


Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
(Тюменская область)  
Муниципальное образование Октябрьский район  
Управление образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)  
628126, ул. Крымская, 40, гп. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область,  
ХМАО-Югра, официальный сайт: <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru>  
тел./факс 8 (34678) 3-32-56, электронный адрес: [thumbelina-ds@oktregion.ru](mailto:thumbelina-ds@oktregion.ru)

**СОГЛАСОВАН**

Председатель Управляющего совета  
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»  
 М.Ю.Гушина

Принят «единогласно»  
на заседании педагогического совета  
от 24.05.2019 г., протокол № 4



**УТВЕРЖДЕН**

Приказом Заведующего  
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»  
от 24.05.2019г. №114-од

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)  
за 2018 год

пгт.Приобье

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание раздела	страница
<b>Введение</b>		4
<b>Общие характеристики образовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тип образовательной организации;</li> <li>- особенности образовательной деятельности;</li> <li>- дополнительные функции, которые осуществляет детский сад, в том числе наличие консультационного центра для родителей;</li> <li>- данные лицензии на образовательную деятельность;</li> <li>- место нахождения и удобство транспортного расположения;</li> <li>- режим работы;</li> <li>- направленность групп и особенности их комплектования;</li> <li>- структура управления, контакты ответственных лиц;</li> <li>- контактная информация (адрес сайта, номера телефонов и т. д.)</li> </ul>	5
<b>Особенности образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание обучения и воспитания детей (методики, которые используются; особенности образовательной программы; подготовка к школе; инклюзивное образование);</li> <li>- инновации в обучении и воспитании;</li> <li>- экспериментальная деятельность;</li> <li>- охрана и укрепление здоровья обучающихся (используемые здоровьесберегающие технологии; перечень мероприятий и их особенности);</li> <li>- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся;</li> <li>- консультационная помощь родителям;</li> <li>- дополнительные образовательные и иные услуги;</li> <li>- формы взаимодействия с родителями</li> </ul>	8
<b>Условия обучения и воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация предметной образовательной среды, обеспечение реализации образовательной программы (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и пр.);</li> <li>- использование компьютеров и информационных технологий в обучении;</li> <li>- условия для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- безопасность обучающихся в здании и на территории детского сада;</li> <li>- медицинское обслуживание;</li> <li>- материально-техническая база (состояние зданий, бытовые условия в группах, условия в пищеблоке, медицинском кабинете и пр.);</li> <li>- благоустройство территории (наличие и оборудование прогулочных, игровых площадок и спортивных площадок; эколого-развивающего комплекса – уголок</li> </ul>	19

	<p>леса, сада, поля, цветник и пр.);</p> <p>- качество и организация питания</p>	
<b>Результаты деятельности</b>	<p>- результаты выполнения программы развития, социального заказа;</p> <p>- результаты независимой оценки качества;</p> <p>- достижения обучающихся и педагогов;</p> <p>- показатели работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущими периодами;</p> <p>- мнение родителей, общественности, СМИ о деятельности детского сада</p>	25
<b>Кадровый потенциал</b>	<p>- количество педагогических и иных работников, их профессиональный уровень, динамика изменений, вакансии;</p> <p>- профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность;</p> <p>- соотношение обучающихся и работников (обучающиеся/педагогические работники; обучающиеся/все работники)</p>	32
<b>Финансовые ресурсы и их использование</b>	<p>- бюджетное финансирование, и его распределение;</p> <p>- расходы бюджетного финансирования, включая динамику расходов в расчете на одного обучающегося по сравнению с другими образовательными организациями (при наличии данных);</p> <p>- внебюджетное финансирование (источники, стоимость платных услуг и предоставляемые льготы);</p> <p>- расходы внебюджетного финансирования</p>	33
<b>Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения</b>	<p>- информация по решениям, которые приняты по итогам общественной оценки публичного доклада предыдущего года;</p> <p>- информация о решениях, которые приняты детским садом с учетом мнения общественности в течение текущего года</p>	34
<b>Заключение</b>	<p>- выводы по приведенному анализу, перспективы развития;</p> <p>- предложения по развитию на будущее</p>	34

## Введение

Уважаемые читатели!

Публичный доклад является логическим завершением проведенного анализа деятельности дошкольного учреждения за 2018 год, основанный на результатах оценки качества деятельности образовательной организации. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОО и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Представляя его, мы надеемся на конструктивный диалог. Предлагаем всем заинтересованным лицам обсудить актуальные вопросы нашей деятельности и определить дальнейшие шаги, направленные на решение основной задачи – достижение высокого качества обучения и воспитания подрастающего поколения. Мы уверены, что любые замечания и предложения будут способствовать конструктивному диалогу в сфере образования. Ваше мнение важно для нас!

Ждем ваши отзывы, конструктивные советы, предложения по адресу:  
628126

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
Тюменская область,  
Октябрьский район, пгт. Приобье,  
улица Крымская 40, МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»,  
тел./факс 8 (34678) 3-32-56; электронный адрес: [thumbelina-ds@oktregion.ru](mailto:thumbelina-ds@oktregion.ru).

**Щербо Клара Викторовна,**  
*заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка».*

## РАЗДЕЛ 1. Общие характеристики образовательной организации

В своей работе дошкольное учреждение руководствуется законодательными, нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом образовательного учреждения, утвержденного приказом Управления образования и молодежной политики Октябрьского района № 2840 от 17 сентября 2015 г

**Полное наименование дошкольной образовательной организации:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка».

**Сокращённое МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»** (далее по тексту ДОО или дошкольная образовательная организация).

**Юридический адрес:** Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, пгт.Приобье, ул. Крымская, д. 40, почтовый индекс 628126.

**Фактический адрес:** Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, пгт.Приобье, ул. Крымская, д. 40, почтовый индекс 628126.

### Лицензия на осуществление образовательной деятельности

серия 86ЛО1 регистрационный № 2397 от 23.11.2015г.(действует бессрочно), выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

### Режим работы:

12 часов, с 07.00 до 19.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Комплектование на новый учебный год осуществляется с 01 июня по 01 сентября ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормативами к количеству воспитанников в группах.

### Структура и количество групп

В Учреждении функционирует 9 групп из них - 8 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности, которые посещают 197 воспитанников. Группы сформированы по разновозрастному принципу.

### Наполняемость групп

Таблица 1

Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1 младшая группа	2	2 - 3 года	51
2 младшая группа	1	3 - 4 года	28
средняя группа	2	4 - 5 лет	38
старшая группа	1	5 - 6 лет	24
Подготовительная группа	2	6 - 7 лет	43
Подготовительная группа (компенсирующей направленности для детей с ТНР)	1	6 - 7 лет	13

В соответствии с пунктом 1.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 («1.9. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка»).

### **1.1. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:**

Структура управления спроектирована, как функциональная модель, включающая уровни управления и их взаимосвязи в детском саду.

Учредитель ДОО – Октябрьский район. Функции и полномочия осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

Органами управления ДОО являются: общее собрание членов трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, заведующий ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты–Мансийского автономного округа - Югры, Уставом учреждения на принципах сочетания единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО.

➤ Заведующий – Щербо Клара Викторовна, (высшая квалификационная категория), телефон/факс 8(34678)33-2-56;

➤ Заместитель заведующего по воспитательно - методической работе – Красноборова Адия Хамзеевна, (высшая квалификационная категория), телефон/факс8(34678)33-2-56;

➤ Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе – Яровая Любовь Юрьевна, телефон/факс8(34678)33-2-56;

➤ Главный бухгалтер – Круглова Ольга Александровна, телефон/факс 8(34678)32-5-99.

Органы государственно-общественного управления:

Управляющий совет:

Председатель – Гущина Мария Юрьевна, (МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа», педагог – психолог).

Члены:

- Сушильникова Елена Александровна, («Сов-оптторг – продукты», кладовщик);
- Вахитова Гульсум Загировна, (Няганьский фонд предпринимательства Югры, главный специалист);
- Долгушина Оксана Николаевна (ООО «Зеленая аптека», фармацевт)
- Бычкова Екатерина Олеговна, (магазин «Эксперт», кассир);
- Трухина Альбина Александровна, (МКОУ «Приобская начальная общеобразовательная школа, учитель - логопед);
- Повняк Галина Юрьевна (ЗАО «Газпроммежрегионгаз Север», контролер газового хозяйства);
- Булычева Елена Владимировна, ( ООО Агроторг «Пятерочка» продавец - универсал);
- Заболотская Ксения Валерьевна, (МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа», методист по инклюзивному образованию, учитель русского языка и литературы).

Представитель Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района: Манакова Елена Викторовна, заведующий отделом молодежной политики, воспитательной работы и дополнительного образования.

Представители от работников:

- Щербо Клара Викторовна, заведующий;
- Красноборова Адия Хамзеевна, заместитель заведующего по ВМР;
- Яровая Любовь Юрьевна, заместитель заведующего по АХЧ.
- Власова Людмила Александровна, учитель-логопед, Председатель ППО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка» функционирует с 10 ноября 1979 года.

## **1.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год**

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации, итоги работы за 2018 год педагогическим коллективом определены приоритетные задачи:

1. Модернизировать образовательный процесс на основе внедрения в практику инновационных педагогических технологий.
2. Повысить уровень игровой деятельности детей, через интегрированное обучение, обогащая социальный опыт ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.
3. Применять эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику социально – делового и психолого-педагогического партнёрства.

## **1.3. Контактная информация**

628126

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,

Тюменская область,

Октябрьский район, пгт. Приобье,

улица Крымская 40,

МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»,

тел./факс 8(34678) 3-32-56;

**Сайт МБДОУ «ДСОВ Дюймовочка»:** <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

## РАЗДЕЛ 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики, которые используются; особенности образовательной программы; подготовка к школе; инклюзивное обучение)

Образовательная деятельность ДОО строится на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Конституцией РФ от 12.12.93 г., Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основной целью образования в ДОО является предоставление детям равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе ограниченных возможностей здоровья), формирование предпосылок к учебной деятельности. В процессе обучения в детском саду применяют разнообразные методики, имеющие определенные цели. Например, существуют образовательные программы, способствующие развитию творческих способностей ребенка, физическому развитию или изучению окружающего пространства и природы. В каждом случае для обучения используются различные материалы, наглядные пособия и другие элементы.

Основная образовательная программа детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Педагогический процесс в ДОО с учетом программы «Детство» основан на организации педагогом различных видов деятельности детей: от наблюдения до моделирования проблемных ситуаций.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. (2016) имеет гуманистическую направленность, которая выражается в концентрации на человеке – представлении его как творца предметного мира и хранителя мира природного. Индивидуализация личности в рамках данной методики осуществляется посредством осознания ребенком собственных потребностей и возможностей.

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) с детьми организуются в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Форма проведения НОД является, как правило, традиционной, однако их количество и продолжительность не имеют строгих рамок и целиком зависят от педагога, который определяет рамки в зависимости от поставленной задачи.

При организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» используются следующие парциальные программы:

Таблица 2

<b>Парциальные программы</b> (с указанием	<b>Физическое направление развития:</b> Программа физического воспитания детей дошкольного
---	---



направления развития детей)	<p>возраста Глазыриной Л.Д.</p> <p><b>Речевое направление развития:</b> Программа развития речи дошкольников О. С. Ушаковой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищевой</p> <p><b>Познавательное направление развития:</b> Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е. Колесниковой Программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию», автор О.В. Воронкевич. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой Программа «Социокультурные истоки», авторы И.К.Кузьмин, А.В. Камкин.</p> <p><b>Художественно-эстетическое направление развития:</b> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой Программа по танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе», авторы Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г.</p> <p><b>Социально-коммуникативное направление развития:</b> Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной</p>
-----------------------------	--

Педагоги в работе с детьми применяют различные методики:

- Наглядные способы и методы обучения – наблюдение, демонстрация;
- Словесные техники – рассказ, чтение, беседа;
- Практические методики – упражнения, эксперимент, моделирование, игры.

Основная задача всех методик заключается в оптимальном развитии ребенка, формировании личности, успешной подготовки к школьному обучению.

Подготовка детей в детском саду к школьному обучению диагностируется для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в двух направлениях: медицинском и педагогическом.

Медицинское направление отслеживает анамнез, антропометрические данные, группу здоровья и на основе этих данных осуществляет анализ физического здоровья воспитанников.

Педагогическая диагностика оценивает уровень освоения детьми основной образовательной программы ДОО.

С 10. 05. 2018 по 22.05.2018 года было проведено диагностическое исследование уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп (6-8 лет).

Всего в диагностике приняли участие 27 детей.

Из них: 2,5% (1 человек) имеют низкий уровень готовности; 47,2% (19 человек) имеют средний уровень готовности, 50,3% (7 человек) имеют высокий уровень готовности к школьному обучению.

Систематическое и целенаправленное воздействие со стороны педагогов, направленное на формирование готовности к школьному обучению, является эффективным и активно используется в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В сентябре месяце 2018 года в ДОО открыта группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет. Группа детей сформирована по заключению территориальной ПМПК. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ссылка: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>) с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» разработанная известным петербургским учителем-логопедом Н. В. Нищевой.

В группе организовано оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей.

Формы, способы, методы организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогами и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

С детьми группы компенсирующей направленности уделяется серьёзное внимание подготовке их к школе, педагоги работают не только над усвоением детьми материала АООП, но и способствует социально-личностному развитию детей, формированию речевой готовности ребенка, развитию школьно-значимых психофизиологических функций, обеспечивая равные стартовые возможности всех воспитанников с проблемами в развитии. О качестве реализации образовательной программы свидетельствует положительная динамика продвижения детей в освоении образовательной программы.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности.

Всего в диагностике приняли участие 13 детей возраста 5-8 лет.

Из них: 54% (7 человек) имеют низкий уровень готовности; 15% (2 человека) имеют средний уровень готовности, 31% (4 человека) имеют высокий уровень готовности к школьному обучению.

Детей-инвалидов в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» двое, мы заботимся о их психофизическом развитии, так как они нуждаются в специальном (коррекционном) обучении.

**Цель сопровождения ребенка-инвалида в ДОО** – освоение детьми образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Задачи:**

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми-инвалидами основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в ДОО;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого- медико-педагогической комиссии и ИПРА ребенка-инвалида);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей -инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

**Направления и содержание работы по сопровождению детей-инвалидов:**

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов.

Диагностическая работа включает раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает выбор оптимальных для развития ребенка - инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей в обучении; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения; социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей - инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для

педагогических работников; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов; проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей - инвалидов.

## **2.2. Инновации в обучении и воспитании**

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием профессионализма педагога. В работе с детьми педагоги детского сада активно используют современные образовательные технологии: игровая технология «Сказочные лабиринты игры», технология Лэпбук, метод проектов, ТИКО моделирование, здоровьесберегающие технологии (Су-Джок терапия), ИКТ- технологии.

### Использование информационно-коммуникационных технологий

Педагоги в своей деятельности активно используют информационно-коммуникационные технологии:

- подбирая познавательный и иллюстративный материал для работы с детьми и родителями, оформляя предметно-развивающую среду группы;
- оформляя групповую документацию, отчёты, аттестационные материалы;
- создавая презентации в программе Microsoft Office Power Point для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний;
- знакомясь с периодикой, наработками других педагогов;
- размещая свои разработки на сайтах и общаясь на форумах с коллегами по всей России, обмениваясь опытом работы.

Имеются победы и в интернет-конкурсах всероссийского и международного уровней методических разработок с применением ИКТ.

### Технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича

В 2018 году приобретен полный комплект игр В. В. Воскобовича: «Фиолетовый лес», «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик». Педагоги познакомились с методическими рекомендациями использования развивающих игр Воскобовича, прослушали вебинары по использованию игр Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста. На сегодня три педагога проходят обучение в ООО «Центр развивающих игр Воскобовича» по курированию работы тьюторского центра на базе детского сада.

### Лэпбук - новое современное средство обучения в дошкольной педагогике.

С 2017 года, изучив использование «книги на коленях», педагоги стали использовать в своей практике Лэпбук в исследовательской работе с детьми. В 2018 году работая по методической теме «Ранняя профориентация дошкольников», изготовили совместно с детьми Лэпбуки «Профессии взрослых» – повар, швея, врач, продавец и др.

### Метод проектов

В 2018 году педагогический коллектив активно использовал в своей работе проектную деятельность. С помощью этого метода решалась задача взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. В течение года с детьми и родителями были реализованы проекты «Профессии моих родителей», «Когда я вырасту то буду...», «Мамины и папины профессии», и еженедельные проекты в соответствии с тематикой комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с дошкольниками.

### Су-Джок терапия

Су-Джок терапия в ДОО используется как здоровьесберегающая технология воспитателями и учителем-логопедом как профилактику эмоционального перенапряжения, развития мелкой моторики и оптимальной речевой работы.

Ручной массаж кистей и пальцев рук шариками Су-Джок применяется в организованной деятельности с детьми, где осуществляется подготовка кисти руки к работе с пластилином, в рисовании и аппликации, так и в самостоятельной деятельности детей.

### ТИКО моделирование

В 2018 году педагоги ДОО продолжают планировать работу с развивающим конструктором «ТИКО» И.В. Логиновой. Педагоги прослушали серию вебинаров ТИКО-моделирование в детском саду. На муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года Октябрьского района 2018» педагогом Гордеевой Татьяной Леонидовной был транслирован опыт работы «Развитие конструктивно – технических способностей детей дошкольного возраста средствами конструктора «ТИКО».

## **2.3. Охрана и укрепление здоровья обучающихся (используемые здоровьесберегающие технологии; перечень мероприятий и их особенности)**

Учитывая необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определились следующие особенности организации деятельности ДОО:

- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.
- Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико-оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОО.
- Единство воздействия всех участников образовательных отношений в охране и укреплении здоровья воспитанников ДОО.

Для организации работы по охране и укреплению здоровья детей в течение года в ДОО были использованы в комплексе различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность детей.

Для каждой возрастной группы составлен гибкий режим дня с учётом применения здоровьесберегающих технологий (разные виды массажа и самомассажа, дыхательная

гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, физминутки, и другое). В режиме дня также рационально распределено время для разнообразной деятельности детей в течение дня. В каждой группе отработан режим двигательной активности детей, соответствующий их возрастным особенностям. Ежедневно с детьми проводятся утренняя гимнастика, пробуждающая после дневного сна гимнастика с применением оборудования для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, подвижные игры в группе и на прогулке.

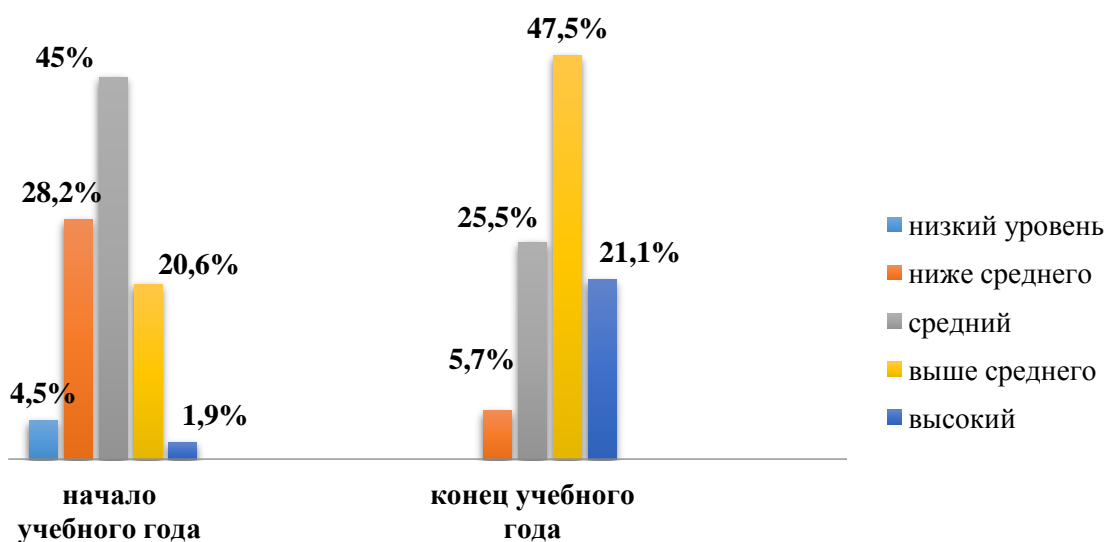
Во время проведения НОД обязательно организуются динамические паузы, физминутки. В свободной деятельности дети активно используют атрибуты спортивных уголков для организации подвижных игр и спортивных упражнений в групповой комнате.

Три раза в неделю с детьми проводится НОД по физической культуре, одно из которых проводится на воздухе.

С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники. Ведётся работа по профилактике и снижению заболеваний детей: С-витаминация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны.

Два раза в год проводится обследование физической подготовленности детей.

#### Результаты физической подготовленности детей дошкольного возраста (4-8 лет)



Несмотря на положительную динамику развития, имеются недостатки: недостаточно разнообразны формы организации двигательной активности (организация спортивных упражнений и игр на воздухе, организация Дней здоровья, самостоятельная двигательная активность детей).

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения в течение года соответствовало требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы соответствовали нормам.

Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствовали требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам СанПиН, физиологии детей. Особое внимание в детском саду уделяется сбалансированному питанию детей, которое организовано в соответствии с требованиями СанПиН и осуществляется в соответствии с утвержденным

десятидневным меню. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией.

#### **2.4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся**

В детском саду организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) с целью оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы ДОУ, своём развитии и социальной адаптации (с письменного согласия родителей, законных представителей).

В начале учебного года ребенок с ОВЗ проходит диагностику на выявление индивидуальных психологических особенностей. Результаты проведенной оценки развития ребенка используются для составления индивидуального образовательного маршрута. Заполняется индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в которой отражается для данного ребенка план мероприятий, специальные условия, психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Индивидуальная карта обсуждается, утверждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Содержание работы с детьми данной категории определяется индивидуальными программами психолого-педагогическими сопровождения реализуемыми в ДОО. Педагоги, ведущие занятия в компенсирующей группе, в рамках единого образовательного и воспитательного процессов варьируют время, затраченное на тех или иных воспитанников в соответствии с усвоением материала и их способностями. При этом детям с отклонениями в развитии уделяется немного больше внимания, т.к. для них характерно:

- плохая координация движений,
- медленное усвоение материала,
- достаточно быстрая утомляемость,
- неустойчивость внимания,
- трудности физического плана, мешающие, например: рисовать, лепить.

Получение образования детьми с ОВЗ – одно из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

1. Коррекционная работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ на основании заключения территориальной ПМПк.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

Цель: обеспечение условий для оптимального развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает:

- ✓ проведение диагностики познавательной и эмоционально-личностной сфер личности, педагогические наблюдения;
- ✓ создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ осуществление конкретной психолого-педагогической помощи ребенку.

#### **2.5. Консультационная помощь родителям**

В детском саду функционирует консультационный пункт для родителей (приказ от 29.01.2014г. №17–ОД «Об утверждении положения о консультационном пункте по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»).

Консультационный пункт, в своей деятельности руководствуется законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей, а также Уставом образовательного учреждения.

**Целью** деятельности консультационного пункта является – всестороннее развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка условиям ДОО и педагогическое просвещение родителей.

**Основные функции:**

- Обеспечение потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка».
- Облегчение адаптационного периода будущих воспитанников МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка».
- Оказание консультативной помощи семьям будущих воспитанников МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка».

**2.6. Дополнительные образовательные и иные услуги**

Дополнительное образование включает в себя кружки по интересам, направленное как на развитие одаренных детей, так и на развитие тех видов детской деятельности, которые недостаточно раскрыты основной образовательной программой. Дополнительное образование осуществляется педагогом дополнительного образования, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания и воспитателями возрастных групп.

**Таблица 3**

НАИМЕНОВАНИЕ КРУЖКА	НАПРАВЛЕНИЕ	РУКОВОДИТЕЛЬ
1	2	3
Кружок «Золотой петушок» (детский музыкальный театр)	Занятия проводятся с детьми 5-7 лет. Цель кружка – развитие сценического творчества детей старшего дошкольного возраста средствами музыкально-театральных представлений.	<b>Музыкальный руководитель Орехова Татьяна Ивановна</b>
Кружок «Калейдоскоп» (хореографический).	Занятия проводятся с детьми 4-7 лет. Дошкольники учатся выразительности в исполнении танцевальных движений, вырабатывают правильную осанку и координацию движений, развивают воображение и творческое мышление.	<b>Педагог дополнительного образования Созина Наталья Алексеевна</b>
Кружок «БосоНожки» (физкультурно-оздоровительный)	Занятия проводятся с детьми 4-7 лет. Цель кружка – коррекция и профилактика плоскостопия у	<b>Инструктор по физической культуре Масленникова</b>



	детей.	<b>Наталья Геннадьевна</b>
Кружок «Пластилиновая сказка»	Занятия проводятся с детьми 4-5 лет. Цель работы кружка – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы через изобразительную деятельность детей.	<b>Воспитатель Воробьева Ольга Владимировна</b>
Кружок «Оч* умелые ручки»	Занятия проводятся с детьми 5-8 лет. Цель работы кружка – развитие самостоятельной творческой (конструктивно-модельной) деятельности детей.	<b>Воспитатель Руппель Наталья Анатольевна</b>
Кружок «Веселый язычок»	Занятия проводятся с детьми 5-8 лет. Цель работы кружка – развитие у детей внимания к звуковой стороне речи; содействие развитию речи детей, усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.	<b>Воспитатель Лазарева Светлана Павловна</b>
Кружок «Фиолетовая страна»	Занятия проводятся с детьми 5-8 лет. Цель работы кружка – формирование представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) через развивающие игры Воскобовича.	<b>Воспитатель Пержовская Наталья Анатольевна</b>
Кружок «Копилочка»	Занятия проводятся с детьми 5-8 лет. Цель работы кружка – развитие любознательности и познавательной мотивации детей через коллекционирование предметов окружающего мира.	<b>Воспитатель Макарова Надежда Васильевна</b>
Кружок «Мир шахмат».	Занятия проводятся с детьми 5-8 лет. Цель работы кружка – обучение детей игре в шахматы, способствующее развитию их интеллектуальных способностей и подготовки дошкольников к школьному обучению.	<b>Воспитатель Зевахина Наталья Анатольевна, Пономарева Любовь Александровна</b>
Кружок «ТИКО»	Занятия проводятся с детьми 3-7 лет. Цель работы кружка - формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования.	<b>Воспитатель Гордеева Татьяна Леонидовна</b>

Кружок «Развивай-ка»	Занятия проводятся с детьми 3-5 лет. Цель работы кружка – развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.	<b>Воспитатель Ашихмина Зоя Петровна</b>
Кружок «Любители природы»	Занятия проводятся с детьми 4-5 лет. Цель работы кружка – формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	<b>Воспитатель Шашкова Светлана Владимировна</b>
Кружок «Познавай-ка»	Занятия проводятся с детьми 5-6 лет. Цель работы кружка – формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и сенсорных навыков.	<b>Воспитатель Ковальчук Наталья Анатольевна</b>

Дополнительное образование организовано по рабочим программам основной деятельности кружков в соответствии с учебным планом. Все занятия дополнительного образования проходят во второй половине дня. Формы проведения занятий, их продолжительность различны, в зависимости от требований программ, правил и норм СанПиН.

С сентября 2017 года в рамках сетевого взаимодействия с МБДОД «ДДТ «Новое поколение» организовано проведение занятий по обучению детей 6-7 лет игре в шахматы по программе дополнительного образования «Золотая пешечка».

В перспективе данного направления рассмотреть возможность открытия кружков по естественно-научной и технической направленности; активнее привлекать для организации работы с детьми учреждения культуры, спорта, дополнительного образования.

## **2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Взаимодействие с родителями ДОО осуществляет по следующим направлениям:

1. Изучение контингента родителей, социального состава семей.
2. Повышение педагогической культуры родителей через: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы и др.
3. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО: дни открытых дверей, дни здоровья, совместные праздники, совместные с детьми выставки, участие в конкурсах, выставках, акциях.

4. Информирование родителей о перспективах работы ДОО в целом, всех возрастных групп: информационные стенды, общие родительские собрания, газета «Окно в детство» и сайт.
5. Привлечение родителей к руководству ДОО через участие в работе Родительского комитета.

Формы взаимодействия с родителями, применяемые ДОО, при которых возможно взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения, развития детей.

**Таблица 4**

<b>Родительские собрания</b>	По вопросам развития и воспитания детей в семье и детском саду Ознакомление с нормативными документами детского сада О безопасности детей О здоровье детей и др.
<b>Консультативные часы</b>	Индивидуальное педагогическое, логопедическое Информационное
<b>Открытые мероприятия с детьми</b>	День открытых дверей Открытые ОД в группах Открытые ОД на методическом объединении Защита семейных проектов
<b>Совместные досуги, праздники, развлечения</b>	Сезонные праздники Тематические развлечения Вечерние посиделки (капустники) в группах
<b>Участие в конкурсах, выставках, акциях</b>	Конкурсы, выставки акции в ДОО, поселке и т. д.
<b>Анкетирование</b>	Мнение родителей по воспитанию и развитию детей в семье Вопросы адаптации к ДОО Подготовка к школе Удовлетворенность деятельностью ДОО
<b>Совместное дело</b>	Проектная деятельность Постройка снежных фигур Озеленение Субботники

### **РАЗДЕЛ 3 Условия обучения и воспитания**

**3.1. Организация предметной образовательной среды, обеспечение реализации образовательной программы (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и пр.)**

В детском саду созданы благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна

Для осуществления музыкального воспитания, развития музыкально-эстетических способностей детей в ДОО функционирует музыкальный зал, оснащенный музыкально-

дидактическими пособиями, игрушками, музыкальным центром, цифровое пианино, синтезатором.

Для проведения мероприятий по физическому воспитанию, развитию двигательной активности детей действует физкультурный зал, оборудованный физкультурно-спортивным инвентарем помогающий в развитии физических качеств, правильному формированию опорно-двигательного аппарата дошкольников.

Для умственного развития детей в ДОО работает кабинет дополнительного образования по обучению игре в шахматы по программе И. Г. Сухина «Шахматы, первый год»

Для социально-коммуникативного развития детей в детском саду функционирует помещение «Русская изба» с необходимым предметно-дидактическим материалом для осуществления образовательной деятельности по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и «Социокультурные истоки».

Для оказания коррекционной помощи детям с речевой патологии в детском саду работает кабинет логопеда, оснащенный учебно-игровыми комплектами, пособиями способствующие коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха и интонационной культуры речи.

В детском саду функционируют 9 возрастных групп. Предметно-развивающая среда групповых помещений обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО с учетом половых и возрастных различий детей.

Обеспечивая психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления: — реализовать личностно-ориентированную модель воспитания:

воспитатель строит общение «глаза в глаза»;

стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);

развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности: подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой. Ежегодно в группах детского сада пополняются центры новыми дидактическими игрушками и играми.

Таким образом, в ДОО создана предметно-развивающая среда соответствует словам, сказанные В.А. Петровским «Жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми».

### **3.2.Использование компьютеров и информационных технологий в обучении**

В ДОО рабочие места воспитателей возрастных групп оснащены ноутбуком. В ДОО организовано всего 3 точки с доступом к сети Интернет (делопроизводство, бухгалтерия, методический кабинет) Воспитатели возрастных групп в работе с детьми используют различные мультимедийные презентации, в том числе самостоятельно разработанные. В 2018 году приобретено 2 интерактивные доски STM-43.

В перспективе намечено дальнейшее приобретение в каждую возрастную группу интерактивных досок.

#### **Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Ознакомиться с условиями обучения детей с ОВЗ в детском саду можно на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации» в пункте «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», ссылка [http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/?page=Razvivajushhaja\\_sreda](http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/?page=Razvivajushhaja_sreda)

#### **Безопасность обучающихся в здании и на территории детского сада**

Безопасные условия пребывания в детском саду - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищённость;
- дорожная безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения. Администрация детского сада обеспечивает выполнение правил по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников. Работники учреждения своевременно проходят инструктажи и обучение по охране труда.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: видеонаблюдением, специальной автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Вход в здание детского сада оснащен домофоном. В ночное время и выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОО, эвакуационных выходов. В 2020 году планируется замена автоматической пожарной сигнализации.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду разработан паспорт антитеррористической защищенности, установлена «тревожная» кнопка, обслуживаемая ОО ЧОО «Прогрессия».

В детском саду четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, воспитатели и администрация детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок.

В весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоялых вод после дождя; уборке мусора; проведению декоративной обрезки деревьев и кустарников.

В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок от снега и льда, посыпанию песком.

С сотрудниками детского сада проводятся ежемесячно инструктажи по обеспечению безопасности. В ДОО регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Воспитателями детского сада в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала.

Педагоги совместно с музыкальным руководителем организуют праздники, развлечения. Все эти мероприятия проводятся только после тщательного осмотра места проведения и используемого оборудования.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

### **3.3. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляют 2 медицинские сестры муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Октябрьская центральная районная больница» на основании Договора об оказании услуг по медицинскому обслуживанию воспитанников ДОО.

Медицинские работники проводят работу по охране и укреплению здоровью воспитанников, осуществляют систематический медицинский контроль за физическим развитием и уровнем заболеваемости дошкольников. В течение года проводят лечебно-

профилактические и оздоровительные мероприятия с детьми согласно плану работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Медицинские сестры осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенических нормативов, санитарно-противоэпидемического режима в детском саду, а также контроль по организации питания воспитанников. оказывают консультативную помощь сотрудникам учреждения и родителям (законным представителям) дошкольников по вопросам профилактики заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенических правил и формированию здорового образа жизни.

#### **3.4. Материально-техническая база (состояние зданий, бытовые условия в группах, условия в пищеблоке, медицинском кабинете и пр.)**

Здание детского сада благоустроено всеми видами коммуникации: централизованная подача воды, водоотведение и электроснабжение, автономная газовая котельная. После проведенного капитального ремонта в 2016 году, согласно технического паспорта по состоянию на 14 апреля 2017 года износ здания составляет 33%.

Ежегодно, в летний период, в помещениях здания детского сада проводится косметический ремонт, ремонт и ревизия инженерных сооружений. Бытовые условия групповых помещений отвечают СанПиН. Помещения возрастных групп разделены на приемные, игровые комнаты, спальни, моечные, комнаты умывальные и туалеты.

Для организации методического сопровождения образовательного процесса в здании ДОО имеется кабинет методиста, представленный комплексом современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением.

В детском саду имеются спортивный зал, музыкальный зал, кабинет учителя - логопеда, мини-музей «Русская изба», кабинет дополнительного образования обучения детей игре в шахматы, бытовые условия которых соответствуют проведению образовательной деятельности.

В детском саду имеется медицинский блок с современным медицинским оборудованием и состоит из следующих кабинетов: медицинский кабинет, изолятор.

Все помещения здания дошкольного учреждения используются по назначению.

В 2018 году пополнилась материально-техническая база дошкольной образовательной организации. Было приобретено:

- 2 интерактивные доски в возрастные группы STM 43;
- ПК Lenovo510-15Icb [90HU003WRS]Core i5-8400/8GB/1TB+16GB Optane/Win10H/Silver;
- МФУ Xerox workCentre3335DNI [Принтер/Копир/Сканер/Факс: A4 1200x1200dpi 33ppm 128(384)Mb Ethernet USB2.0];
- учебно-методический комплект «Фиолетовый лес» технологи «Сказочные лабиринты игры» развивающие игры Воскобовича В.В.

#### **3.5. Благоустройство территории (наличие и оборудование прогулочных, игровых площадок и спортивных площадок; эколого-развивающего комплекса – уголок леса, сада, поля, цветник и пр.)**

Территория детского сада площадью 7516 кв.м. ограждена и озеленена по всему периметру, благоустроена, разделена на 9 игровых площадок, спортивную площадку и хозяйственную зону. Вокруг здания, территория засеяна травой, оформлена центральная аллея, посажены деревья и кустарники, имеются цветочные клумбы.

На территории детского сада расположен уголок нетронутой природы. Находится в действии экологическая тропа, огород, где выращиваются овощные культуры, пряная зелень, лекарственные растения.

На спортивной площадке имеется необходимое оборудование: детский спортивный комплекс «КСИЛ № 6112», «Жираф» с волейбольным кольцом, дорожка «Змейка», дуги для подлезания и перешагивания, кольца для подтягивания, вертикальные мишени для метания.

Для каждой возрастной группы на территории ДОО имеются игровые площадки. На игровых площадках установлены различные виды качелей, горки, песочницы, кольцебросы, малые игровые формы из дерева. Оборудования на площадках привлекательны, многофункциональны, используются в различных видах игровой деятельности, соответствует возрасту, росту детей и требованиям СанПиН.

Одной из острых проблем остаётся обновление детских участков теньевыми навесами сертифицированным игровым оборудованием. К 2020 году планируется приобрести 4 тневых навеса и замена ограждения по периметру детского сада.

### **3.5. Качество и организация питания**

В дошкольном учреждении организовано пятиразовое питание. Перечень продуктов соответствует рекомендованному ассортименту основных пищевых продуктов для использования в питании детей (Приложение № 11 к СанПиН 2.4.1.3049-13). Организован питьевой режим (бутилированная вода), обеспечивающая безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил.

За соблюдением правильной организации работы пищеблока, приготовления пищи в детском саду ведется производственный контроль (отбор проб и лабораторно-инструментальные исследования по программе производственного контроля), на основании договора между ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в городе Нягани и Октябрьском районе» и учреждением.

При составлении меню-требования медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. При приготовлении блюд не применяется жарка. Витаминизация блюд проводится с учетом состояния здоровья воспитанников, под контролем медицинского работника и при обязательном информировании родителей о проведении витаминизации. При организации питания учитываются индивидуальные особенности детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд). Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН п.14.26., 14.27.3049-13. В детском саду разработана и ведётся необходимая документация по организации питания дошкольников.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в 2018 году.



## РАЗДЕЛ 4. Результаты деятельности ДОО

### 4.1. Результаты выполнения программы развития, социального заказа

За период января 2018 года по май 2018 года результатами выполнения программы развития по системе управления – повысили свою квалификацию на более высокую категорию 2 педагога, воспитателем Зевахиной Натальей Анатольевной разработана коррекционно-развивающая программа обучения детей игре в шахматы в группе компенсирующего вида для детей 6-8 лет с ТНР; по ресурсному обеспечению – приобретено учебно-методический комплект развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, приобретено 2 интерактивные доски в две возрастные группы

Выполняя социальный заказ по успешной адаптации и подготовки ребенка к школьному обучению по результатам социологической адаптации детей к школе и их интеллектуального развития 83,5% выпускников МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» готовы к школьному обучению.

### 4.2. Результаты независимой оценки качества

В 2017 году была проведена независимая оценка качества образования в ДОО, по результатам установлен общий рейтинг организации: балл – 140,24 и ранг – 44 место

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры можно увидеть на сайте детского сада в разделе «НОКО (независимая оценка качества образования)», ссылка <http://mon.nvsu.ru/results/?org=225>

### 4.3. Достижения обучающихся и педагогов

Социальная активность дошкольной образовательной организации можно представить участием педагогов и детей в мероприятиях различного уровня. Достижения воспитанников детского сада представлены на сайте в разделе «Наши достижения» (ссылка <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/?page=dostigheniya-detei>)

### Достижения воспитанников в 2018 году

Таблица 5

Уровень	Название конкурса	Результат
Российский	Всероссийский интеллектуальный конкурс «КЛАССИКИ» центр образовательных инициатив г. Омск (10 детей)	Сертификаты участников Место по РФ – 5 Место по Региону - 3
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Блиц-олимпиада по художественной литературе для детей 3-4 лет» «В мире книг» (2 ребенка)	Дипломы победителей I степени
	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс-игра для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Наш веселый снеговик» (8 детей)	Свидетельства участников
	Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная летнему отдыху детей «Лето, лето... Какого оно	Дипломы победителей

	цвета?» (8 детей)	
	Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная спорту «Вперед, к спортивным рекордам!» (4 ребенка)	Дипломы победителей
	V Всероссийский конкурс «Наша планета» социально-экологического конкурса номинация «Вокальное творчество»	Дипломант I степени
	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» викторина «Муха-Цокотуха»	Диплом I место
<b>Окружной</b>	Проект «Математический знайка» (53 ребенка)	Сертификаты участников
	фестиваль-конкурс «Юный шахматист» (6 детей)	Дипломы победителя, призера в возрастных номинациях
	Региональный конкурс «Моя Югра» (2 ребенка)	Дипломы победителей I, II место
<b>Муниципальный</b>	Проект «Математический знайка» (53 ребенка)	Сертификаты участников
	Районный фестиваль-конкурс «Юный шахматист» (6 детей)	Дипломы победителя, призера в возрастных номинациях
	Губернаторские состязания среди дошкольных учреждений Октябрьского района (14 детей 6-7 лет)	Грамоты в личном первенстве I, III и II место
	Смотр-конкурс песни и строя «Мы юные защитники» среди воспитанников дошкольного возраста организаций, реализующих программы дошкольного образования (11 детей 6-7 лет)	Диплом III степени
	Конкурс детских рисунков «Здравствуй, русская зима» (4 ребенка)	Дипломы победителей и участников
	III районный конкурс-фестиваль «Пасхальная весна-2018» (19 детей)	Дипломы победителей в номинации «Декоративно-прикладное творчество», «Хореография», «Вокальное творчество»

#### Достижения педагогов

**Таблица 6**

Гордеева Т. Л.	Диплом лауреата муниципального конкурса «Воспитатель года - 2018» победитель в номинации «Традиции в образовании» сентябрь 2018 Диплом I место международной интернет олимпиады «ФГОС дошкольного образования» международного педпортала «Солнечный свет» апрель 2018
Ашихмина З. П.	Диплом II место Всероссийского конкурса «Основные требования ФГОС дошкольного образования» всероссийского издания «ПЕДРАЗВИТИЕ» апрель 2018 Диплом II место Всероссийского конкурса «Мой успех» в

	<p>номинации «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов» педцентр организации и проведения международных и всероссийских конкурсов и викторин «Мой успех» май 2018</p> <p>Диплом II место за участие в олимпиаде «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС» сетевого издания «Педагогический кубок» декабрь 2018</p>
Власова Л. А.	<p>Диплом I степени муниципального фестиваля «Методический калейдоскоп – 2018» в номинации «Лучшая методическая разработка по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся»</p>
Байрак О. Н.	<p>Диплом III место всероссийского тестирования тест «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности» всероссийского конкурса «РадугаТалантов.рф»</p>
Воробьева О. В.	<p>Диплом II место всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста» сетевое издание «Педагогическая практика», 2018 год.</p> <p>Сертификат участника Марафона финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» сетевое СМИ «Инфоурок», 2018 год.</p> <p>Диплом II место регионального конкурса «Моя Югра» в номинации «ЭССЕ ПЕДАГОГА» Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», 2018год.</p> <p>Диплом I место всероссийского конкурса «Изумрудный город» в номинации «Лучший новогодний дизайн окон-2019» Всероссийское СМИ «Изумрудный город», 2018 год</p> <p>Сертификат о публикации № 1804054686 Публикация «Проблема экологического образования в психолого-педагогической литературе» представлена в Российском педагогическом издании «Вестник Просвещения» Электронный сборник №10, 2018 год.</p>
Лазарева С. П.	<p>Диплом I место всероссийского конкурса «Творческие работы и методические разработки педагогов», май 2018</p> <p>Диплом участника муниципального фестиваля «Методический калейдоскоп – 2018» в номинации «Лучшая методическая разработка по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся»</p>
Макарова Н. В.	<p>Диплом I место регионального конкурса «Моя Югра» в номинации «ЭССЕ ПЕДАГОГА» Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», декабрь 2018год</p> <p>Диплом I место всероссийский конкурс «Умната» блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования», ноябрь 2018</p> <p>Диплом I место всероссийского конкурса «ИКТ компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога», ноябрь 2018</p>
Шашкова С. В.	<p>Диплом I место всероссийского конкурса «Изумрудный город номинация «Лучший новогодний дизайн – 2019», декабрь 2018</p>
Масленникова Н. Г.	<p>Сертификат участника общероссийского дистанционного конкурса для педагогов дошкольного образования «Моё изобретение»</p>
Зевахина Н. А.	<p>Диплом I степени всероссийского педагогического конкурса «Секреты педагогического мастерства» евразийский институт развития образования имени Януша Корчака</p> <p>Диплом I степени всероссийского конкурса «ФГОС в сфере</p>

#### 4.4. Показатели работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущими периодами

Одним из основных направлений деятельности ДОО по сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада является проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, а также проведение углубленных медицинских осмотров.

Согласно приказу от 21 декабря 2012 г. № 1346н о порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них, 21. 03. 2019 г. был проведен медицинский осмотр.

#### Результаты медицинского осмотра

Таблица 7

Заболевания	Возрастные группы								
	1мл. «А» группа	1мл. «Б» группа	2мл. «А» группа	Ср. «А» группа	Ср. «Б» группа	Ст. «Б» группа	Под. «А» группа	Под. «Б» группа	Комп. группа
Осмотрено:	-	-	-	18%	-	98%	100%	99%	99%
Заболевания органов зрения		1		1		1	2	1	-
Заболевания ЛОР органов		3	3	2	-	5	3	6	2
Плоскостопие		-	-	2	1	6	2	2	-
Кариес		2	10	11	6	13	13	14	6
Заболевания мочеполовой системы				1	1	3	1	1	1
Заболевания сердечно сосудистой системы								1	
Заболевания нервной системы			4	3	1	3		1	5
Заболевания бронхо-легочной системы			2					3	
Заболевания эндокринной системы						1	-	4	1
Заболевания крови и кр. органов	2	1							
Заболевания органов пищеварения		1	2	-	-	2	-	1	
Заболевания кожи					1	2			

Взяты на «Д» учет		1			1	2		1	1
Инвалид				2					2

По результатам медицинского осмотра на **первом месте** стоят дети, нуждающиеся в **санации полости рта**, что составляет **39 %** от всех осмотренных детей, на **втором месте**-дети с нарушением **ЛОР органов 12,6%**, на **третьем месте**-с заболеванием **нервной системы 8.9%**. **Плоскостопие-6,8%**, **мочеполовая система-4,2%**, **С органами зрения-3,1%**.

На основании результатов осмотра педиатра были даны следующие заключения по комплексной оценке здоровья, которая включает: группу здоровья, клинический диагноз, группы риска, углубленную оценку физического развития, оценку НПР, медицинскую группу по физкультуре.

#### Распределение детей по группам здоровья

Таблица 8

Группа здоровья:	2016-17 учебный год	%	2017-18 учебный год	%	2018-19 учебный год	%
первая	104	50%	104	50%	77	40,5%
вторая	84	40,5%	84	40,5%	92	48,4%
третья	17	8%	17	8%	17	8,9%
четвертая	-	-	-	-	1	0,5
пятая	3	1,5%	3	1,5	3	1,5
<b>Физкультурная группа:</b>						
основная	201	97%	201	97%	175	92%
подготовительная	5	2%	5	2%	9	4,7%
специальная	2	1%	2	1%	6	3%
Освобождено от физкультуры	-	-			1	0,5

Обследования детей, посещающих ДОУ общеразвивающего вида, показали, что **40,5%** детей могут считаться абсолютно здоровыми (**I группа здоровья**), **48,5%** – имеют функциональные отклонения (**II группа здоровья**) много детей с кариесом. **8,9%** – страдают хроническими заболеваниями в стадии компенсации (**III группа здоровья**) **0,5%**-(**4 группа**) **1,5%**-(**5 группа здоровья**)-хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации.

Дети, которые нуждаются в дополнительном обследовании, после уточнения диагноза были поставлены на «Д» учет и наблюдаются у участкового врача педиатра.

#### Диспансерной учет детей

Таблица 9

Органы и системы	Кол-во детей	%
Костно-мышечная	-	
Дыхательная	5	2.6%
Пищеварительная	6	3,1%
Сердечно-сосудистая	1	0,5%
Мочеполовая	3	1,5%
Органы зрения	6	3,1%

<b>Нервная</b>	5	8,9%
<b>Эндокринная</b>	6	3%
<b>Заболевания кожи</b>	3	1,5%
<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>12,6%</b>

На «Д» учете состоят 24 ребенка– 12,6% от всего кол-ва детей, которые посещают детский сад.

Для укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводится специфическая иммунопрофилактика. Её цель – усилить формирование иммунитета к возбудителю конкретного заболевания. Ведущим методом борьбы с инфекционными заболеваниями является вакцинопрофилактика. Все профилактические прививки делаются согласно приказу МЗ РФ №229 от 27.06.01 и только с письменного согласия родителей.

**Показатель профилактических прививок за 2018-19 учебный год**

**Таблица 10**

<b>Профилактические прививки</b>	<b>Подлежало</b>	<b>Привито</b>	<b>%</b>
<b>Rv2 дифтерии</b>	37	42	72%
<b>Rvкори, эп/паратит, краснуха</b>	37	44	75%
<b>Грипп</b>	190	50	23%
<b>Туберкулинодиагностика (р. Манту)</b>	169	-	-
<b>Профилактика клещевого энцефалита</b>	R1 -52 V1-37 V2-31	R1 -37 V1-27 V2-23	R1 -71% V1-72% V2-74%

**Анализ заболеваемости детей за 2018-19 учебный год**

**Таблица 11**

<b>Возрастная группа</b>	<b>ОРВИ</b>	<b>Ангина</b>	<b>Грипп</b>	<b>Бронхит</b>	<b>Пневмония</b>	<b>Инфекц.</b>	<b>Прочие</b>	<b>Случаи</b>	<b>Дни</b>
<b>1 младшая «А»</b>	55/463			7/49	1/15	1/25	29/209	93	761
<b>1 младшая «Б»</b>	30/255			4/15	5/83	16/43	30/197	85	693
<b>2 младшая «А»</b>	43/337			6/39	-	11/09	37/275	97	780
<b>Средняя «А»</b>	27/207			4/35	-	1/5	24/162	56	409
<b>Средняя «Б»</b>	19/125			3/26	2/23	1/9	22/144	47	327
<b>Старшая «Б»</b>	31/205			2/23	-	4/35	37/194	74	457
<b>Подготов. «А»</b>	20/137			-	-	2/15	23/111	45	263
<b>Подготов. «Б»</b>	36/237			2/14	-	14/51	26/199	78	601
<b>Подготовит «В»</b>	21/156			-	-	3/20	21/166	45	342
<b>С 2х-3х лет</b>	85/718			11/64	6/98	17/68	59/406	178	1454
<b>С 3х-7 лет</b>	197/14			17/15	2/23	36/3	190/125	442	3179

	<b>04</b>			<b>7</b>		<b>44</b>	<b>1</b>		
<b>Всего</b>	<b>282/21</b>			<b>28/22</b>	<b>8/121</b>	<b>53/5</b>	<b>249/165</b>	<b>620</b>	<b>4633</b>
	<b>22</b>			<b>1</b>		<b>12</b>	<b>7</b>		

**Простудные заболевания – 282 случая-45%** от общего числа заболеваний (в сравнении с прошлым годом – 344 случая - 58% от общего числа заболеваний).

**Заболеваний на 1 ребенка в 2018-2019 уч. году – 3,2 раза, в 2017-2018 учебном году – 2,5 раз.**

Таким образом, число заболеваний на 1 ребенка увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, мы считаем, что увеличение заболеваний в 0,7 раза показали дети из группы раннего развития, т. к. адаптивные возможности ребенка ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести не только к эмоциональному нарушению, но и стать причиной ухудшения здоровья и в феврале месяце 2019 года произошла вспышка **ветряной оспы** в восьми группах и продолжается, в двух группах до июня месяца. Несколько случаев с **о.пневмонией** в младших группах и средней «Б» группе.

Простудные заболевания остаются стоят на **первом месте** и составляют большую часть всех заболеваний. Анализ показывает, в зимний период отмечается подъем простудных заболеваний, из этого следует, необходимо усиленно продолжать работу по оздоровлению, снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей, формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

**В соответствии с годовым планом проводились оздоровительные мероприятия:**

1. Фито и витаминотерапия (полоскание полости рта противовоспалительными травами календула, шалфей – 2 раза в год в течение 10 дней; орошение зева минеральной водой в течение 2 недель каждые 2 месяца; поливитамины «Ревит» курсами; витаминизация 3-го блюда витамином С в течение всего года)
2. В период эпидемии гриппа (закладывание оксалиновой мази в носовые ходы ежедневно в течение 10 дней ноябрь, февраль; ежедневное кварцевание групп по графику, сквозное проветривание помещений в отсутствие детей; использование в пищу чеснока, лука, ароматизация групповых помещений чесночные ингаляции)
3. Закаливающие мероприятия (прогулки и игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплое время года, воздушно-солнечные ванны, ходьба босиком по ребристой дорожке, обширное умывание прохладной водой, в летний период обливание стоп контрастные ванны, обтирание, дыхательная гимнастика;
4. Рациональное и сбалансированное питание;
5. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Благодаря комплексу оздоровительных, физкультурных и профилактических мероприятий, который проводился в течение всего года, снижается процент заболеваемости детей, а также длительность течения болезни.

**4.5. Мнение родителей, общественности, СМИ о деятельности детского сада**

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников. На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система во взаимодействии с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и

помощниками воспитателя, создается атмосфера взаимоуважения. Родители с удовольствием поддерживают нас и удовлетворены системой работы ДОО. Среди родителей (законных представителей) в мае месяце с 13.05. 2019 по 17.05.2019 был проведен опрос по вопросу качества предоставляемых услуг ДОО.

В опросе участвовало **90** родителей всех возрастных групп. Результаты опроса родителей показали, что **97,7%** из них осведомлены о работе дошкольных групп, **94,5%** удовлетворены качеством дошкольного образования, **98,3 %** получают информацию, которая дает представление о качестве условий в ДОО. Но есть родители, которые не удовлетворены или частично не удовлетворены условиями, созданными в детском саду, так **2,9%** не осведомлены о работе дошкольных групп, **5,9%** не удовлетворены качеством дошкольного образования, **3,3%** не получают информацию, которая дает представление о качестве условий в ДОО.

В феврале месяце 2019 года Управлением образования и молодежной политики администрации Октябрьского района проведен опрос удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях» за 2018 год. (ссылка: <http://oktregion.ru/sotsialno-kulturnaya-sfera/obrazovanie/monitoring-udovletvorennosti-kachestvom-obrazovatelnykh-uslug/>).

В опросе участвовало 92 респондента из МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка». Опрос показал такие результаты:

- Удовлетворенность образовательно- воспитательным процессом - 93,4%
- Удовлетворенность оснащённостью дошкольной образовательной организации – 68,1%
- Удовлетворенность квалификацией педагогов дошкольного образования - 89,1%
- Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования - 79,2%
- Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) – 86%.

Познакомиться с опытом работы педагогического коллектива детского сада можно в сети Интернет на различных образовательных сайтах. Жизнь и деятельность детского сада отражается на сайте ДОО <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

## РАЗДЕЛ 5. Кадровый потенциал

### 5.1.Количество педагогических и иных работников, их профессиональный уровень, динамика изменений, вакансии

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием, общая численность составляет 63 человек. Средний возраст сотрудников составляет 45 лет.

В детском саду педагогическую деятельность осуществляют 23 педагога, в том числе 18 воспитателей, музыкальные руководители – 2 человека, инструктор физического воспитания, учитель-логопед, педагог дополнительного образования – 1 человек.

**Таблица 12**

года	Всего педагогов (в том числе руков. состав)	Образование				Категория		
		высшее	Из них педагогическое	среднее профессиональное	Из них педагогическое	высшая	первая	соответствие
2016	23	60,8%	60,8%	39,2%	39,2%	38,4%	43,4%	18,2%



2017	23	60,8%	60,8%	39,2%	39,2%	38,4%	43,4%	18,2%
2018	23	65,2%	65,2%	34,8%	34,8%	43,5%	47,8%	26 %

Таким образом, как видно из таблицы МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной деятельности.

### **5.2. Профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность**

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает профессиональный уровень, тем самым доказывая высокую мотивацию на качественный труд. За последние годы отмечается активность педагогов при повышении профессионального уровня.

Профессиональный уровень педагогов отмечается повышением квалификации педагогических работников через курсовую переподготовку, участие в мастер-классах, методических объединений, конференциях и семинарах, что в конечном итоге повысит качество оказываемых образовательных услуг.

В течение 2018 года прошли курсы повышения квалификации 56,5% педагогов, прослушали онлайн-вебинары – 47,8%, участвовали в профессиональных конкурсах и олимпиадах – 34,8% педагогов.

## **РАЗДЕЛ 6. Финансовые ресурсы и их использование**

### **Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета образовательной организации по источникам их получения.**

Детский сад — это бюджетная организация, финансируемая Управлением образования и молодежной политики администрации Октябрьского района в рамках Муниципального задания и Плана финансово-хозяйственной деятельности. Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности и муниципального задания осуществляется в разрезе экономической классификации расходов, целевого назначения расходов согласно доведенных ДОО бюджетных ассигнований Комитетом по управлению муниципальными финансами администрации Октябрьского района и доходов от приносящей доход деятельности (родительская плата). Платные образовательные услуги населению не оказываются.

Основные источники финансирования деятельности учреждения:

- бюджет муниципального образования Октябрьского района (субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания);
- субсидия на иные цели;
- предпринимательская и иная приносящая доход деятельность.

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения представлены в таблице 18:

**Таблица 14**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Фактически</b>
Объем средств организации - всего	43979,3
В том числе:	
Бюджетные средства - всего	39511,1
В том числе бюджета:	

субъекта РФ	33206
местного	6305,1
Внебюджетные средства	
родительская плата	4468,2

**Таблица 15**

**Расходы учреждения**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Фактически</b>
Расходы учреждения - всего	43979,3
В том числе:	
оплата труда	28222,8
педагогический персонал	12957,7
начисление на оплату труда	8283,5
Питание	2447,0
Услуги связи	110,7
Транспортные услуги	-
Коммунальные услуги	1230
Услуги по содержанию имущества	695,0
Прочие затраты	2138,6
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	851,7

**РАЗДЕЛ 7 Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

Для принятия дошкольной образовательной организацией решений по отдельным вопросам организации образовательной деятельности, ознакомления с уже принятыми решениями, в целях общественной оценки деятельности ДОО по итогам работы за 2017 год, проекты документов размещаются на официальном сайте ДОО для общественного обсуждения, о чём извещаются участники образовательных отношений, общественность и другие заинтересованные граждане через объявления. На сегодняшний день, предложений от общественности, заинтересованных и т.п. лиц не поступало.

**РАЗДЕЛ 8. Заключение**

Анализ работы за 2018 год свидетельствует о том, ДОО функционирует в режиме развития, оптимального обеспечения для полноценного всестороннего развития детей дошкольного возраста Основными положительными критериями работы ДОО считаются следующие показатели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, эмоциональное благополучие каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- создание условий для реализации художественного образования и эстетического воспитания в различных видах художественной деятельности;
- осуществление принципа развивающего обучения с ориентировкой на зону ближайшего развития при условии поэтапности и цикличности с учетом индивидуальных возможностей;
- обеспечение системной социально - педагогической поддержки воспитанников, осуществление взаимодействия, мониторинга и координации действий родительской

общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников;

- успешное выполнение кадровой политики, направленное на повышение профессионального уровня педагогов (100 % педагогов имеют педагогическое образование, организация деятельной системы самообразования, наставничества, и других форм работы с кадрами (семинары-практикумы, открытые показы, педагогические консилиумы и пр.);

- показателями успешности работы коллектива детского сада по физическому воспитанию является снижение заболеваемости детей.

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив на перспективу дальнейшего развития и ставит перед собой следующие задачи:

- модернизировать развивающую предметно - пространственную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- модернизировать образовательный процесс на основе внедрения в практику инновационных педагогических технологий - «Развивающие игры В.В. Воскобовича», «ТРИЗ»;

- оптимизировать эффективные методы и приемы интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.