»; сборные игрушки (матрешки, пирамидки); разрезные картинки (2—4 части); простые крупные пазлы. строительный конструктор с блоками большого размера; строительный конструктор с блоками среднего размера; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.). транспорт среднего и большого размера. Машины деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
Лаборатория природы «Хочу всё знать!»	круговая диаграмма смены времён года; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) ; набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров , мерные стаканчики, сачки, воронки; коллекция бумаги, пуговиц, ракушек, природные материалы клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, лейки и пульверизаторы; лопатки, пики, грабли; приборы-помощники: увеличительные стекла, песочные часы, магниты; комнатные растения по программе

<p>Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй-ка»</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски; настольные игры.</p>
<p>Центр театрализованных игр «В гости к сказкам»</p>	<p>маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, декорации настольного театра, пальчиковый театр.</p>
<p>Музыкальный центр «Мир музыки»</p>	<p>музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, дудочки, металлофон, ложки и др); музыкально-дидактические игры; магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы, потешки, сказки, песни.</p>
<p>Центр «Маленькие мыслители»</p>	<p>магнитная доска; комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета); предметы и изображения предметов различной геометрической формы; объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета); разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал); игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы. Размер. Величина ). Серии картинок: «Времена года», «Время суток»</p>

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа 2 младшей группы «Б» охватывает возраст детей от 3 до 4 лет. Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 3-4 лет, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства.

**Содержательный раздел** включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел** включает:

- режим дня и структуру воспитательно-образовательной деятельности в режиме дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - описание материально-технического обеспечения программы; - методическое обеспечение образовательной деятельности.

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДОО.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

2 младшая группа «Б» является группой общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет. Наполняемость группы - 17 ребенка. Группа находится в здании муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка» расположенного по адресу: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, пгт. Приобье, улица Крымская, дом 41.

Режим работы группы:

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность работы –12 часов;
- ежедневный график работы с 7 до 19 часов.

В основу взаимодействия с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка», направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.



20																			
21																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений : сверху - внизу, впереди сзади, слева-справа, на, над - под, верхняянижняя. Различает день - ночь, зима - лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			

14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											



12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/н	ФИО ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															

10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, гимнастической стенке		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди,		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															

7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															