

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)

628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1
«26» августа 2021 г



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
от «26» августа 2021 г.
№ 147-од

ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

«БЕРЕГИНЯ» (фольклорный кружок)
художественной направленности
детей дошкольного возраста 4-8 лет
срок реализации 3 года

Разработчик:

Лазарева Светлана Павловна
воспитатель

Приобье 2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Цели, задачи реализации программы	4
Интеграция образовательных областей	5
Ожидаемый результат освоения программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Перспективный план работы кружка средний дошкольный возраст (4-5 лет)	7
Перспективный план работы кружка старший дошкольный возраст (5-6 лет)	10
Перспективный план работы кружка старший дошкольный возраст (6-7 лет)	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Система педагогической диагностики	15
Методические материалы	25

Пояснительная записка

Задачи нравственно-патриотического воспитания отмечены в Законах Российской Федерации «Об образовании в РФ» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», так же альтернатива нравственно-патриотического воспитания отражена в Концепции модернизации образования. Каким будет будущее наших детей, зависит от нас взрослых. Всё то, что начато в детстве, станет крепкой нравственной опорой для принятия правильных, жизненно актуальных выводов в будущем.

С 1 января 2014 года вступил в силу ФГОС ДОО, который делает акцент на преимущество нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Так в общих положениях отмечено, что одним из важнейших принципов ДОО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Из числа многих намеченных задач ФГОС ДОО адресован на решение дальнейшей задачи: комплекса обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственно-патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Таким образом, ФГОС ДОО дает вероятность более глубоко и направленно заниматься проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Актуальность программы

Ребёнок должен знать свои корни, традиции своего народа. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить пережитое. Изучение детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, благотворно влияет на развитие детей.

Жизнь детей теснейшим образом связана с жизнью взрослых, но у ребёнка есть своё, обусловленное возрастными психическими особенностями видение мира. Старая поговорка гласит: «Все новое – хорошо забытое старое». Своя культура всегда выделяется человеком как особенная, первая с которой он, как правило, свыкается, сживает, которую впитывает, как принято говорить, «с молоком матери». Вероятно, поэтому рано или поздно человек все равно начинает внимательно присматриваться к культуре прошлого. На сегодняшний день можно увидеть возрождение интереса к национальной культуре, к обрядам и обычаям наших предков, к их традициям.

В нашем ДОО есть условия для организации фольклорного кружка «Берегиня». Исходя из того, что важным условием развития интереса детей к устному народному творчеству, поддержания интереса детей к культуре предков, служит развивающая среда, педагоги ДОО особое внимание уделяют обогащению содержания развивающей среды. В ДОО действует мини - музей «Русская изба», что помогает педагогам более тесному приобщению детей к культуре и быту своего народа, к приобщению к истокам русской народной культуры. Особенно интересно проходит чтение сказок в музее, где четко можно увидеть обстановку русской избы, и ребенок чувствует себя очень комфортно и уютно как «в сказке». Таким образом, по запросам родителей (анкетирование) в группе мной организован фольклорный кружок, разработана программа.

Значение культуры собственного народа, умение понять ее, желание приобщиться к ее дальнейшему развитию могут стать основой активной творческой деятельности человека, если его знакомить с родной культурой с самого раннего детства.

В детском фольклоре находится ключ к пониманию возрастной психологии, детских художественных вкусов, детских творческих возможностей. Весь детский фольклор вызван к жизни «едва ли не исключительно педагогическими надобностями народа» (Г.С.Виноградов).

Детский фольклор представляет собой специфическую область народного творчества, объединяющую мир взрослых и мир детей, включающую целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров фольклора.

Во многих детских песнях и играх воспроизводятся время и события, давно потерянные памятью народа. Детский фольклор помогает историкам, этнографам лучше понять жизнь, быт, культуру наших предков. В современной России остро встала проблема культуры народа, его духовных богатств, вопрос об общественной значимости народной жизни, что обостряет интерес к народности, к народной поэзии. Фольклористика обретает общественно-политическое звучание.

Цель:

- пробудить у воспитанников живой интерес к изучению русского детского фольклора.

Задачи:

- *образовательная:* дать общее представление о содержании и объёме понятия «детский фольклор», о его классификации, основных жанрах, их функциях, генезисе и художественном своеобразии;
- *развивающая:* развивать кругозор, интерес к народному слову, его истории;
- *воспитательная:* воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, его культурное наследие.

Программа кружка составлена на детей 4 – 8 лет и рассчитана на 3 года.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю во второй половине дня.

Длительность занятий: 20 минут, 25 минут, 30 минут.

Возраст воспитанников: от 4 лет до 8 лет.

Состав группы - 10 человек.

Занятия начинаются со второй недели сентября и заканчиваются в мае.

Формы занятий: экскурсии в музей посёлка, посиделки в мини- музее «Русская изба», игры – путешествия, праздники, развлечения, досуги, работа с родителями, с социумом.

Методические приемы:

- наглядный, словесный, практический;
- беседы с детьми;
- наблюдение за природой;
- слушание русских народных песен, сказок;
- разыгрывание для детей и самими детьми русских народных сказок с привлечением родителей;
- инсценировки песен и малых фольклорных форм;
- ручной труд.

Интеграция образовательных областей

- ОО «Физическое развитие»: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные праздники, досуги с фольклорным содержанием, развлечения с участием сказочных героев, внесение на занятия предметов быта, обихода, домашней утвари.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»: составление поделок из бросового материала на тему сказок, изготовление оригами к произведениям фольклора, плетение тесьмы (лапти), знакомство с народно-прикладным искусством, рисование иллюстраций к русским народным сказкам, аппликация по мотивам русских узоров, чтение

произведений фольклора, инсценировки и драматизации сказок, народные праздники и развлечения, слушание музыки композиторов к русским народным сказкам, разучивание и пение русских народных песен, плясок, частушек, игра на детских музыкальных инструментах, пение обрядовых песен.

- ОО «Познавательное развитие»: экскурсии в музей ДООУ «Русская изба», составление сказок, пословиц, поговорок о природе, загадывание и составление загадок, викторины, интеллектуальные олимпиады с участием сказочных героев.
- ОО «Речевое развитие»: пересказ произведений фольклора, формирование словаря, заучивание пословиц, поговорок, рассказывание, чтение наизусть песенок, потешек, закличек, дразнилок, считалок и т. п., беседы со сказочными персонажами, пересказ произведений фольклора.
- ОО «Социально-коммуникативная»: умение общаться друг с другом; умение играть рядом, вместе; умение использовать свои знания и умения в своей жизни; развитие социально адаптированного воспитанника.

Ожидаемые результаты реализации программы у детей по возрастам.

Должны знать и уметь:

(дошкольная группа от 4 лет до 5 лет)

- Разыгрывать простейшие русские народные сказки и инсценировать русские народные песни.
- Уметь переходить от разговорной к певческой интонации.
- Иметь элементарные представления о народных праздниках (Осенины, Кузьминки, Святки, Масленица) и их традициях.
- Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы...).
- Знать название инструментов (треугольник, дудочка, балалайка) и различать их по звучанию.
- Оказывать посильную помощь сверстникам и взрослым.
- Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.
-

(дошкольная группа от 5 лет до 6 лет)

- Участвовать в играх с театральными действиями и более развёрнутыми диалогами.
- Разыгрывать русские народные сказки и инсценировать русские народные песни.
- Уметь применить речевые фольклорные обороты в быту.
- Иметь представления о народных праздниках, их обрядах и традициях (Осенины, Кузьминки, Святки, Масленица, Пасха).
- Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы...).
- Знать название инструментов (треугольник, дудочка, гармонь, гусли, трещётки, балалайка) и различать их по звучанию.
- Уметь сочетать движения рук и ног. Выполнять хороводные движения: «Улитка», «Ручеёк», два круга в противоположные стороны, «стенка на стенку», выполнять движения в свободной пляске.
- Оказывать помощь сверстникам и взрослым.
- Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.
- Правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих.
- Проявлять внимание и заботу к близким.

- Передавать полученные знания малышам.

(дошкольная группа от 6 лет до 8 лет)

- Показ сценок с любым видом театра. Уметь импровизировать.
- Введение в свои выступления не только устного, но и музыкального фольклора.
- С желанием участвовать в любом виде деятельности.
- Знать традиции и обычаи Родного края, понимать смысл народных праздников,

уметь рассказать об этом.

- Уметь плясать «дробью», исполнять элементы хоровода: «Капуста»,

«ниточка с иголочкой».

- Иметь представление о предметах быта, которые народ использовал как музыкальные инструменты (рубель, пила, гребень).
- Уметь творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.
- Передавать полученный опыт малышам.

Формы подведения итогов:

- Занятия интегрированного типа
- Развлечения
- Театрализованные представления
- Календарные праздники
- Видео и фотоматериалы
- Участие в конкурсах
- Отзывы родителей, педагогов ДОО

Необходимые условия реализации программы:

- Мини -музей «Русская изба»
- Технические средства
- Русские народные музыкальные и шумовые инструменты
- Предметы народного быта
- Народные костюмы
- Разные виды театра
- Устный и музыкальный фольклорный материал
- Атрибутика

Перспективный план работы фольклорного кружка с детьми дошкольной группы от 4 лет до 5 лет

Месяц	Неделя	Тема	Фольклорное содержание
Сентябрь	2 неделя	«Осенняя ярмарка» См. И. А. Бойчук, стр. 110.	Дать детям представление о традиции проведения осенней ярмарки. Познакомить с русской народной сказкой «Вершки и корешки».
	3 неделя	«Люблю берёзку русскую» См. И. А. Бойчук, стр. 111.	Рассказать детям о берёзе – символе России. О том, что о ней сложено много стихов, песен. Вызвать желание слушать сказку «Полевая берёзонька».

	4 неделя	«Хлеб – всему голова» См. И. А. Бойчук, стр. 114	Дать детям представление о том, что хлеб всему голова. Воспитывать уважение к труду хлебороба. Учить внимательно слушать сказку «Колосок», оценивать поведение героев.
Октябрь	1 неделя	«Золотая осень» См. И. А. Бойчук, стр. 116.	Развивать у детей интерес к поэзии, к пейзажной живописи. Вызвать интерес к родному языку, красоте и выразительности поэтического слова.
	2 неделя	«В гостях у трёх медведей» См. И. А. Бойчук, стр. 118.	Продолжать знакомить детей с народной культурой. Вызвать интерес детей к рус. нар. сказке «Три медведя», желание участвовать в игровой, театрализованной деятельности. Познакомить с предметами домашнего обихода.
	3 неделя	«Уж, как я ль свою коровушку люблю» См. И. А. Бойчук, стр. 120.	Расширять представление детей о многообразии устного народного творчества. Высказывать интерес к рус. нар. сказке «Хаврошечка».
	4 неделя	«Милости просим, гости дорогие» См. И. А. Бойчук, стр. 165	Познакомить детей с русским обычаем встречать гостей хлебом-солью. Вызвать желание понимать смысл пословиц, поговорок, запоминать их. Вызвать эмоциональный отклик на рус. нар. сказку «Лиса и журавль».
Ноябрь	1 неделя	«Печь-матушка» См. И. А. Бойчук, стр. 125.	Продолжать знакомить детей с предметами быта, используя малые фольклорные жанры. Воспитывать у детей живой интерес к рус. нар. сказке, загадкам.
	2 неделя	«К бабушке Варварушке в гости на оладушки» См. О. Л. Князева, стр. 132.	Знакомить с фольклорными произведениями. Воспитывать любовь к родному языку. Формировать познавательную активность. Создавать у детей радостное настроение.
	3 неделя	«В горнице» См. И.А. Бойчук, стр. 128.	Познакомить детей с деревянными изделиями в горнице, их украшением (резьба). Вызвать интерес к рус. нар. сказке «Лисичка со скалочкой», умение оценивать поведение героев, желание обыгрывать действия сказочных героев.
	4 неделя	«Из-за леса, из-за гор...» См. И. А. Бойчук, стр. 131.	Показать особенности иллюстрирования произведений малого устного фольклора. Учить инсценировать потешки, песенки.
Декабрь	1 неделя	«Зайка беленький сидит» См. О. Л. Князева, стр. 208.	Использование на занятии загадок о зайце, ёлке, потешек, колыбельных песен. Проведение русской народной игры «Салки- догонялки».
	2 неделя	«Волшебный бубен»	Проведение русских народных игр «Утица», «Пчёлы и ласточка», «Зайка».

		См. О. Л. Князева, стр. 236.	
	3 неделя	«Водичка – водичка» См. И. А. Бойчук, стр. 136.	Продолжать знакомить детей с рус. нар. культурой. Познакомить с предметами обихода. Чтение сказки «У страха глаза велики», вызвать желание сопереживать героям.
	4 неделя	«Хочешь есть калачи – не лежи на печи» См. И. А. Бойчук, стр. 138.	Развивать устойчивый интерес к русскому народному творчеству: сказке, пословице, поговорке, загадке. Вызвать желание слушать сказку «Рукодельница и ленивица». Привлечь внимание к живому русскому слову.
Январь	2 неделя	«Волшебный сундучок Деда Мороза» См. И. А. Бойчук, стр. 140.	Развивать смекалку при загадывании загадок. Вызвать интерес к рус. нар. сказке «Два Мороза».
	3 неделя	«Зимние святки» См. И. А. Бойчук, стр. 144.	Познакомить детей с рус. нар. праздником «Зимние святки», традициями ряжения, колядования. Вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок.
	4 неделя	«В мире много сказок» См. И. А. Бойчук, стр. 146.	Познакомить детей с рус. нар. сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк». Вызвать эмоциональный отклик детей к героям сказки, учить высказывать к ним своё отношение.
Февраль	1 неделя	«В гости к солнышку» См. О. Л. Князева, стр. 231	Использование на занятии закличек. Проведение русской народной игры «Солнышко-ведрышко».
	2 неделя	«Я от бабушки ушёл» См. О. Л. Князева, стр. 241.	Использование на занятии сюжета русской народной сказки «Колобок», потешки «Едет дедушка Егор». Проведение русских народных игр «Лошадки», «Лиса».
	3 неделя	«В гости к нам пришли матрёшки» См. И. А. Бойчук, стр. 152.	Продолжать знакомить детей с дек.-прик. искусством русского народа – деревянной матрёшкой. Вызвать желание создавать красивое своими руками. Развивать эмоционально-эстетические чувства.
	4 неделя	«По щучьему велению» См. И. А. Бойчук, стр. 155.	Познакомить детей с небылицами, как жанром устного народного творчества, рус. нар. сказкой «По щучьему велению». Формировать эмоциональное восприятие произведений фольклора, учить понимать выразительность образа, юмора.
Март	1 неделя	Ознакомление с малыми фольклорными формами: загадками, потешками См. О. Л. Князева, стр. 253.	Уточнить представление детей о загадках. Помочь запомнить потешку «Котик», выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок» и «Водичка».

	2 неделя	Ознакомление с малыми фольклорными формами: загадками, потешками См. О. Л. Князева, стр. 257.	Продолжать знакомить с потешками, выразительно рассказывать их. Учить отгадывать описательные загадки.
	3 неделя	«Едет Масленица дорогая» См. И. А. Бойчук, стр. 163.	Познакомить детей с рус. нар. праздником «Масленицей», основным героем – чучелом, обрядовой едой – блинами. Развивать художественное восприятие детей, самостоятельность и активность.
	4 неделя	«Русь деревянная» См. И. А. Бойчук, стр. 168.	Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности строения, развивать интерес к русским народным промыслам. Воспитывать уважительное отношение к народным умельцам.
Апрель	1 неделя	«Игра – путешествие в прошлое утюга» См. О. Н. Кулешова, стр. 112.	Дать детям понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы.
	2 неделя	«Игра – путешествие в прошлое посуды». См. О. Н. Кулешова, стр. 141.	Дать детям понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы.
	3 неделя	«Идет матушка весна, отворяй-ка ворота» См. И. А. Бойчук, стр. 179.	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы. Показать взаимосвязь устного, изобразительного, музыкального искусств.
	4 неделя	«Козонька рогатая, козонька бодатая» См. И. А. Бойчук, стр. 182.	Развивать интерес к устному народному творчеству, желание слушать небольшие сказки, оценивать поведение героев: «Два козлика», «Две козочки», «Лиса и козёл». Воспитывать положительное отношение к находчивости, сообразительности, смекалке. Дать понятие о козулях.
Май	1 неделя	«Игра – путешествие в прошлое обуви» См. О. Н. Кулешова, стр. 165.	Познакомить детей с прошлым обуви, побудить к пониманию её назначения, функции и необходимости для жизни человека, закрепить умение узнавать дерево, глину, кожу и определять их признаки.
	2 неделя	«День Победы» См. И. А. Бойчук, стр. 189.	Познакомить детей с подвигом русского народа в Великой Отеч. войне. Познакомить с музыкально-эстетическим творчеством на военную тематику: пословицами, поговорками, частушками, песнями. Воспитывать уважение и чувство благодарности к защитникам отечества.
	3 неделя	«Колобок»	Использование на занятии сюжета русской народной сказки «Колобок». Проведение

		См. О. Л. Князева, стр. 121.	русских народных игр «Лиса», «Гуси – гуси».
	4 неделя	«Делу время – потехе час» См. И. А. Бойчук, стр. 191.	Дать понятие о труде взрослых как жизненной необходимости, формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений, созданных народными умельцами.

**Перспективный план работы фольклорного кружка
с детьми дошкольной группы от 5 лет до 6 лет**

Месяц	Неделя	Тема	Фольклорное содержание
Сентябрь	2 неделя	«У медведя во бору грибы, ягоды беру» И. А. Бойчук, стр. 8.	Познакомить со сказкой В. Даля «Война грибов с ягодами», русскими народными сказками «Снегурочка и лиса», «Кривая уточка». Знакомить с деревянной бытовой посудой и утварью.
	3 неделя	«Картофель хлебу подспорье» И. А. Бойчук, стр. 16.	Вспомнить русскую народную сказку «Вершки и корешки». Закрепить знания об овощах.
	4 неделя	«Что нам осень принесла». И. А. Бойчук, стр. 26.	Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и жерновцы».
Октябрь	1 неделя	«Оспожинки. Осенняя ярмарка» И. А. Бойчук, стр. 39.	Познакомить с праздником урожая - Оспожинки, традицией проведения осенней ярмарки.
	2 неделя	«Семья вместе – душа на месте» И. А. Бойчук, стр. 50.	Познакомить с нанайской сказкой «Айога», басней Л. Толстого «Отец и сыновья».
	3 неделя	«Сия прялка срядна, хозяйюшка нарядна». И. А. Бойчук, стр. 70.	Познакомить детей с прялкой, со сказкой Ш. Перро «Спящая красавица».
	4 неделя	«Щи, да каша – пища наша». В. В. Малова, стр. 17.	Познакомить детей со сказкой «Жихарка», рассказать о традиционных блюдах на крестьянском столе.
Ноябрь	1 неделя	«Хлебом-солью всякая шутка хороша» И. А. Бойчук, стр. 97.	Познакомить детей с русскими народными сказками «Каша из топора», «Лиса и журавель».
	2 неделя	«Кузьминки». И. А. Бойчук, стр. 107.	Познакомить детей с народным праздником «Кузьминки».
	3 неделя	«Милости просим чайку откусать, да песенку послушать» И. А. Бойчук, стр. 118.	Познакомить детей с традицией чаепития из самовара, с русской народной сказкой «Лиса и кувшин».
	4 неделя	«Русские народные сказки» И. А. Бойчук, стр. 124.	Познакомить детей с творчеством художников – иллюстраторов русских народных сказок: Е. Рачёва, Т. Мавриной.
Декабрь	1 неделя	«Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает»	Рассказать детям русскую народную сказку «Финист – ясный сокол»,

		И. А. Бойчук, стр. 131.	познакомить со сказкой Г-Х Андерсена «Серая шейка».
	2 неделя	«Мороз не велик, да стоять не велит» И. А. Бойчук, стр. 147.	Рассказывание русской народной сказки «Морозко». Раучить с детьми русскую народную игру «Мороз».
	3 неделя	«Валенки, да валенки» И. А. Бойчук, стр. 158.	Дать представление о старинной одежде и обуви. Рассказывание русской народной сказки «По шучьему велению».
	4 неделя	«Лиса – помощница» В. В. Малова, стр. 204.	Познакомить детей со сказкой «Кузьма Скоробогатый».
Январь	2 неделя	«Зимние святки» И. А. Бойчук, стр. 173.	Дать представления о зимних святках, традиции проведения праздника на Руси. Познакомить с колядками.
	3 неделя	«Без частушки прожить можно, да чего-то не живут» И. А. Бойчук, стр. 193.	Познакомить детей с частушкой как жанром народного творчества.
	4 неделя	«Мы прядём, а нитка тянется» В. В. Малова, стр. 216.	Познакомить детей с русской песней «Пряха» и загадками о веретене и прялке.
Февраль	1 неделя	«Россия – матушка» И. А. Бойчук, стр. 193.	Рассказывание русской народной сказки «Чудо – Юдо».
	2 неделя	«Бабушкина кукла» В. В. Малова, стр. 231.	Учить мастерить куклу из лоскутков. Познакомить со сказкой «Василиса Прекрасная»
	3 неделя	«Солдатушки, браво, ребятушки» И. А. Бойчук, стр. 206.	Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей разбойник».
	4 неделя	«Как гармошка заиграла, я не удержалась» И. А. Бойчук, стр. 211.	Знакомство с русской гармошкой. Пение частушек.
Март	1 неделя	«Материнская молитва со дна моря вынимает» В. В. Малова, стр. 211.	Познакомить детей с былинной «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».
	2 неделя	«Как на масленой недели» И. А. Бойчук, стр. 226.	Беседа о Масленице. Заучивание пословиц и поговорок о Масленице. Просмотр мультфильма «Ишь, ты, Масленица».
	3 неделя	«Зима не даром злится» И. А. Бойчук, стр. 240.	Чтение чистоговорок «Добавьте словечко», пение закличек, слушание русской народной песни «Ты воспой, воспой в саду соловейко».
	4 неделя	«Приди, весна, с радостью» И. А. Бойчук, стр. 255.	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка», проведение русской народной игры «Фанты».
Апрель	1 неделя	«Первый на селе работник» В. В. Малова, стр. 254.	Познакомить детей со сказкой «Сивка – бурка»
	2 неделя	«Яичко к светлому дню» В. В. Малова, стр. 236.	Рассказать детям о Воскресении Христовом. Роспись пасхального яичка.
	3 неделя	«Пасхальные радости» В. В. Малова, стр. 212.	Познакомить детей со сказкой «Два братца». Пасхальные игры с крашеными яйцами.

	4 неделя	«Домом жить, обо всём тужить» И. А. Бойчук, стр. 281.	Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка». Чтение чистоговорок.
Май	1 неделя	«Друга нет, так ищи, а нашёл – береги» И. А. Бойчук, стр. 307.	Познакомить детей со сказками Л. Толстого «Два товарища» и «Лев и собачка».
	2 неделя	«Всяк дом хозяином славится» И. А. Бойчук, стр. 325.	Рассказывание русской народной сказки «Как старик домовничал».
	3 неделя	«Уж я сеяла, сеяла ленок» И. А. Бойчук, стр. 343.	Чтение чистоговорок, скороговорок. Разучивание русских народных игр «Пахари и жнецы», «Сиди, Яша».
	4 неделя	«Пастушок, пастушок, поиграй во рожок» И. А. Бойчук, стр. 359.	Рассказывание русской народной сказки «Дудочка – звонкогудочка». Разучивание русской народной игры «Я по лугу хожу».

**Перспективный план работы фольклорного кружка
с детьми дошкольной группы от 6 лет до 7 лет**

Месяц	Неделя	Тема	Фольклорное содержание
Сентябрь	2 неделя	«В музее русской народной одежды» В.В. Малова, стр.252.	Продолжать знакомить с русским народным костюмом путём рассматривания репродукций картин русских художников. Знакомство со сказкой «Кот и лиса».
	3 неделя	«Матрёшки - потешницы» В.В. Малова, стр.253.	Познакомить с наиболее популярными в России видами росписи матрёшки, а также со скороговорками, считалками, докучными сказками, народными играми.
	4 неделя	«Поиграем - угадаем» В.В. Малова, стр.254.	Повторение считалок, пословиц, небылиц и. п. в игровой форме. Разыгрывание сказки «Гуси- лебеди»
Октябрь	1 неделя	«Хлеб – всему голова» О.Л. Князева, стр. 89.	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновками и их использованием. Познакомить с пословицами и поговорками о груде хлебоборода.
	2 неделя	«К худой голове ума не приставишь» См. О.Л. Князева, стр. 89.	Беседа об уме и глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».
	3 неделя	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит» О.Л. Князева, стр. 90.	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
	4 неделя	«Чудесные лапоточки» В.В. Малова, стр.262.	Рассказать о традиционной обуви русского крестьянина лаптях, их качества и изготовлении. Знакомить с загадками, песнями о лаптях, со сказкой «Чудесные лапоточки»
Ноябрь	1 неделя	«Травка, кудри, завиток» В.В. Малова, стр.264.	Беседа о пользе и красоте дерева. Знакомство с хохломошкой росписью. Знакомить с фольклорными произведениями. Воспитывать любовь к родному языку.

	2 неделя	«Дудочка» Т. А. Бударина, стр.30.	Знакомить детей с русским народным инструментом дудочкой. Рассказывание сказки «Серебряное блюдечко и наливное яблочко». Проведение русской народной игры «Пастух и стадо»
	3 неделя	«Барыня-княгиня весь мир нарядила» См. В.В. Малова, стр.265.	Беседа о традиционном русском искусстве вышивке. Познакомить с загадками и пословицами на эту тему. Инсценировка сказки «Ленивица и рукодельница».
	4 неделя	«Трусливый Ваня» См. В.В. Малова, стр.267.	Познакомить ср сказками о нечистой силе. Поиграть в шуточную народную игру «Жук».
Декабрь	1 неделя	«Зайка беленький»	Использование на занятии загадок
	2 неделя	«Волшебный бубен» О. Л. Князева, стр. 236.	Проведение русских народных игр «Утица», «Пчёлы и ласточка», Заинька».
	3 неделя	«Лисичкина избушка» В.В. Малова, стр.268.	В игровой форме рассказать детям о том, где и как строили русские люди свои жилища. Чтение сказки «Зимовье зверей»
	4 неделя	«Давайте играть» В.В. Малова, стр.269.	Развивать устойчивый интерес к русскому народному творчеству: сказке, пословице, поговорке, загадке. Знакомить с некоторыми русским народными играми, с делением на команды по сговору.
Январь	2 неделя	«Летучий корабль» См. В.В. Малова, стр.271.	Развивать смекалку при загадывании загадок. Знакомить с присказкой и сказкой «Летучий корабль» о дружбе и взаимовыручке.
	3 неделя	«Рождество» В.В. Малова, стр.281.	Поговорить о празднике Рождества Христова, об обычаях его празднования. Рождественское представление.
	4 неделя	«Сума, дай ума» В.В. Малова, стр.274.	Беседа о волшебных предметах, встречающихся в русских народных сказках. Знакомство со сказкой «Скатерть, баранчик и сума». Разговор с детьми о доброте и жадности.
Февраль	1 неделя	«Потехе час» В.В. Малова, стр.275.	Продолжать знакомить детей с русскими народными играми, прививать вкус к ним, желание заполнять народными играми свой досуг.
	2 неделя	«Дело мастера боится» О. Л. Князева, стр. 96.	Знакомство со сказкой «Семь Семионов». Д/Игра «Кому что нужно для работы».
	3 неделя	«На героя и слава бежит» См. О. Л. Князева, стр. 97.	Рассказ о русских богатырях.
	4 неделя	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько» См. О. Л. Князева, стр. 97.	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
Март	1 неделя	«Про Василису Микулишну» В.В. Малова, стр.273.	Воспитывать уважение к русской женщине, несущей на своих плечах нелёгкую женскую работу и способной на подвиг ради любимого человека.
	2 неделя	«Как Солнце, Ветер и Месяц сказку рассказывали» В.В. Малова, стр.278.	Вызвать уважение к русскому солдату – смелому и умелому. Познакомить со сказкой «Солдат Семён – скорый гонец».

	3 неделя	«Зимние узоры» О. Л. Князева, стр. 95.	Познакомить детей с творчеством вологодских кружевниц.
	4 неделя	«Поэзия народного костюма» О. Л. Князева, стр. 99.	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).
Апрель	1 неделя	«Игра – путешествие в прошлое стула» О. Н. Кулешова, стр. 112.	Дать детям понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы.
	2 неделя	«Игра – путешествие в прошлое утюга» О. Н. Кулешова, стр. 141.	Дать детям понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы.
	3 неделя	«Грач на горе – весна на дворе» См. О. Л. Князева, стр. 99.	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы. Показать взаимосвязь устного, изобразительного, музыкального искусств.
	4 неделя	«Пасха» В.В. Малова, стр.285.	Беседа о празднике Пасхи. Показать детям крест и праздничную икону. Поиграть в пасхальные игры. Познакомиться со сказкой «Бесёнок и куличек».
Май	1 неделя	«Игра – путешествие в прошлое обуви» О. Н. Кулешова, стр. 165.	Познакомить детей с прошлым обуви, побудить к пониманию её назначения, функции и необходимости для жизни человека, закрепить умение узнавать дерево, глину, кожу и определять их признаки.
	2 неделя	«Не перевелись на Руси богатыри» В.В. Малова, стр.289.	Познакомить детей с подвигом русского народа в Великой Отеч. войне. Познакомить с музыкально-эстетическим творчеством на военную тематику: пословицами, поговорками, частушками, песнями. Воспитывать уважение и чувство благодарности к защитникам отечества.
	3 неделя	«Речка-реченька» В.В. Малова, стр.290.	Разговор о красоте и пользе рек. Знакомство с песнями «Ой, ты, Волга-реченька», «Пошла млада за водой».
	4 неделя	«Напутствие в дорогу» В.В. Малова, стр.295.	Поговорить, используя русские народные пословицы о том, чему детям необходимо научиться, чтобы стать любимыми и уважаемыми своим народом.

Работа по ПРОГРАММЕ предполагает три направления:

- **Работа с детьми:** кружковые занятия, изодетельность по мотивам народных промыслов, музыкально-ритмические занятия, театрализация и драматизация русских народных сказок, экскурсии в музей «Русская изба», календарно-обрядовые праздники, работа с социумом, путешествия в прошлое предметов, народные игры.
- **Работа с педагогами:** кружковые занятия, театрализация и драматизация русских народных сказок, проведение экскурсий в музей «Русская изба», календарно-обрядовые праздники, работа с социумом, изготовление атрибутов, организация конкурсов, выставок.

- **Работа с родителями:** участие в фольклорных праздниках, оказание помощи в организации выставок, изготовление атрибутов, пошив русских национальных костюмов, участие в календарно-обрядовых праздниках.

Взаимодействие фольклорного кружка с социумом:

- Выступления на родительских собраниях, утренниках.
- Выступления на концертах, посвящённых праздникам села.
- Организация и проведение народных праздников для других групп детского сада и родителей.
- Инсценировки сказок для малышей.

Система педагогической диагностики

Темы для выявления знаний детей дошкольной группы от 4 лет до 5 лет

1. Фольклор

- сказки;
- загадки (общее понятие о загадках);
- потешки, небылицы (знание наизусть);
- дразнилки, скороговорки, заклички;
- пословицы, поговорки.

2. Народные праздники

- народные праздники (Покров, Рождество, пасха – общее понятие);
- народные игры.

3. Предметы русского быта

- предметы домашнего обихода, их название.

4. Практические навыки

- изодятельность.

Диагностические задания, выявляющие уровень сформированности знаний детей дошкольного возраста от 4 лет до 5 лет

Задание 1. Дидактическая игра «Лента времени» (по иллюстрациям).

Цель: выявить представления об общем ходе возрастного развития человека, умение различать проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике взрослых людей (одежда, причёска, обувь).

Задание 2. Выставка в музее «Быт русских людей».

Цель: выяснить у детей о представлении быта русских людей.

Задание 3. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

Цель: выявить знания об особенностях жизни людей в прошлом и настоящем.

Задание 4. Устное народное творчество

Цель: выявить у детей багаж знаний пословиц, поговорок, загадок, русских народных сказок, чистоговорок, считалок, потешек, сговорок, закличек, дразнилок.

Задание 5. Народные праздники.

Цель: выявить у детей представления о русских народных праздниках: Масленица, Рождество, Пасха, Троица.

Задание 6. Народные подвижные игры.

Цель: выявить знания детей русских народных игр со словом, умение самостоятельно организовать игру со сверстниками.

Методика определения уровня сформированности знаний в дошкольной группе от 4 лет до 5 лет

Диагностические задания	Содержание	Оборудование
Дидактическая игра «Лента времени»	Воспитатель предлагает детям рассмотреть несколько иллюстраций с изображением	Иллюстрации с изображением прошлого и

	действия людей в прошлом и настоящем времени. Затем задает вопрос: «Когда это было? Давно или недавно? В старину или в настоящее время?»	настоящего времени жизни людей.
Выставка в музее «Быт русских людей».	Воспитатель предлагает детям рассмотреть картины выставки и с помощью педагога рассказать о быте русского народа в старину.	Картины старинного русского быта.
Дидактическая игра «Что сначала, что потом».	Воспитатель предлагает детям рассмотреть смешанные картинки с изображением прошлого предметов и предметов этого же назначения в настоящее время. Задаёт вопрос: «Покажи посуду: какой она была раньше, и какой стала сейчас» и т. д.	Картинки с изображением прошлого предметов и в настоящем времени.
Устное народное творчество	Воспитатель выявляет у детей багаж знаний пословиц, поговорок, загадок, русских народных сказок, чистоговорок, считалок, потешек, закличек, дразнилок.	
Народные праздники	Воспитатель выявляет детей представления о русских народных праздниках: Масленице, Рождестве, Пасхе, Троице с помощью иллюстраций к этим народным праздникам. Задаёт вопрос: «Рассмотри внимательно иллюстрацию и скажи, к какому русскому народному празднику она относится? Что на ней изображено? Какие народные праздники ты знаешь?»	Иллюстрации с изображением русских народных праздников.
Народные подвижные игры	Воспитатель выявляет знания детей русских народных игр со словом. Дети называют знакомые им народные игры, умеют организовать игру со сверстниками с помощью педагога.	Атрибуты для русских народных игр.

Критерии оценки уровня сформированности в дошкольной группе от 4 лет до 5 лет

3 - Критерий сформирован. Умеет различать проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике взрослых людей (одежда, причёска, обувь). Показывает хорошие знания об особенностях жизни людей в прошлом и настоящем. У ребёнка достаточный багаж знаний пословиц, поговорок, загадок, русских народных сказок, чистоговорок, считалок, потешек, сговорок, закличек, дразнилок. Знает русские народные праздники: Масленица, Рождество, Пасха, Троица. Хорошо ориентируется в музее. Знает русские народные игры со словом, умеет самостоятельно организовать игру со сверстниками.

2 - Критерий на стадии формирования. Умеет различать проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике взрослых людей (одежда, причёска, обувь), но отвлекается. Показывает удовлетворительные знания об особенностях жизни людей в прошлом и настоящем. Знает русские народные праздники: Масленица, Рождество, Пасха, Троица, но путает их. Умеет слушать произведения фольклора, но отвлекается. Отгадывание загадок вызывает затруднения. Неохотно читает стихотворные произведения фольклора, путает слова. Затрудняется в употреблении пословиц, поговорок, скороговорок, путает их. Любит играть в народные игры, но не любит их организовывать, путает слова игры. Хорошо ориентируется в музее, но не точно называет назначение предметов быта, путается в их названии.

1 - Критерий не сформирован. Ребёнок не проявляет интерес к чтению произведений фольклора. С затруднением отгадывает простейшие загадки. Чтение наизусть стихотворных форм фольклора вызывает затруднения, путает слова, читает неохотно. Не запоминает пословицы, поговорки. Путает народные праздники, но по иллюстрациям может вспомнить их и рассказать. Любит играть в народные игры, но путает правила игры, не запоминает слова игры. Не достаточно точно ориентируется в музее, путается в названии предметов быта, их назначении. Знает, но не умеет читать древнюю символику.

Темы для выявления сформированности знаний детей дошкольной группы от 5 лет до 6 лет

1. Фольклор

- сказки (понимание идеи сказки);
- загадки (умение обосновывать отгадку, придумывание загадок);
- небылицы, лрочные сказки;
- дразнилки, скороговорки, заклмчки (знание наизусть);
- пословицы и поговорки (уместность использования).

2. Народные праздники

- Покров, Троица, Пасха, Рождество – общая характеристика, традиции;
- народные игры.

3. Предметы русского быта

- предметы домашнего обихода (название, назначение);
- древняя символика на предметах быта (основные элементы).

4. Практические навыки

- изодятельность;
- работа с подручными средствами (штамповка, стружка, опилки, шнурок, трафарет и т. п.

Диагностические задания, выявляющие сформированность знаний детей дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет

1. Фольклор

- Отгадай загадку (на выбор педагога)
- О чём говорится в пословице? (на выбор педагога)
Подбери пословицу близкую по смыслу.
Закончи пословицу (на выбор педагога)
- Какие скороговорки ты знаешь? Повтори за мной скороговорку (на выбор педагога)
- Какие ты знаешь потешки? Прочитай их.
- Послушай стихотворение (небылица на выбор педагога). Можно ли так сказать? Как сказать правильно? Какие ты знаешь небылицы?
- Какие ты знаешь считалки?

2. Народные праздники

- Какие народные праздники ты знаешь? Что ты знаешь об этих праздниках?
- Рассмотрни внимательно картинки и скажи, какие праздники изображены на них. Почему ты так думаешь?

3. Народные игры

- Какие народные игры ты знаешь?
- Из какой игры эти слова? (на выбор педагога)

4. Предметы русского быта

- Какие предметы домашнего обихода ты знаешь? Назови их назначение.

Методика определения уровня сформированности знаний детей дошкольной группы от 5 лет до 6 лет

Диагностические задания	Содержание	Оборудование
Отгадай загадку(например): Хвост с узорами, сапоги со шпорами. (Петух)	Воспитатель задаёт детям вопросы: «Почему ты считаешь, что это петух? Какие ещё ты знаешь загадки?»	
Пословица	Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • О чём говорится в пословице «Волков бояться, в лес не ходить»? • Что означает слово «лес»? • Какие ты знаешь пословицы и поговорки о труде? • О чём говорится в пословице «Любопытному на днях прищемили нос в дверях» Как сказать по-другому? 	
Закончи пословицу	Воспитатель начинает говорить пословицу, а дети проговаривают её концовку: <ul style="list-style-type: none"> • Человек от лени более, а от работы...(здоровеет) • Февраль мосты строит, а март их...(портит) • Труд человека кормит, а лень...(портит) 	
Скороговорки	Повтори за мной «Проворонила ворона воронёнка». Какие звуки здесь встречаются чаще всего? Какие ты ещё знаешь скороговорки?	
Устное народное творчество	Воспитатель предлагает детям послушать любую потешку и задаёт следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Какие ты ещё знаешь потешки? • Какие ты знаешь небылицы? • Какие ты знаешь колыбельные песни? • Какие ты знаешь считалки? • Придумай небольшой рассказ по пословице «Окончил дело, гуляй смело» • Какие русские народные сказки ты знаешь? Назови любимую. О чём она? 	
Народные праздники	Воспитатель выявляет у детей знания о русских народных праздниках: Покрове, Масленице, Рождестве, Святках, Пасхе, Троице. Задаёт вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Какие народные праздники ты знаешь? • Какие праздники осенние, зимние, весенние, летние? • Какой праздник тебе нравится больше всего? Почему? • Найди иллюстрацию с изображением любимого праздника и составь по ней рассказ. 	Иллюстрации с изображением русских народных праздников.

Народные подвижные игры	Воспитатель выявляет знания детей о русских народных играх: <ul style="list-style-type: none"> • Какие народные игры ты знаешь? • Какая игра самая любимая? Почему? • Организуй самостоятельно с группой детей игру, выбрав считалкой ведущего. 	Атрибуты для русских народных игр.
Предметы русского быта	Беседа в музее. Воспитатель задаёт вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Назови предметы домашнего обихода? • Какое их назначение? • Назови символику на предметах домашнего обихода? Каковы 	Этнографический музей «Русская изба». Картины старинного русского быта.

Критерии оценки сформированности знаний в дошкольной группе от 5 лет до 6 лет

3 - Критерий сформирован. Умеет слушать произведения фольклора. Хорошо владеет речевыми умениями, придумывает сам сказки. Умеет отгадывать загадки, придумывает их сам. Читает наизусть потешки, песенки, заклички, прибаутки, небылицы. Знает пословицы, поговорки, скороговорки. Знает народные праздники. Может по описанию назвать их. Хорошо знает народные игры и организывает их. Хорошо ориентируется в музее. Может провести экскурсию. Проявляет интерес к изобразительности по теме. Знает древнюю символику и может читать её.

2 – критерий на стадии формирования. Умеет слушать произведения фольклора, но отвлекается. Придумывание сказок вызывает затруднение. Отгадывание загадок вызывает затруднения. Неохотно читает стихотворные произведения фольклора, путает слова. Затрудняется в употреблении пословиц, поговорок, скороговорок, путает их. Любит играть в народные игры, но не любит их организовывать, путает слова игры. Путает народные праздники, но с помощью педагога может рассказать о них. Хорошо ориентируется в музее, но не точно называет назначение предметов быта, путается в их названии. Не всегда проявляет интерес к изобразительности. Знает, но путается в чтении древней символики.

1 – критерий не сформирован. Ребёнок не проявляет интерес к чтению произведений фольклора. С затруднением отгадывает простейшие загадки, сам не умеет их придумывать. Чтение наизусть стихотворных форм фольклора вызывает затруднения, путает слова, читает неохотно. Не запоминает пословицы, поговорки. Путает народные праздники, но по иллюстрациям может вспомнить их и рассказать. Любит играть в народные игры, но путает правила игры, не запоминает слова игры. Не достаточно точно ориентируется в музее, путается в названии предметов быта, их назначении. Знает, но не умеет читать древнюю символику.

Темы для выявления сформированности знаний детей дошкольной группы от 6 лет до 7 лет.

1. Фольклор:

- сказки (понимание идеи сказки);
- загадки (умение обосновывать отгадку, придумывание загадок);
- небылицы, докучные сказки, знание наизусть, умение использовать в играх);
- дразнилки, скороговорки, заклички (знание наизусть);
- пословицы и поговорки (уместность использования).

2. Народные праздники:

- Покров, Троица, Пасха, Рождество – общая характеристика, традиции;
- народные игры.

3. Предметы русского быта:

- предметы домашнего обихода (название, назначение);
- древняя символика на предметах быта (основные элементы, умение читать их).

4. Практические навыки:

- изодетельность;
- работа с подручными средствами (штамповка, стружка, опилки, шнурок, трафарет, метод тиснения и т. п.

5. Народная вышивка:

- декоративная роспись (материал, основные элементы, назначение);
- древняя символика 9прямая, волнистая, косая линии, круг, квадрат, точка, - обозначение, умение читать)

Диагностические задания, выявляющие сформированность знаний дошкольной группы от 6 лет до 7 лет

1. Народные праздники.

- Какие знаешь календарные праздники, их традиции и обряды?
- Как понимаешь смысл праздников и их обрядов?

2. Фольклор.

- В каких ситуациях ты можешь использовать пословицы и поговорки о труде (лени, о мужестве, смелости, хитрости и т. п.), использовать их в повседневной жизни?
- Как ты познакомишь с героиней русских народных сказок – Марьей – искусницей детей, с ней незнакомых? Расскажи о ней.
- Какой фольклорный репертуар загадок, закличек о птицах и о временах года ты знаешь?
- Расскажи мне любую сказку. Побуждать детей свободно использовать устный и музыкальный фольклорный материал.

3. Предметы русского быта.

- Какие предметы быта использовались в качестве музыкальных инструментов (деревянные ложка, пила, гребень, рубель)?
- Объясни значение старинных слов: терем, светлица, горница, кафтан, кузовок, набируха и т.д.
- Проведи экскурсию к любой экспозиции музея на свой выбор.

Методика определения уровня сформированности знаний детей дошкольной группы от 6 лет до 7 лет

Диагностические задания	Содержание	Оборудование
Отгадай загадку (например): Хвост с узорами, сапоги со шпорами. (Петух) Составь и загадай загадку (например) про зайца	Воспитатель задаёт детям вопросы: «Почему ты считаешь, что это петух? Какие ещё ты знаешь загадки?»	
Пословица	Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • О чём говорится в пословице «Волков бояться, в лес не ходить»? • Что означает слово «лес»? • Какие ты знаешь пословицы и поговорки о труде? • О чём говорится в пословице «Любопытному на днях прищемили нос в дверях» Как сказать по-другому? 	
Закончи пословицу	Воспитатель начинает говорить пословицу, а дети проговаривают её концовку:	

	<ul style="list-style-type: none"> • Человек от лени более, а от работы...(здоровеет) • Февраль мосты строит, а март их...(портит) • Труд человека кормит, а лень...(портит) 	
Скороговорки	Повтори за мной «Проворонила ворона воронёнка». Какие звуки здесь встречаются чаще всего? Какие ты ещё знаешь скороговорки?	
Устное народное творчество	Воспитатель предлагает детям послушать любую потешку и задаёт следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Какие ты ещё знаешь потешки? назови их. Нарисуй картинку к этой пословице. • Какие ты знаешь небылицы? Расскажи одну из них. • Какие ты знаешь колыбельные песни? Спой одну песенку. • Какие ты знаешь считалки? • Придумай небольшой рассказ по пословице «Окончил дело, гуляй смело» 	
Народные праздники	Воспитатель выявляет у детей знания о русских народных праздниках: Покрове, Масленице, Рождестве, Святках, Пасхе, Троице. Задаёт вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Какие народные праздники ты знаешь? • Какие праздники осенние, зимние, весенние, летние? • Какой праздник тебе нравится больше всего? Почему? • Найди иллюстрацию с изображением любимого праздника и составь по ней рассказ. 	Иллюстрации с изображением русских народных праздников.
Народные подвижные игры	Воспитатель выявляет знания детей о русских народных играх: <ul style="list-style-type: none"> • Какие народные игры ты знаешь? • Какая игра самая любимая? Почему? • Организуй самостоятельно с группой детей игру, выбрав считалкой ведущего. 	Атрибуты для русских народных игр.
Предметы русского быта	Беседа в музее. Воспитатель задаёт вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Назови предметы домашнего обихода? • Какое их назначение? • Назови символику на предметах домашнего обихода? Каковы 	Этнографический музей «Русская изба»

Критерии оценки сформированности знаний в дошкольной группе от 6 лет до 7 лет

3 – Критерий сформирован. Знает календарные праздники, их традиции и обряды. Понимает смысл праздников и их обрядов. В определённых ситуациях может использовать пословицы и поговорки о труде (лени, о мужестве, смелости, хитрости и т. п.), использовать их в повседневной жизни. Умеет слушать произведения фольклора. Хорошо владеет речевыми умениями, придумывает сам сказки. Усее отгадывать загадки, придумывает их сам. Читает наизусть потешки, песенки, заклички, прибаутки, небылицы. Знает пословицы, поговорки, скороговорки. Знает народные праздники. Может по описанию назвать их. Хорошо

знает народные игры и организовывает их. Знает предметы быта, которые использовались в качестве музыкальных инструментов (деревянные ложка, пила, гребень, рубель)? Может объяснить значение старинных слов: терем, светлица, горница, кафтан, кузовок, набируха и т.д.

2 – Критерий на уровне формирования. Знает календарные праздники, их традиции и обряды, но путает их. Недостаточно понимает смысл праздников и их обрядов. Затрудняется в определённых ситуациях может использовать пословицы и поговорки о труде (лени, о мужестве, смелости, хитрости и т. п.), использовать их в повседневной жизни. Умеет слушать произведения фольклора, но отвлекается. Придумывание сказок вызывает затруднение. Отгадывание загадок вызывает затруднения. Неохотно читает стихотворные произведения фольклора, путает слова. Любит играть в народные игры, но не любит их организовывать, путает слова игры. Хорошо ориентируется в музее, но не всегда точно называет значение старинных слов: терем, светлица, горница, кафтан, кузовок, набируха и т.д. не точно называет назначение предметов быта, путается в их названии. Может провести экскурсию в музее, но не охотно.

1 – Критерий не сформирован. Ребёнок не точно знает календарные праздники, их традиции и обряды, путает их. Не понимает смысл праздников и их обрядов. Затрудняется в определённых ситуациях может использовать пословицы и поговорки о труде (лени, о мужестве, смелости, хитрости и т. п.), использовать их в повседневной жизни, только с помощью воспитателя. Ребёнок не проявляет интерес к чтению произведений фольклора. С затруднением отгадывает простейшие загадки, сам не умеет их придумывать. Чтение наизусть стихотворных форм фольклора вызывает затруднения, путает слова, читает неохотно. Не запоминает пословицы, поговорки. Хорошо ориентируется в музее, но не точно называет значение старинных слов: терем, светлица, горница, кафтан, кузовок, набируха и т.д. не точно называет назначение предметов быта, путается в их названии. Может провести экскурсию в музее, но путает экспозиции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. 2-е издание. ФГОС. СПб - «Детство – пресс», 2020
2. И.А. Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. ФГОС. СПб, «Детство-пресс», 2020 г.
3. И.А. Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. ФГОС.Спб., «Детство-пресс», 2020г
4. Т.А. Бударина. Знакомство детей с русским народным творчеством, - «Детство – пресс», 2009
5. А. Я. Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, - «Детство – пресс», 2011
6. И. А. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду, СПб - «Детство – пресс», 2009

7. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
8. В. В. Малова. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, - Москва «Владос» 2013
9. С.Р. Николаева. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками, - «Детство – пресс», 2004
10. М.В. Тихонова. Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада, - «Детство – пресс», 2004
11. Г. П. Фёдорова. На золотом крыльце сидели, - «Детство – пресс», 2003