



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «ДЮЙМОВОЧКА»

ПРОЕКТ

«Скоро в школу»

Сроки реализации: 09.2017-05.2018 гг.

Продолжительность: 1 год

База реализации проекта: воспитанники подготовительной группы «А»(26 детей), родители воспитанников,
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» .

Автор и руководитель проекта:
Воспитатель
Зевахина Наталья Анатольевна
Воспитатель
Матвеева Александра Леонидовна

***«Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе — значит, быть готовым всему этому научиться.»
Л.А.Венгер***

Проблема. Возраст детей 6-7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка: идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной (осанка) и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие различных отделов центральной нервной системы (увеличивается головной мозг). Хорошо развита двигательная сфера (занятия в кружках). Завершается долгий и сложный процесс овладения речью, в высказываниях отражается более богатый словарный запас (до 7000 слов). Самооценка несколько завышена, это нормально, идет осознание своего социального «Я» - ребенок осознает себя и свое положение, которое он занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Начинают преобладать мотив «я должен» над мотивом «я хочу» и «я смогу» (кризис 7 лет).

01.09.2013г.- вступил в силу ФЗ РФ «Об образовании». В соответствии с законом для дошкольного образования вступил в силу Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) — 01.01.2014г.

В стандарте присутствуют 3 уровня требований:

- к структуре образовательной программы;
- к условиям ее реализации;
- к результатам освоения образовательной программы.

В 3 пункте прописаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- инициативность и самостоятельность, ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- обладает развитым воображением способен к фантазии, воображению, творчеству;
- подчиняется разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, способен наблюдать, экспериментировать;

- способен к принятию собственных решений.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иначе, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению.

Актуальность проекта. Наш многолетний опыт работы по подготовке детей к школе и их родителями позволил выделить следующие трудности и противоречия.

Недостаточное просвещение родителей в вопросах готовности ребенка к поступлению в школу, процессах адаптации к обучению в школе, психологических особенностях протекания кризиса семи лет. Слабая информированность родителей о психологических особенностях детей в период подготовки и адаптации к школе приводит к различным трудностям в обучении детей в школе и коммуникации с родителями.

Потребность в знаниях о психологии детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста проявляется в частом обращении родителей за консультациями к педагогам МБДОУ, активным посещением родительских собраний. Возникает актуальная потребность в создании системы мероприятий, способствующих просвещению родителей.

Другая трудность, с которой мы сталкиваемся на протяжении последних лет, состоит в недостаточно сформированной мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.

При начальной диагностике мотивационной готовности к обучению в школе в 2017-2018 учебном году получены следующие результаты: у 6,5% выпускников выявилась сформированная мотивационная готовность к обучению в школе, 80,8% выпускников имеют не стойкое преобладание мотивов обучения над игровыми мотивами и у 12,7% детей не сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Это означает, что 80% выпускников психологически не достаточно готовы к обучению в школе: испытывают трудности в саморегуляции поведения, у них не сформированы учебные мотивы, дети слабо знакомы со школой.

Таким образом, становится актуальна потребность проводить систему мероприятий, способствующих формированию «внутренней позиции школьников». Это требует от педагогов определенной компетентности. Значит, возникает потребность в организации мероприятий, позволяющих педагогам повысить свою профессиональную компетентность и перестроить свою работу в соответствии с ФГОС ДО.

С внедрением ФГОС в начальную школу особенно важной становится преемственность дошкольного образования и начального школьного обучения, так как вся деятельность детского сада ориентирована на развитие у ребенка универсальных учебных действий, на основании которых строится весь образовательный процесс школы. С этой точки зрения необходимо создать условия преемственности детского сада и школы путем проведения различных совместных мероприятий.

Степень разработанности проблемы: При анализе материалов и разработок по подготовке детей к обучению в школе мы столкнулись с большим количеством работ, посвященных данной проблеме. Но мы не нашли для себя методических рекомендаций, которые смогли бы помочь решить поставленные перед нами задачи.

Объект проектной деятельности: система воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС.

Предмет проектной деятельности: интеграция образовательных областей в практику работы педагогов с целью формирования «внутренней позиции школьника».

Цель проекта: создание системы работы по формированию «внутренней позиции школьника» и повышение грамотности и компетентности родителей и педагогов.

Задачи проекта:

1. Сформировать у детей подготовительной к школе группы правильное представление о школе и учении.
2. Сформировать положительное эмоциональное отношение к школе.
3. Сформировать навык произвольности поведения и учебной деятельности.
4. Познакомить родителей с основами психологии ребенка старшего дошкольного, младшего школьного возраста, посредством создания родительского клуба «Скоро в школу».
5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
6. Разработать и внедрить в практику работы систему интегрированных занятий в рамках ФГОС ДО.
7. Разработать систему мероприятий, способствующих организации преемственности со школой.

Ресурсы проекта. Для реализации проекта понадобится следующее оснащение:

1. Кадровые ресурсы: старший воспитатель, воспитатели группы, музыкальный руководитель, хореограф, педагог дополнительного образования ИЗО, инструктор по физической культуре, учитель начальных классов, завуч УВР начальной и средней школы.

2. Нормативно-правовые ресурсы: ФГОС ДО, Закон Российской Федерации "Об образовании", конвенция о правах ребенка ООН, Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.
3. Информационные ресурсы: теоретическая литература по вопросам воспитания и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, программы и методические разработки по вопросам подготовки детей к обучению в школе.
4. Материально-технические ресурсы: канцелярские товары (карандаши, краски, бумага, клей и т.д.), наглядные и дидактические пособия, сборники детских песен про школу, музыкальный центр, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат, доступ к мировой сети Internet.
5. Условия проведения: музыкального зала, физкультурного зала.
6. Финансовые ресурсы: призы и подарки.

Этапы проекта:

Подготовительный этап: изучение литературы по подготовке детей к обучению в школе, первичная диагностика мотивов обучения детей, подбор кадрового состава участников проекта, заключение договоренности со школой.

Основной этап реализации проекта:

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (Ф.И.О)
Работа с детьми				

Выявить уровень развития детей	Диагностика на готовность к школе	Сентябрь -октябрь Апрель-май		Воспитатели группы Зевахина Н.А. Матвеева А.Л.
Сформировать у детей правильное представление о школе и учении Разработать и внедрить в практику работы системы интегрированных занятий в рамках ФГОС	Беседы о школе (1 раз в месяц) Рисование по теме беседы	Октябрь-апрель	Составление цикла бесед о школе. Рисунки детей, посвященные школе.	Воспитатели группы Зевахина Н.А. Матвеева А.Л.
Сформировать навык произвольности поведения и учебной деятельности.	Дидактические игры и упражнения	Ноябрь-февраль	Составление методических рекомендаций. Формирование мотивации к обучению в школе	Воспитатели группы Зевахина Н.А. Матвеева А.Л.
Сформировать положительное эмоциональное отношение к школе	Составление семейного фотоальбома: «Моя семья – первоклассники»	Октябрь	Выставка совместных работ детей и родителей	Воспитатели группы Зевахина Н.А. Матвеева А.Л.
Сформировать у детей правильное представление о школе и учении	Экскурсия в школу. Встреча с учителем.	Ноябрь	Знакомство со школой.	Воспитатели группы Зевахина Н.А. Матвеева А.Л.
Сформировать положительное эмоциональное	Составление альбома рисунков, коллажей и рассказов: «Школа –	Январь	Выставка совместных работ родителей и детей	Воспитатели группы Зевахина Н.А.

отношение к школе	волшебный мир»			Матвеева А.Л.
-------------------	----------------	--	--	---------------

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (Ф.И.О)
Сформировать положительное эмоциональное отношение к школе	Музыкальное развлечение для детей и родителей: «Путешествие в страну Букварию»	Февраль	Закрепление полученных знаний. Формирование положительного отношения к школе. Принятие роли ученика.	Воспитатели группы Зевахина Н.А. Матвеева А.Л. Музыкальный руководитель Жукова Л.А. Хореограф Созина Н.А.
Сформировать положительное эмоциональное отношение к школе	Встреча с первоклассниками. Беседа «Как здорово быть учеником» Мини проект «Мои родители ученики»	Март	Закрепление полученных знаний. Формирование положительного отношения к школе. Принятие роли ученика.	Воспитатели группы Зевахина Н.А. Матвеева А.Л.
Сформировать положительное эмоциональное отношение к школе	Рисунок: «Я - будущий первоклассник»	Апрель	Выставка рисунков. Закрепление полученных знаний. Формирование положительного отношения к школе. Принятие роли ученика.	Воспитатели группы Зевахина Н.А. Матвеева А.Л.
Сформировать положительное эмоциональное отношение к школе	Выпускной бал	Май	Формирование положительного отношения к школе. Принятие роли ученика.	Воспитатели группы Зевахина Н.А. Матвеева А.Л. Музыкальный

				руководитель Жукова Л.А. Хореограф Созина Н.А.
--	--	--	--	---

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (Ф.И.О)
Работа с педагогами				
Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.	Деловая игра «Брейн-ринг» Анкетирование педагогов	Март	Обмен опытом работы.	Старший воспитатель Красноборова А.Х. Воспитатели группы Зевахина Н.А. Матвеева А.Л.
Повысить уровень профессиональной компетентности	Презентация проекта «Скоро в школу» на педагогическом совете	Май	Презентация опыта работы	Воспитатели группы Зевахина Н.А.

педагогов.				Матвеева А.Л.
Работа с родителями				
Познакомить родителей с основами психологии ребенка старшего дошкольного, младшего школьного возраста	Выступление на родительском собрании. Встреча с учителем школы	Ноябрь	Мотивация родителей для участия в проекте	Воспитатели группы Зевахина Н.А. Матвеева А.Л.
Познакомить родителей с основами психологии ребенка старшего дошкольного, младшего школьного возраста	Размещение консультаций в родительском уголке (1 раз в месяц) Темы: «Что такое готовность к школе?», «Стоит ли учить читать до школы?», «Постановка руки к письму», «Школа – волшебный мир», «Адаптация к школе. Не так страшен волк...», «Кризис семи лет» и т.д.	Октябрь-апрель	Оформление папок-передвижек. Составление сборника консультаций для родителей подготовительных групп. Повышение уровня просвещения родителей по вопросам воспитания и обучения детей	Воспитатели группы Зевахина Н.А. Матвеева А.Л.
Познакомить родителей с основами психологии ребенка старшего дошкольного, младшего школьного возраста	Клуб родителей будущего первоклассника «Скоро в школу» занятия (1 раз в квартал) Темы: «Психологическая готовность к школе», «Подводные камни и рифы адаптационного процесса»,	Октябрь-Март	Составление методических рекомендаций. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	Воспитатели группы Зевахина Н.А. Матвеева А.Л.

	Лекторий «Компьютер в жизни дошкольника», «Кризис 7 лет» и т.д.			
Познакомить родителей с основами психологии ребенка старшего дошкольного, младшего школьного возраста	Круглый стол «Дошкольник готовится стать школьником» Анкетирование родителей	Апрель	Оценка результативности проекта.	Воспитатели группы Зевахина Н.А. Матвеева А.Л.

Заключительный этап:

Конечным продуктом проекта будет являться:

- Сформированная «внутренняя позиция школьника» у детей подготовительной к школе группы.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в вопросе интеграции образовательных областей.
- Оформление цикла бесед о школе.
- Составление методических рекомендаций по готовности детей к обучению в школе.
- Составление сборника консультаций для родителей подготовительных групп.
- Составление методических рекомендаций по проведению школы родителя будущего первоклассника.
- Методическая подборка картинок, стихов, песен, рассказов о школе.
- Подборка дидактических и наглядных материалов.

Критериями эффективности проекта: высокий процент детей сформированной мотивационной готовностью к обучению в школе, повышение психологической грамотности родителей, повышения профессионального мастерства педагогов.

Для оценки эффективности используются следующие диагностические инструментари:

1. Диагностика Т.А. Нежнова «Беседа о школе».
2. Методика «Определение мотивов учения» (Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой).
3. Методика «Готовность к школе» (из журнала «Дошкольная педагогика», январь-февраль 2003г)
4. Анкетирование родителей по вопросам психологической готовности к школе.
5. Представление опыта работы на педагогическом совете.
6. Круглый стол для родителей.

Прогноз возможных негативных последствий.

Возможные трудности и пути преодоления их:

1. Слабая мотивация участников проекта педагогов МБДОУ и МОУ, родителей.
Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.
2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.
Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу с углубленным изучением вопроса на протяжении всего проекта.
3. Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия.
Пути коррекции: проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач.

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка/Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
2. Выготский Л.С. Кризис семи лет. Собр. соч.: В 6 т. Т.4. М., 1984.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием/Психологическая наука и образование, 2010, №3.
4. Моница Г.Б., Лютова - Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб.: Издательство "Речь", 2006. - С. 164-170.
5. Семерикова В. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Детский сад от А до Я. - 2007. - №5. - С. 122 - 128.
6. Эльконин Д.Б Психическое развитие в детских возрастах /Д.Б.Эльконин. – М., 1997.

Ссылки сети Internet:

1. Лаврентьева М. В. Психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в детский сад

http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36676.php