

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

Принята:

на педагогическом совете
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»
«26» августа 2022 г.
протокол № 1



Утверждена приказом
заведующего МБДОУ
«ДСОВ «Дюймовочка»
от «31» августа 2022 г.
№ 216-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «ДЮЙМОВОЧКА»**

Срок реализации 2022-2023 учебный год

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая группа в составе:
Панкеева Виктория Александровна
Лазарева Светлана Павловна
Красноборова Адия Хамзеевна

Приобье, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания в ДОО.....	4
1.2. Планируемые результаты реализации Программы воспитания.....	5
1.2.1 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры освоения Программы воспитания.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Особенности реализуемого в ДОО воспитательного процесса	8
2.2. Методы и содержание Программы на основе формирования ценностей в дошкольном образовании	10
2.2.1. Патриотическое направление воспитания	11
2.2.2. Социальное направление воспитания	12
2.2.3. Познавательное направление воспитания.....	13
2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	13
2.2.5. Трудовое направление воспитания	14
2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания	14
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	18
3.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	18
3.1.1. Оценка результатов воспитательной деятельности	18
3.1.2 Оценка условий осуществления воспитательной деятельности.....	19
3.1.3. Управление процессом реализации рабочей Программы воспитания	21
3.2 Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.....	<u>23</u>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая Программа воспитания (далее также – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка» (далее – МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

– Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

– перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

– перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.26;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Настоящая рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности дошкольного учреждения.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

С целью успешного освоения ребенком этих ценностей, они отражаются в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

–Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

–Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

–Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

–Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

–Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

–Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания в ДОО

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

–в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

–в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

–в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 лет до 8 лет /до завершения дошкольного образования) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы воспитания

1.2.1 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность дошкольной организации нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 1

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.2.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 лет до завершения дошкольного образования до 8 лет)

Таблица 2.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, проявляющий чувство патриотизма, гражданственности и уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

		деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3. Целевые ориентиры освоения Программы воспитания

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это формирование системы отношений личности:

- ✓ к самому себе;
- ✓ к окружающим людям;
- ✓ к природе;
- ✓ к знаниям;
- ✓ к искусству;
- ✓ к труду и своему делу;
- ✓ к здоровью;
- ✓ к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность к чему-либо, склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия.

Отношения определяются ценностями, в том числе нравственными, которые принимаются личностью. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, ради чего он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования непосредственно в области воспитательной деятельности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, необходимо отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослыми;
- проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

на этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности реализуемого в ДОО воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ДОО строится с использованием системно – ориентационного подхода, одним из ведущих постулатов которого выступает ориентация на успех (достижения) как доминирующий компонент ориентационного поля воспитания и развития ребенка. Важнейшим положением системно - ориентационного подхода выступает опора на внутренний потенциал развития как ключевое положение «педагогике успеха». Смысл воспитания в этом случае видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать ситуацию успеха.

Создание ситуации успеха предусматривает:

1. Создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:
 - мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;
 - положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;

недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;
уважение к идеям и мыслям ребенка;
обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

2. Индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

3. Включение внутренних активизаторов ребенка.

4. Обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого воспитательного процесса является духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;

В МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» реализуются парциальные программы, направленные на социально-коммуникативное развитие, эстетическое и духовно-нравственное воспитание детей.

Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева) определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическое воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Программа И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки», предусматривающая создание условий для освоения детьми опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности. Целью данной программы является первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества, организацию взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей, формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире. Основная задача программы – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Повышенное внимание уделяется также созданию условий для эстетического воспитания детей, овладению ими духовными и культурными ценностями русского и других народов, приобретению опыта творческой деятельности.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности воспитанников по освоению культурного, природного облика Ханты-Мансийского автономного округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей.

2.2. Методы и содержание Программы на основе формирования ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Таблица 3

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--

Воспитательная деятельность в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности:
рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;
- 2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников:
поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;
- 3) методы стимулирования деятельности и поведения:
требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;
- 4) методы контроля:
педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления

о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах.

2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке.

6. рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.

9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
6. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
7. Повышение правовой культуры родителей.
8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:
2. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
10. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.
6. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

9. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

10. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

Образовательная область «Физическое развитие:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье.

4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

7. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.

8. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

3.1.1. Оценка результатов воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

Численность/доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации (или – воспитателей, или – работников, выполняющих воспитательные функции) (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей);

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

регионального уровня;

федерального уровня;

международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

3.1.2 Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

–высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;

–осуществление деятельности по:

а) регулярной оценке индивидуального развития детей;

б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;

–реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

–реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;

–внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

–проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

–обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);

–проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);

–обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

–обновление оформления помещений групп;

–обновление фонда средств воспитательной деятельности;

–обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;

–обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

–численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

–реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

–обновление материально-технических условий для музыкального творчества;

–обновление материально-технических условий для художественного творчества;

Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:

–осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;

–ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности;

При проведении оценки по данному направлению оцениваются

- психолого-педагогические условия;
- условия предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;

- материально-технические условия.

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.

2. «Итоговые» занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

Распознавать свои чувства.

«*Волшебный мешочек*» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции – злость, обиду, гнев – и обсудить их настроение);

«*Закончи предложение*» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).

Понимать настроение и желание окружающих.

«*Цветик-семицветик*» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка – он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).

«*Угадай настроение Бабы-яги*» (эмоции), «*Угадай настроение по рисунку*».

Слушать собеседника «Испорченный телефон».

Общаться без слов. «*Через стекло*», «*Тень*». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой – роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли – серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

5. Прием ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

«Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

«Цепочка слов»: «Вежливость – это...»; «Радость – это...»; «Печаль – это...».

«Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

«Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

6. Продуктивный вид деятельности – рисование.

На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг – собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья».

Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

3.1.3. Управление процессом реализации рабочей Программы воспитания

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;
создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности.

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);

обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем, руководителями структурных подразделений учреждения;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;

совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия Россон,

2022 год — 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год — Год педагога и наставника

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокада
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22 апреля	Всемирный день Земли
9 мая	День Победы!
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022/2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка».

Праздники, традиции, фольклорные мероприятия

Общесадовские и групповые мероприятия					
Месяц	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	Общесадовское мероприятие: «День знаний» «День дошкольного работника» «Дорога глазами детей», «Пожарная безопасность», ПДД.				
	Развлечение «Мои любимые игрушки» Кукольный спектакль	Развлечение «Наш любимый детский сад» Кукольный спектакль	Праздник «День знаний» Кукольный спектакль	Праздник «День знаний» Экскурсия в школу	Праздник «День знаний» Экскурсия в школу
октябрь	Общесадовское мероприятие: «Международный день театра» - спектакль ДМТ «Золотой петушок» «Папа может...»				
	Развлечение «Осенняя поляна»	Развлечение «Волшебница осень»	Развлечение «Осенние подарки»	Развлечение «Осенние истории»	Развлечение «Осенняя сказка»
ноябрь	Общесадовское мероприятие: «День народного единства» «Мамочка, милая моя!»				
	Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	Развлечение «Мамочка моя»	Развлечение «Букет для мамы»	Спортивный досуг «Моя спортивная мама»	
декабрь	Общесадовское мероприятие «День рождения детского сада» Проект «Письмо в сказочную страну»				
	Новогодний утренник «Дед Мороз в гостях у зверят»	Новогодний утренник «Новогодние чудеса»	Новогодний утренник «Приключение у новогодней ёлки»	Новогодний утренник «Новогодний карнавал»	Новогодний утренник «Сказочный переполох»
январь	Досуг «Прощание с ёлочкой»		Досуг «Прогулка в зимний лес»	Развлечение «Рождественские встречи»	Святочные посиделки «Коляда, коляда, отворяй ворота...»
февраль	Общесадиковский проект «Мой папа был солдатом!» Фотовыставка «Папа и я»				

	Развлечение «Как папа»	Развлечение «Лучше папы друга нет»	Развлечение «Зарничка»
март	Общесадовское мероприятие «Ух,ты, Масленица!» Общесадиковский праздник «Международный женский день»		
	Развлечение «8 Марта – мамин день»	Утренник «Концерт для мамы»»	Утренник «Всё для наших мамочек»
апрель	Общесадовское мероприятие Первоапрельское развлечение «Шутки да потешки» Общесадиковский досуг «День Земли» Общесадовское мероприятие «Всемирный день здоровья»		
	Развлечение «Прогулка в весенний лес»	Досуг «Ручейки бегут, звеня!»	Досуг «По дорогам сказок»
май	Общесадовское мероприятие «День Победы» Общесадовское мероприятие «Бессмертный полк»		
	Развлечение «Вот какие мы!»	Досуг «Их подвигами гордятся внуки»	Праздник «Наследники Победы» Выпускной бал
июнь	Общесадовское мероприятие ко Дню защиты детей «Солнце яркое-лето красное!» Досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»		
	Праздник мыльных пузырей	Развлечение «У медведя во бору»	Развлечение «День русской берёзки»
июль	Общесадовское мероприятие «День семьи, любви и верности»-8 июля		
	Развлечение с воздушными шарами	Развлечение «Петушок и его семья»	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»
август	Общесадовское мероприятие «Международный День Светофора»		
	Развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»	Развлечение «Вот оно какое наше лето!»	Развлечение «Лесное путешествие»

Патриотическое направление воспитания

Общесадовские и групповые мероприятия					
Месяц	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	Беседа о труде взрослых «В нашем детском саду»				
	Беседа о семье Рассматривание семейных фотографий. Экскурсия по детскому саду		Оформление группового фотостенда «Я и моя семья». Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»		
октябрь	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»				

	Беседа «Мой дом»		Игра-путешествие «Посёлок, в котором я живу»	Игра-путешествие «Посёлок, в котором я живу»
	Рассматривание фотоальбома «Я и мой посёлок»	Фотоальбом «Я и мой посёлок»		
ноябрь	Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»			
	Развлечение «Моя дружная семья» День потешек, прибауток	Флешмоб «Моя семья» Беседа «Русский народный костюм»	Флешмоб «Моя семья» Беседа «Как жили наши предки» Посещение «Русской избы»	Флешмоб «Моя семья» Беседа «Как жили наши предки» Посещение «Русской избы»
декабрь	Проект «Культура и традиции народов ханты и манси»			
	Развлечение «Игры народов севера»	Досуг «Игры и игрушки народов севера»	Развлечение «Путешествие по Югре»	
январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье Оформление выставки «Мастера земли русской»			
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»		«День знаний о промыслах России»	
февраль	Беседа «Наш любимый детский сад» Беседа «Мой папа!»	Беседа «Народы нашей страны» Выставка «Военная техника»		
	Виртуальная экскурсия «Путешествие в деревню»	Викторина «Моё Приобье»	Конкурс знатоков родного края «Люби и знай свой край родной»	
апрель	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Беседа «О правах играя»	Беседа «Мы все разные, но мы все равны»	
май	Акция «Окна Победы!» Выставка рисунков «Пусть всегда будет мир!» Экскурсия к обелиску, возложение цветов			
	Рассматривание альбома «Военная техника»	Беседа «Помним, гордимся...»		
июнь	Общесадовское мероприятие Фольклорный праздник «Люблю березку русскую» День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны			
	Беседа «Матрешка – символ России»	Беседа «Символ России – медведь»	Беседа «Негосударственные символы России»	
		Создание альбома «Символика Российской Федерации»		
июль	Досуг «Моя любимая игрушка»	Развлечение «Вместе весело шагать...»		
август	Общесадовское мероприятие «День флага»			
	Народные игры	Конкурс детского творчества «День посёлка»		

Социальное направление воспитания

Общесадовские и групповые мероприятия					
Месяц	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности.				
	Беседа «Что значит добрый человек?» Игра «Светофор – мой друг!»		Беседа «Легко ли быть добрым?» Просмотр спектакля «Дорожная азбука»	Беседа «Как поделиться добротой?» Просмотр спектакля «Дорожная азбука»	Беседа «Почему добро побеждает зло?» Развлечение «Азбука безопасности»
октябрь	Беседа «Правила поведения во время пожара» Экскурсии в пожарную часть Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»				
	Беседа «Огонь очень опасен»		Беседа «Спички детям не игрушка»	Беседа «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть?»	
ноябрь	Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы».		Тематические беседы «Всё о правах ребёнка» Выставка детских рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали»		
декабрь	Мультфильм «Пожарная безопасность в Новый год»				
	Целевые прогулки с детьми по улицам «Виды транспорта»		Целевые прогулки к перекрестку «Пешеходный переход»		
январь	Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!» Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Что такое светофор?», «Зай и Чик», «Зимние приключения зебрёнка» и т.д.				
	Д/игра «Эмоции»		Беседа «Вежливый Лунтик»	Уроки вежливости по произведениям В.А. Осеевой	
февраль	«Марафон добрых дел»				
март	Выпуск листовок «Внимание, водитель!»				
	Д/игра «Овощи – фрукты»		Беседа «Полезно – не полезно»	Беседа «О здоровой пище»	
апрель	Беседы о пожарных, труде пожарных Экскурсии в пожарную часть				
	Коллаж «Такие разные машины»		Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр».		
май	Акция «Подари книгу»				
	Развлечение «Наш друг Светофор»		Развлечение «Азбука безопасности»		
июнь	Утро радостных встреч				
	Сюжетно-ролевые игры: «Гараж», «В автобусе», «Шофёры»				
июль	Ди «Можно-нельзя»		Обсуждение опасных ситуаций по сюжетным картинкам		
август	Игры «Цветные машины», «Светофор»		Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»	Экскурсии в автогородок	

Познавательное направление воспитания

Общесадовские и групповые мероприятия					
Месяц	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	Общесадовское мероприятие Акция «Очистим планету от мусора» Общесадовское мероприятие Конкурс рисунков «Зелёный дом» (день работников леса)				
	Сбор осенних листьев и создание коллажа. Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла»	Беседа «Грибными дорожками» Ди «Летает, плавает, бегают»	Беседа о труде людей осенью Ди «Хорошо-плохо»	Беседа «Лес-легкие природы» Презентация для детей «Правила поведения в лесу»	
октябрь	Общесадовское мероприятие Конкурс поделок «Улыбка природы» (из овощей и фруктов) Общесадовское мероприятие Акция «Всемирный День защиты животных»				
	Экскурсия по территории детского сада Создание альбома «Домашние животные»	Беседа «Как надо обращаться домашними животными»	Беседа «Откуда хлеб на столе?»	Беседа «Откуда стол пришёл?»	
ноябрь	Общесадовское мероприятие «Красная книга глазами детей» Конкурс рисунков «Соседи по планете»				
	Ди «Дары природы»	Ди «Какие насекомые живут в лесу?»	Досуг «Мы друзья природы»	Экологический квест «Берегите природу!»	
декабрь	Акция «Покормите птиц зимой» Общесадовское мероприятие Конкурс зимних построек из снега и льда				
	Опыты со снегом и льдом		Конкурс фотографий «Зимующие птицы» Беседа «Как зимуют звери в лесу»		
январь	Общесадовское мероприятие Акция «Кормушка для птиц»				
	Виртуальная экскурсия в зимний лес		Просмотр видеофильмов «Животные Севера»		
февраль	Выставка «Природа края глазами художник» Акция «Огород на окне»				
	Загадки об овощах и фруктах		Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	
март	Общесадовское мероприятие «Международный день леса» Общесадовское мероприятие Рисование «Земля-наш общий дом»				
	Опыты с водой «Капелька в гостях у ребят»	Беседа с детьми «Вода-источник жизни на Земле!»		Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»	

апрель	Общесадовское мероприятие «Вороний день» 7 апреля Общесадовское мероприятие Всемирный День Земли		
	Рассматривание веток тополя, березы, ели	Викторина «Знатоки природы»	Развлечение «Наш дом – Земля»
май	Общесадовское мероприятие Экологический субботник – фотоотчёт Общесадовское мероприятие Акция «Я цветочек посажу» Досуг «У солнышка в гостях»		
		Экскурсии на речку, в сквер	
июнь	Общесадовское мероприятие Фотовыставка «Я люблю свой край родной» Игры с природным материалом		
		Опыты с песком и водой	Гербарий «Травы и цветы»
июль	Общесадовское мероприятие «Путешествие по экологической тропинке» Развлечения с водой		
		Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	
август	Общесадовское мероприятие Развлечение «Прощание с летом» Конкурс загадок «Что растёт на грядках?»		
		Беседа «Правила поведения в лесу»	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Общесадовские и групповые мероприятия					
Месяц	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Вредные привычки»
октябрь	Физкультурное развлечение «Осенняя поляна»		Физкультурное развлечение «Лесное царство»		
ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»				
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Игровая ситуация ««Если кто-то заболел»	Беседа «Беренги своё здоровье»	Беседа «Я и моё тело»	
декабрь	Физкультурное развлечение «Зимушка - зима»		Спортивное развлечение «Зимние состязания»		
январь	Общесадовское мероприятие «Малые зимние Олимпийские игры- «Зима для ловких, сильных, смелых»				
февраль	Физкультурное развлечение «Наши сани едут сами»		Физкультурный праздник «Папа и я со спортом друзья!»		
март	Общесадовское мероприятие «Проводы Зимушки-зимы!» Игры с мячом, обручем				
				Фестиваль шашек «Юный шахматист»	
апрель	Общесадовское мероприятие «День здоровья»				

	«Веселая гимнастика»	«Веселая гимнастика»	Спортивное развлечение «Готовимся к полёту»	Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны»
май	Физкультурное развлечение «Веселые забавы»		Спортивные соревнования «Мы футболисты»	
июнь	Общесадовское мероприятие «Физкультурный праздник «Здравствуй, лето!» Общесадовское мероприятие Физкультурное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»			
июль	Общесадовское мероприятие «Летние Олимпийские игры»			
	Физкультурное развлечение с воздушными шарами		День народных игр	
август	Общесадовское мероприятие Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!»			
	Физкультурное развлечение «У медведя во бору»		Физкультурное развлечение «Лесное путешествие».	

Трудовое направление воспитания

Групповые мероприятия					
Месяц	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	Экскурсия по группе Убираем игрушки	Экскурсия на пищеблок Рассказ воспитателя о работе повара	Беседа «Знакомство с трудом почтальона»	Беседа «Почему родители ходят на работу?»	Беседа «Все работы хороши»
октябрь	Привлечение детей к помощи воспитателю	Труд в уголке природы	Рассказ воспитателя о профессии продавца.	Экскурсия на почту	Экскурсия в Сбербанк
ноябрь	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Беседа о работе врача, медсестры	Рассказ воспитателя о работе МЧС	Беседа о людях сельскохозяйственного труда
декабрь	Беседа «Кто работает в нашей группе?»	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассказ медсестры о своей работе	Экскурсия в прачечную детского сада	Экскурсия в магазин	
январь	Игровая ситуация «Купаем кукол»	Игровая ситуация «Вымоем посуду»	Игровая ситуация «Помоги кукле Кате накрыть на стол»	Игровая ситуация «Покажем малышам как ухаживать за растениями»	
февраль	Сюжетная игра «Семья»	Рассказ воспитателя о профессии строителя	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»		
			Экскурсия в Воскресная школа храма праведного Симеона Верхотурского		
март	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Беседа «Кем работают наши мамы?»	Экскурсия в библиотеку		

апрель	Сюжетная Игра «Магазин»	Экскурсия в пожарную часть			
май	Рассказ воспитателя о работе повара	Экскурсия в магазин С/р игра «Продавец»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»		
июнь	Поливаем клумбы	Настольные игры «Профессии», «Кому что нужно»	Труд в огороде		
июль	Сюжетные игры «Магазин», «Повар»	День загадок «Профессии»	Досуг «День труда»	Квест «Город мастеров»	Квест «Город мастеров»
август	Уборка на участке	Сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Магазин», «Больница»	Стихи о профессиях	Викторина «Парад профессий»	Беседа «Кем ты в жизни хочешь стать?»

Этико-эстетическое направление воспитания

Общесадовские и групповые мероприятия					
Месяц	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	Коллаж из осенних листьев	Общесадовское мероприятие Выставка детских рисунков «Золотая осень» Общесадовское мероприятие Выставка творческих работ «Чудеса из листьев»			
октябрь	Общесадовское мероприятие Поделки из овощей и фруктов «Осенняя фантазия», «Улыбка природы».				
ноябрь	Плакат «Букет для мамочки»	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»			
декабрь	Общесадовское мероприятие Конкурс «Новый год у ворот» (оформление групп к Новому году) Общесадовское мероприятие Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»				
январь	Общесадовское мероприятие Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму»				
февраль	Общесадовское мероприятие Выставка групповых газет и детских рисунков «Защитники Отечества»				
март	Общесадовское мероприятие Выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей...»				
апрель	Общесадовское мероприятие Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос»				
май	Общесадовское мероприятие Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»				
июнь	Общесадовское мероприятие Выставка народно-прикладного творчества				
июль	Общесадовское мероприятие Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух»				
август	Общесадовское мероприятие Конкурс детского рисунка «В гостях у сказки»				