

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)  
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра  
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: [thumbelina-ds@oktregion.ru](mailto:thumbelina-ds@oktregion.ru)  
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

**СОГЛАСОВАНА**

психолого-педагогическим консилиумом  
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»  
протокол от 08.11.2019 № 1



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»  
от 08.11.2019 № 244-од

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ВОСПИТАНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «ДЮЙМОВОЧКА»**

пгт. Приобье, 2019 год

## Правовая документация

В основу программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка» (МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка») положены следующие документы:

- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- ✓ Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утв. Минтрудом России в 2018 году.

### **Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, направленная на создание оптимальных условий воспитания и обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»: создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

1. усиление психологизации в воспитательном и образовательном процессах МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»;
2. проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей;
3. разработка и внедрение коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений воспитанников;
4. формирование здорового образа жизни у детей и родителей, в том числе формирование психического здоровья;
5. использование комплекса развивающих занятий, направленных на мотивационно-ценностное отношение ребенка к школе, стимулировать развитие его психических процессов;
6. оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательного и образовательного процессов;
7. содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений;
8. повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ развивающая и коррекционная работа;
- ✓ консультативная работа;
- ✓ просветительская работа;
- ✓ психопрофилактическая работа;
- ✓ организационно-методическая работа.

### **Психологическое сопровождение воспитанников**

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии воспитанников разрабатываются комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Они обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка.

В МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» разработаны:

- ✓ цикл развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов и для оказания помощи детям в адаптации к условиям дошкольной образовательной организации;
- ✓ цикл развивающих занятий, направленных на эмоциональное развитие дошкольников;

- ✓ цикл коррекционно-развивающих занятий для интеллектуальной и мотивационной подготовке детей к школе.

Построение циклов занятий для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 2–3 года – развитие речи,
- 3–4 года – развитие восприятия,
- 4–5 лет – развитие восприятия и эмоциональной сферы,
- 5–6 лет – развитие эмоциональной и коммуникативной сферы,
- 6–7 лет – развитие личностной и волевой сферы.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими.

Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций.

Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе, не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Консультации направлены и на изменение функционирования семейной системы, т.к. изменение это в значительной степени способствует исчезновению симптоматики у ребенка.

Проведение коррекционной работы предполагает использование таких форм работы как занятия с использованием: элементов игровой терапии; арт-терапевтических элементов (рисунки, лепка, аппликация); дидактических сказок и рассказов.

### **Логопедическое сопровождение воспитанников МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»**

Задачами МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» по оказанию логопедической помощи являются:

1. организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
2. организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
3. организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
4. консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Логопедическая поддержка воспитанников состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

### **Этапы логопедической поддержки воспитанников МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»**

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
----------------	----------------------	-------------

<i>Диагностический</i>	Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк	Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая. Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду. В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки от 23.05.2016 № ВК-1074/07. После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении
<i>Коррекционно-развивающий</i>	Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах	Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи. В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки. В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей: мелодику речи; навыки постановки логического ударения; умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства
<i>Контрольно-оценочный</i>	Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка	Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях. Критерии оценивания: правильно ли ребенок произносит все звуки

		<p>родного языка;  слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении;  автоматически ли ребенок пользуется, поставленными звуками в свободной речи;  правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов;  может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры.</p>
--	--	---

Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения родителей воспитанников.

Предельная наполняемость групп при проведении групповых занятий с такими воспитанниками составляет 8 человек.

### **Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»**

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах.
2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
4. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных траекторий и психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.
7. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).