

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Приобская Средняя Общеобразовательная Школа»  
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**по результатам психологической диагностики  
«Адаптация первоклассников в школьной среде»  
2019-2020 учебный год  
д/с «Дюймовочка»**

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности — учебную; изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок; наконец, изменяется уклад его жизни. У шести - семилетнего ребенка есть уже основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация. Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе.

Но в последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии.

Не последнее место в процессе адаптации занимает своевременная диагностика интеллектуального, эмоционального и личностно-волевого характера.

Цель диагностического обследования:  
определение уровня адаптации для каждого ребенка.

**Описание методов исследования**

- Адаптация учащихся к новой социальной среде
- Определение мотивов учения
- Диагностика школьной тревожности (А.М. Прихожан)
- Обследование интеллектуального развития учащихся методика МЭДИС

Обследовано 30 учащихся 1 класса МКОУ Приобской средней общеобразовательной школы, в том числе 12 человек, воспитанников детского сада «Дюймовочка»:

1. Бондаренко Яков
2. Безматерных Никита
3. Вдовин Антон
4. Конышев Артём
5. Коробова Анастасия
6. Федорова Александра
7. Фаткулин Дмитрий
8. Тысевич Арсений
9. Созинов Даниил
10. Посохов Прохор
11. Патрина Елизавета
12. Мызин Арсений

Результаты диагностики адаптации  
первоклассников к школе:

№	Фамилия Имя	Уровень адаптации
	о Яков	Адаптация
	ых Никита	Адаптация
	тон	Неполная адаптация
	Артём	Неполная адаптация
	Анастасия	Адаптация
	рсений	Адаптация
	лизавета	Адаптация
	рохор	Адаптация
	аниил	Адаптация
	рсений	Адаптация
	Дмитрий	Адаптация
	Александра	Адаптация

**Адаптация** - Характеризуется оптимальным уровнем школьной тревожности, отличной или хорошей успеваемостью, высоким или средним уровнем учебной активности, благоприятным положением в коллективе сверстников, положительным эмоциональным отношением к учителю и отсутствием затруднений на поведенческом уровне.

**Неполная адаптация** - Оптимальный уровень школьной тревожности может сочетаться с удовлетворительной успеваемостью, нейтральным отношением к учителю. При этом отмечается низкий уровень учебной активности, в большинстве случаев неблагоприятное положение в коллективе сверстников и затруднения на поведенческом уровне.

#### Определение мотивов учения

Детям предлагается ответить на 3 вопроса по сюжетным картинкам

Уровень учебной мотивации	Количество баллов	Количество человек	%
Высокий	3	6	50
Средний	2	6	50
Низкий	0-1	0	0

Доминирующими мотивами учения для первоклассников являются: учебный, социальный, оценочный.

#### Диагностика школьной тревожности (А.М. Прихожан)

Компьютерный вариант.

Уровень тревожности	Количество баллов	Количество человек	%
Высокая	7-12	0	0
Низкая	0-6	12	100

Высокий уровень тревожности не выявлен ни у одного учащегося, что может свидетельствовать об отсутствии у детей страха, напряжения, дискомфорта в ситуациях учебного процесса.

#### Результаты обследования интеллектуального развития учащихся МЭДИС

№	Фамилия Имя	Уровень развития
	Яков	Высокий
	Никита	Средний
	Антон	Средний
	Артём	Средний
	Анастасия	Средний
	Арсений	Высокий
	Елизавета	Средний
	Проход	Средний
	Даниил	Средний
	Арсений	Средний
	Дмитрий	Средний
	Александра	Средний



Педагог-психолог

*Е.А. Матвеева*

Е.А Матвеева  
2.03.2020

*Верно и о. заведующего МЭ - Краснотурович А.*

**Муниципальное казенное образовательное учреждение**  
**«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

**Аналитический отчет**  
**по результатам психологической диагностики**  
**«Адаптация первоклассников в школьной среде»**  
**2018-2019 учебный год**  
**МБДОУ ДСОВ «Дюймовочка».**

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности — учебную; изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок; наконец, изменяется уклад его жизни. У шести - семилетнего ребёнка есть уже основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация. Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе.

Но в последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии.

Не последнее место в процессе адаптации занимает своевременная диагностика интеллектуального, эмоционального и личностно-волевого характера.

**Цель диагностического обследования:**

- определение уровня адаптации для каждого ребенка.

**Описание методов исследования**

Программа исследования адаптации первоклассников состоит из методической базы ФГОС:

- **Схема экспертной оценки адаптации к школе (учитель)**  
**«Социально-психологическая адаптация в школе**
- **МЭДИС**

Обследовано 69 учащихся МКОУ «Приобской начальной общеобразовательной школы», в том числе 19 человек, воспитанников детского сада «Дюймовочка».

## Результаты диагностики адаптации первоклассников к школе:

**Схема: ... й оценки адаптации к школе (учитель)**

**Цель:** ... адаптации  
**ребен** ... исходя из оценки педагога  
**Данни** ... остике заполнялся учителями.

№	Имя	Социальная адаптация
1.	Алия	Адаптация
2.	Дмитрий	Неполная Адаптация
3.	Анастасия	Адаптация
4.	Ирослава	Адаптация
5.	Иван	Дезадаптация
6.	Александр	Неполная адаптация
7.	Игорь Владимир	Адаптация
8.	Егор	Адаптация
9.	Виктория	Адаптация
10.	Милана	Адаптация
11.	Ирлан	Адаптация
12.	Виктория	Адаптация
13.	Аарья	Адаптация
14.	Ярослав	Адаптация
15.	Иван	Адаптация
16.	Данил	Адаптация
17.	Дмитрий	Адаптация
18.	Милана	Адаптация
19.	Амин	Адаптация

С	адаптация	Количество детей	Процентное соотношение
Адап		16	82%
Непо	ция	2	12%
Деза,		1	6%

Результаты интеллектуального развития учащихся  
 «Мовочка»

№	Имя	Методика «МЭДИС»
1	Алия	Высокий
2	Анна	Высокий
3	Дмитрий	Низкий
4	Анастасия	Высокий
5	Мирослава	Высокий
6	Иван	Средний
7	Александр	Низкий
8	Олина	Средний
9	Владимир	Средний
10	Егор	Высокий
11	Виктория	Высокий
12	Милана	Высокий
13	Арлан	Высокий
14	Виктория	Средний
15	Царья	Высокий
16	Ярослав	Высокий
17	Иван	Высокий
18	Валерия	Средний
19	Данил	Средний
20	Дмитрий	Средний
21	Милана	Средний
22	Амин	Низкий

Уровень интеллектуального развития	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	11	50%
Средний	8	36%
Низкий	3	14%

Составила педагог-психолог  Матвеева Е.А

**МЭДИС (методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей)**

Цель методики предназначена для быстрого ориентировочного  
обследования уровня интеллектуального развития

№	Имя	Методика «МЭДИС»
1.	ова Алия	Высокий
2.	ич Дмитрий	Низкий
3.	Анастасия	Высокий
4.	Мирослава	Высокий
5.	Иван	Средний
6.	Александр	Низкий
7.	ых Владимир	Средний
8.	в Егор	Высокий
9.	ая Виктория	Высокий
10.	ова Милана	Высокий
11.	арлан	Высокий
12.	а Виктория	Средний
13.	Дарья	Высокий
14.	Ярослав	Высокий
15.	Иван	Высокий
16.	в Данил	Средний
17.	Дмитрий	Средний
18.	а Милана	Средний
19.	ениамин	Низкий

	Уровень интеллектуального развития	Количество детей	Процентное соотношение
В		10	53%
С		6	32%
Н		3	15%

Педагог-психолог Е.А. Матвеева

