

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)  
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра  
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: [thumbelina-ds@oktregion.ru](mailto:thumbelina-ds@oktregion.ru)  
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
протокол № 1  
«26» августа 2022 г



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
от «30» августа 2022 г.  
№ 216-од

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Фиолетовая страна» (кружка)

социально-педагогической направленности

для детей 5-6 лет

срок реализации 1 год 2022-2023 учебный год

**РАЗРАБОТЧИК:**

воспитатель

Пержовская Наталья Анатольевна

Приобье, 2022

## Содержание программы

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2. Условия реализации программы</b>	
<b>3. Ожидаемые результаты</b>	<b>4</b>
<b>4. Учебно-тематический план подготовительная группа</b>	<b>6</b>
<b>5. Список литературы</b>	<b>8</b>
<b>6. Приложение</b>	<b>9</b>

## Пояснительная записка

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Предназначение дополнительного образования является — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Программа кружка «Сказки Фиолетового леса» разработана по технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Развивающие игры способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости. Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени, превращая игровой процесс в «долгоиграющий восторг».

Фиолетовый Лес – это методическая, развивающая среда в виде сказок. Сказки Фиолетового Леса содержат сюжеты с чудесными превращениями, приключениями забавных персонажей и одновременно занимательными вопросами, проблемными задачами, упражнениями на моделирование и преобразование предметов. Каждая игра занимает определенную область в Фиолетовом Лесу и имеет своего персонажа.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Эпиграфом к данной программе стали слова известного физика-конструктора Вячеслава Владимировича Воскобовича, автора данной технологии: «Если игры прошли через руки, ум и сердце взрослого, они дойдут до ребенка».

**Цель:** Формирование представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) через развивающие игры Воскобовича.

### **Задачи:**

- Стимулировать у детей желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия в играх. Актуализировать сенсорные анализаторы как условие и основополагающая база благоприятного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

- Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических) речевых умений. Развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности; совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения.)
- Развивать эмоциональную отзывчивость через «общение» с разнообразными сказочными персонажами, «населяющими» лес; способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.

#### **Условия реализации программы**

Программа, рассчитанная на детей от 5-ти до 6 лет. Занятия проводятся с сентября по май месяц. Количество занятий: в неделю – 1; в месяц – 4. Продолжительность занятий- старший возраст: 20-30 минут. Диагностика проводится в начале и в конце года.

#### **Ожидаемые результаты:**

- дети умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

#### **Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь

#### **Характеристика особенностей развития детей**

Умственное развитие старших дошкольников происходит интенсивнее, чем в поздние возрастные периоды, являясь одной из главных сторон психического развития ребенка.

Умственное развитие дошкольников определяется не только как совокупность умений и знаний, но и как система сформировавшихся умственных действий и умение оперировать этими знаниями в процессе мышления. Уровень умственного развития отражает не только усвоение каких-либо понятий, но и умение оперировать ими. Отмечая, что в современном мире роль умственного развития исключительно велика: его состоянием нередко определяются и настоящее, и будущее человека - место в общественной иерархии, социальная ценность и социальный статус. Может именно поэтому проблеме умственного развития дошкольников посвящено большое количество исследований.

Социальная ситуация развития дошкольника характеризуется существенным расширением спектра межличностных отношений, которые на предшествующем этапе развития (раннем возрасте) сводились преимущественно к узкому семейному кругу.

Поступив в дошкольное учреждение, дети с интересом общаются со сверстниками, включаются во взаимоотношения с воспитателем, предъявляющим новые для ребенка требования. Меняется сфера деятельности, это: рисование, восприятие сказки, сюжетно-ролевая игра, конструирование и многие другие виды активности. Происходит активное развитие сферы общения: дополнительно к ситуативно-деловой и ситуативно-личностной формам дошкольник осваивает и более сложные - вне ситуативно-познавательную и вне ситуативно-личностную, а также взаимодействие со сверстниками.

У старших дошкольников происходит формирование общей основы познавательных способностей, включая формирование таких видов мышления, как наглядно-образное, наглядно-действенное и элементы словесно-логического. Именно в дошкольном возрасте развиваются символическая функция и воображение, лежащие в основе любого вида творческой активности.

В личностной сфере старшего дошкольника начинают формироваться мотивы и потребности, самооценка, воля. К концу дошкольного возраста также заметно возрастают возможности произвольной регуляции поведения, а эгоцентрическое восприятие

действительности уступает место способности учитывать не только свою точку зрения, но и принимать во внимание мнения, как взрослых, так и сверстников.

У старших дошкольников происходит выраженное формирование основных психических процессов: внимания, восприятия, мышления и памяти. Вследствие того, что они обеспечивают познание ребенком окружающего мира и самого себя, они называются познавательными. Однако их функции выходят за рамки познания: без них невозможно управление поведением и деятельностью, а также общение. Из этого следует другая функция психических процессов - управляющая.

Психические процессы в реальной психической деятельности, тесно взаимодействуют друг с другом, хотя в учебниках они рассматриваются отдельно. Например, ни один из них не может осуществляться без внимания, восприятие базируется не только на ощущениях, но и на мышлении, памяти и т.д. В дошкольном возрасте начинает быстро развиваться мышление, прежде всего обобщенное и словесное. Мышление развивается на основе познавательной активности ребенка. Вопросы, которые дети задают в этом возрасте, направлены на раскрытие неизвестных им связей, качеств. Мышление ребенка связано с их знаниями. В решении задач, установлении связей и отношений между предметами, ребенок использует наглядно-действенную, наглядно-образную и словесно-логическую форму мыслительной деятельности.

Традиционно выделяют три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление - последовательные стадии онтогенетического развития мышления. Онтогенетическое развитие мышления ребенка осуществляется в ходе его предметной деятельности и общения, освоения общественного опыта. Особую роль играют целенаправленные воздействия взрослого в форме обучения и воспитания. Наглядно-действенное мышление является первым видом мышления, которым овладевает ребенок. Путь развития любого психического процесса, как указывал Л.С. Выготский, представляет собой переход в мыслительный, внутренний план первоначально развернутой вовне деятельности. В этом смысле наглядно-действенное мышление является не просто этапом становления детского сознания (на пути к формированию наглядно-образного и словесно-логического мышления); в его рамках появляются особые действия, позволяющие познать окружающий мир.

### Учебно-тематический план работы Старшая группа

Месяц	Используемые игры	Программное содержание.
Сентябрь	Двухцветный квадрат.  Прозрачная Цифра.  Чудо – крестики 1-2.	Знакомство с игрой. Развивать умение создавать образы предметов по образцу «Лодочка», «Птичка»  Познакомить детей с игрой, её основными свойствами гибкости и прозрачности – непрозрачности, развивать логическое мышление.  Учить конструировать модули головоломки – «креста» Свободная деятельность в зоне интеллектуальных игр.

<b>Октябрь</b>	<p>Двухцветный квадрат.</p> <p>Волшебная восьмерка.</p>	<p>Учить складывать предметные формы по схемам. Запоминать алгоритм действий в конструировании. Поддерживать желания ребенка придумать свои приемы сложения фигур.</p> <p>Познакомить детей с новой игрой. Разобрать детали, познакомиться с новыми персонажами</p> <p>Учить детей строить геометрические фигуры по цвету. Закрепить порядковый счет.</p> <p>Развивать память, мышление, воображение, речь.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Двухцветный квадрат.</p> <p>Прозрачная цифра.</p> <p>Волшебная восьмерка.</p>	<p>Учить устанавливать связи и зависимости между группами предметов по количеству углов и сторон. «Котенок»</p> <p>Учить детей считать образец и воспроизводить его, развивая творческие способности «Ёлочка», «Гусеница», «Дом», «Вишни».</p> <p>Учить детей выкладывать цифры по схеме столе. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, воображение, речь.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Чудо – крестики 1-2.</p> <p>Двухцветный квадрат.</p>	<p>Учить складывать фигурки по конструктивным схемам развивать воображение и творческие способности.</p> <p>Учить конструировать фигуры по схеме и словесным указаниям. «Ворон». Уметь объяснить последовательность работы.</p>
<b>Январь</b>	<p>Лабиринты цифр.</p> <p>Прозрачная цифра.</p> <p>Игровизор.</p>	<p>детей ряд чисел в порядке убывания и возрастания, развивать внимание и мышление «Билеты на бал».</p> <p>Учить детей считать образец и воспроизводить его, развивая творческие способности.</p> <p>Познакомить детей с новой игрой. С ее структурой. Закрепить ориентировку в пространстве. Учить детей работать по клеточкам. Развивать память, мышление, воображение, речь.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Четырёхцветный квадрат.</p> <p>Чудо – крестики 1-2.</p> <p>Игровизор.</p>	<p>Предложить описать возможности нового квадрата (сходство, различие с двухцветным квадратом).</p> <p>Учить складывать фигурки по силуэтным схемам развивать воображение и творческие способности.</p>

		Продолжать учить детей работать по клеточкам. Закрепить счет в прямом и обратном порядке. Развивать мелкую моторику руки, память, мышление, речь
<b>Март</b>	Четырехцветный квадрат.  Чудо-крестики-2.  Чудо цветок.	Учить складывать фигуры по 1-6 по схеме; и заданным условием.  Учить сортировать фигуры по заданному условию. Развивать тактильные ощущения.  Учить детей составлять из деталей игры «Птичку», «Рыбку» опираясь на смену. Учить детей соотносить целое к части. Закрепить порядковый счет. Развивать речь, внимание, память, мышление
<b>Апрель</b>	Чудо – крестики.  Прозрачный квадрат.  Прозрачная цифра.	Учить работать в паре при составлении фигур по схемам. Познакомить со свойством симметрии. Продолжать учить определять часть и целое используя прием наложения. Развивать внимание, пространственное мышление. Учить детей считывать образец и воспроизводить его, развивая творческие способности.
<b>Май</b>	Двухцветный квадрат.  Математические корзинки.	Учить конструировать фигуры по схеме и словесным указ. «Ворон». Уметь объяснить последовательность работы.  Закрепить с детьми количественный счет в пределах 10. Развивать память, мышление, воображение.

#### Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада/ Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2001.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада/ Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2001.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада/ Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2001.
4. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича /Сборник методических материалов.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры /Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. Санкт-Петербург 2007

6. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., О.М. Вотиновой. Развивающая предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес» .-Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.-176с.
7. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., О.М. Вотиновой.Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.- 344с.

## Приложение

### **Список детей кружка Фиолетовая страна**

1. Булатова Есения
2. Даценко Андрей
3. Семенов Рома
- 4.Юсупова Нафиса
5. Шишков Дмитрий
- 6.Нестеров Даниил
- 7.Посохова Анна