

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

П Р И К А З

«01» декабря 2021 года

№ 199 –ОД

Об утверждении индивидуальных адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г., приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Октябрьского района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить индивидуальные адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) старшей «А» группы комбинированной направленности и 2 младшей группы «Б» общеразвивающей направленности.
2. За реализацию индивидуальных АОП для детей с ОВЗ отвечают воспитатели возрастных групп и специалисты, ведущие детей с ОВЗ.
3. Заместителю заведующего по ВМР, Красноборовой А. Х., обеспечить мониторинг реализации индивидуальных АОП для детей с ОВЗ.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ
«ДСОВ «Дюймовочка»

К. В. Щербо

С приказом ознакомлен(ы):

	Красноборова А. Х., зам. заведующего по ВМР
	Власова Л. А., учитель-логопед
	Семёнова А. А., педагог-психолог
	Жукова Л. А., музыкальный руководитель
	Орехова Т. И., музыкальный руководитель
	Масленникова Н. Г., инструктор по физической культуре
	Костина А. Л., воспитатель
	Безматерных Е. А., воспитатель
	Ковальчук Н. А., воспитатель
	Рыбечкая М. Ю., воспитатель



Заведующий
Щербо К. В.
«ДСОВ «Дюймовочка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

ПРИНЯТА

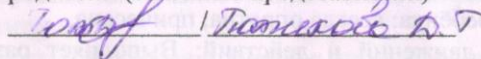
на заседании ППк
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»
протокол № 6 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»
№ 154/1-од от 31.08.2021

СОГЛАСОВАНА

родители (законные представители)





**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптированная образовательная программа
РЕБЕНКА С ОВЗ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)
(индивидуальная АООП)**

Ф.И.О. ребенка Варвара [redacted]

Дата рождения 4 января 2018 г

Группа 2 младшая группа «Б» общеразвивающей направленности

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Ответственные за реализацию программы:

Учитель-логопед Власова Людмила Александровна

Педагог-психолог Семёнова Анна Анатольевна

Музыкальный руководитель Орехова Татьяна Ивановна

Инструктор по физической культуре Масленникова Наталья Геннадьевна

Воспитатели: Ковальчук Наталья Анатольевна

Рыбецкая Марина Юрьевна

Приобье, 2021

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 7 июля 2021 г.

Дошкольная группа:

- вторая младшая группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АОП дошкольного возраста; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПрАОП для детей с ТНР
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид ребёнка: всегда опрятна, причесана. • Исследование движений и действий: Выполняет разнообразные движения с удовольствием. • Состояние эмоционально-волевой сферы: Преобладает настроение - весёлое. Умеет управлять своими эмоциями и чувствами. Адекватно принимает похвалу и одобрение. • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Свободно концентрирует и переключает внимание с одного задания на другое, удерживает интерес к выполняемому заданию на протяжении занятия, темп работоспособности достаточный для данного возраста. Знает основные цвета, складывает разрезные картинки в соответствии с возрастом. Объём памяти достаточный. Тип мышления наглядно-действенный. • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Хорошо ориентируется в группе и на участке детского сада, знает наименования окружающих предметов (кто? что?), некоторые качества и свойства (какой?) и функциональные возможности предметов (зачем?) • Особенности речевой деятельности: Речь находится в зачаточном состоянии. Ребенок использует искажённые слова, лепетные предложения. • Состояние игровой деятельности: Играет одна либо вдвоём. Принимает условия коллективной игры, контактна. • Состояние продуктивной деятельности: изодетельность и конструирование на среднем уровне. Правильно держит карандаш. Проводит горизонтальные и вертикальные линии, рисует, круг, квадрат. Лепит по образцу. сформированы навыки конструирования из различных материалов.
<p>Основная цель на текущий период в направлении</p>	<p>Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.</p>

развития и социализации ребенка (полугодие)	Гогоберидзе, О.В. Солнцевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АООП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- телевизор и набор видеоматериалов;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Первая группа здоровья

Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2010.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	<p>1. коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР.</p> <p>2. охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия.</p> <p>3. создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными,</p>	<p>Разностороннее развитие ребёнка, коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивация и способности ребенка в различных видах деятельности.</p>	<p>Игры, направлены на развитие мелкой моторики, на развитие и активизацию словаря, на развитие связной речи. Речевые игры для коррекции звукопроизношения.</p>

	<p>психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>4. формирование общей культуры личности ребёнка с ТНР, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка.</p> <p>5. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребёнка.</p> <p>6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.</p> <p>7. обеспечение преемственных целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</p>		
4.	Итоговая диагностика		
5.			

Индивидуальная работа учителя-логопеда

1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.
2. Развитие речевого дыхания:
 - закрепление диафрагмального типа дыхания
 - плавного длительного выдоха
 - направленной выдыхаемой струи.
3. Развитие просодики:
 - сила голоса (умения пользоваться громким и тихим голосом)
4. Развитие артикуляционной моторики.

5. Развитие звуко-слоговой и ритмической структуры слова
- формирование правильного и слитного произнесения звуков в словах со стечением согласных
 - преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры.
6. Коррекция нарушений звукопроизношения.
- постановка звуков
 - автоматизация звуков
 - дифференциация звуков
7. Развитие общей и мелкой моторики.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Уточнение и выработка правильной артикуляции звуков:
- гласные – А, У, И, О, Ы, Э.
 - губно-губные: М, П, Б
 - губно-зубные: В, Ф
 - заднеязычные: К, Г

Индивидуальный план коррекционных занятий педагога-психолога

Дата проведения	№ занятия	Упражнения	Цель
Сентябрь	Диагностика	Наблюдение Беседа «Коробка форм» «Матрёшка 3-составная» «Разрезные картинки 2-3-составные» «Цветные кубики» «Парные картинки» «Угадай, чего не стало?»	Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития ребенка
	Занятия 1-4	Упражнения: «Знакомство»; «Воображаемая картинка», «Осенние листья» Зрительная гимнастика «Темное расслабление» Рисование «Дерево настроения». Упражнение «Качели» «Хлопни в ладоши» Психомышечная тренировка «Жмурки» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Бубен и колокольчик»	Развитие творческого воображения и способностей. Обучение способности к переключению внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Обучение моделированию внешних проявлений чувств Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах.
Октябрь	Занятия 5-12	«Бубен, колокольчик, дудочка» Психомышечная тренировка «Делай то, что я говорю и показываю» «Текстура» «Тряпичная кукла» Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения «Качалочка» «Лодочка» Игра «Поводырь» Этюды «Удивление», «Помидор» «Собери овощи» «Имя» «Найди себе пару» «Назови цвет, форму»	Развитие активного внимания. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела. Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям. Улучшение восприятия, активизация процесса обучения. Развивать

		Рисование Пантомимика Упражнение «Штанга» Пальчиковая гимнастика Графический диктант	коммуникативные навыки. Упражнять в умении выражать эмоции с помощью мимики, способствовать ослаблению негативных эмоций. Воспитание усидчивости и терпения
Ноябрь	Занятия 13-20	Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Растяжки «Бревнышко» «Посчитай» Этюды: «Старый гриб» Минутка шалости Упражнение «Какие грибы?» «Изобрази предмет «Беседа об именах Игра «Соседи» Игра «Ласковое имя», «Произнеси вслух» Упражнение «Мое имя» Пальчиковая гимнастика Графический диктант Дидактическая игра «Части тела» Упражнение для снятия зрительного утомления Игры с мячом «Шумящие коробочки» «Разрезные картинки» «Развитие чувства ритма»	Улучшение восприятия, активизация процесса обучения. Снятие физического и психического переутомления. Развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов, учить осознавать состояния покоя, расслабления. Развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени Развитие мелкой моторики и устойчивости внимания Развитие зрительно-двигательной координации. Восприятие и дифференциация шумовых различий, тренировка моторики, развитие слуховой памяти. Формирование представления о целостном образе предмета. Учить составлять рассказ-описание с опорой на модель сенсорных возможностей глаз. Учить рассуждать, делать логические выводы
Декабрь	Занятия 21-26	Упражнение для снятия зрительного утомления. Хлопаем в ладоши Рисование двумя руками Зрительная гимнастика «Обводилки» Психомышечная тренировка	Активизировать зрительную поисковую функцию. Закрепить навыки снятия зрительного утомления. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики, пространственного мышления, повышение способности к самоконтролю, сосредоточению. Развивать графические навыки. Снятие мышечного и эмоционального

			напряжения, развитие воображения и фантазии.
Январь	Занятия 27-32	<p>Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Ползание «Спрячь игрушки» Психомышечная тренировка «От улыбки станет всем светлей...» «Бубен, колокольчик, дудочка» «Делай то, что я говорю и показываю» Физкультурная пауза Игра «Соединялки» Упражнение «Вспомни сказку» Подвижное упражнение «Ухо – нос» Упражнение «Дорисуй»</p>	<p>Улучшение восприятия, активизация процесса обучения. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения Развивать восприятие цвета. Развитие активного внимания. Учить составлять рассказ – описание. Развивать зрительно – моторную координацию. Развитие логического и образного мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики и координации движений. Формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества.</p>
Февраль	Занятия 33-40	<p>Упражнение «Назови ласково» Этюды: «Первый снег», «Игра в снежки», «Стрекоза замерзла» Игра «Медвежата» Рисование Зрительная гимнастика Этюд «Золушка» Игра «В магазине одежды» Игра «Мы играем вместе» «Кто как радуется» Игры: «Отгадай настроение сказочных героев». Игра «Волшебный мешочек Деда Мороза» Упражнение «Разноцветные шары», «Фея сна». «Логические цепочки» «Раскрась по цифрам» Упражнение «Игра с пальчиками» «Подари улыбку» Игры: «Найди свою пару»,</p>	<p>Учить передавать различные эмоциональные состояния. Формировать умение выражать свои чувства, впечатление через цвет, рисунок. Создавать позитивное настроение, формирования коммуникативных навыков и навыков сотрудничества. Развитие динамики и координации движений, активизация речевых навыков, памяти, мышления, развитие творческой воображения и внимания. Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движения, раскованность, способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций.</p>

		<p>Игра «Два барана» «Спящие котята» «Что не так?» Пальчиковая гимнастика Аппликация «Кошечка» Игра «Разноцветная вода» Упражнение «Закончи фразу»</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы и общих интеллектуальных способностей ребенка. Развитие умения ребенка логически и грамматически правильно рассуждать и высказывать свои мысли, формировать элементарные образные представления об окружающем мире, развитие мелкой моторики руки.</p>
Март	Занятия 41-47	<p>«Проставьте знаки» «Возьми и передай» Упражнение в песке «Ладочки, пальчики и кулачки» «Угадай-ка» Этюд: «Северный полюс» Упражнение «Развесили грустного» Игра: «Узнай сказку» Рисование «Подбирай, называй, запоминай». Зрительная гимнастика «Назови ласково» «Комплимент», «Слушай себя», «Представь, что ты рука», «Представь, что ты язык» «Закончи предложение», «Психологический портрет». Пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Зрительная гимнастика. Складывание пазлов. Упражнение «Загадочные картины» Упражнение-игра «На что похоже?» «Я-Цветок» «Пантомима» «Дорисуй» «Рисование по точкам»</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. Активизация и развитие познавательной деятельности. Формирование коммуникативных навыков и умений, навыков взаимодействия. Учить составлять рассказ-описание с опорой на модель сенсорных возможностей глаз. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать воображение, речь, зрительную и слуховую память, мимические движения, учить приемам расслабления. Развивать представление о себе, внимание к своим переживаниям, вербальные формы общения. Развитие мелкой моторики, воспитание терпения и усидчивости.</p>
Апрель	Занятия 48-55	<p>Упражнение «Четвертый лишний» Физкультминутка «Интересные движения» Упражнение - игра «Найди отличия» Упражнение «Найди лишний предмет» Упражнение в песке «Ходим - ездим» «Раздели на группы» «Кто прячется в точках»</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения, снятие эмоционального напряжения. Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, наблюдательности, мышления. Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.</p>

		Упражнение «Найди пару» Пальчиковая гимнастика Упражнения с карандашом «Косичка» «Найди, из чего сделано» «Бассейн для пальчиков» «Волшебный мешочек» Движения кистями рук «Кулачок» Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Растяжки Ползание	Развитие тактильных ощущений Развитие кинетического компонента двигательного акта Развитие динамической координации движений Укрепление физиологического дыхания. Снятие физического и психического переутомления.
Май	Занятия 56-61	Ползание «Право—лево» «Память» «Шпион» Рисование двумя руками Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Растяжки «Пирамидка» Психомышечная тренировка «Шапка-невидимка»	Улучшение восприятия, активизация процесса обучения. Развитие мелкой моторики, пространственного мышления, повышение способности к самоконтролю, сосредоточению. Снятие физического и психического переутомления. Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное

Индивидуальный план занятий воспитателей

Дата	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности)
Декабрь	Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх.	Учить считать до пяти. Учить узнавать и называть цифры один, два, три, четыре, пять.	Совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки, читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг.	<u>Рисование.</u> Формирование умения регулировать силу нажима на карандаш. Учить с помощью воспитателя рисовать такие предметы как дом, солнце, человек.
Январь		Учить группировать предметы по форме. Игра «Фигуры»	Учить правильно использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и	<u>Аппликация</u> Использование разнообразных видов бумаги, ткани, природного и бросового материала. Учить
Февраль	Закреплять самостоятельность в самообслуживании:			

	<p>убирать игрушки, убирать одежду в шкафчик.</p> <p>Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои чувства. Приучать к выполнению правил культуры поведения в детском саду.</p>	<p>Формировать первичные представления о себе и других людях. Развивать интерес к людям разного пола и возраста.</p>	<p>множественном числе.</p> <p>Учить называть предметы и объекты близкого окружения, их назначение и свойства.</p>	<p>наклеивать готовые формы из цветной бумаги на картон.</p> <p><u>Лепка.</u> Развивать умение лепить жгут, шар из пластилина.</p> <p><u>Конструирование.</u> Создание построек из среднего конструктора с помощью воспитателя.</p>
Март	<p>Развивать интерес к сверстникам, желание взаимодействовать с ними (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре).</p>	<p>Формировать первичные представления о малой Родине. Учить называть город, в котором живёшь и свой домашний адрес.</p>	<p>Называние действий гигиенических процессов умывание, одевание, еды, ухода за внешним видом.</p>	<p><u>Рисование.</u> Развивать умение самостоятельно рисовать предметы. (дом, солнце, человек)</p> <p><u>Аппликация.</u> Развивать умение создавать из готовых фигур самостоятельно изображение.</p>
Апрель	<p>Познакомить с ПДД, учить быть осторожным при общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>Расширять представления о разнообразии мира растений и животных, о неживой природе.</p>	<p>Воспитывать интерес к фольклорным и литературным произведениям, учить слушать и отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Развивать воображение ребёнка.</p> <p><u>Лепка.</u> Учить лепить различные предметы, используя разнообразные приёмы лепки.</p> <p><u>Конструирование.</u> Развитие умения самостоятельно строить из конструктора.</p>
Май	<p>Учить налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками,</p>	<p>Закрепить знания о последовательности сезонных изменений в природе.</p>	<p>Развивать умение правильно произносить гласные звуки, твёрдые и мягкие</p>	

	предметами и возникающей взаимной симпатии.		согласные звуки. Учить ребёнка пересказывать сказки «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба»	
--	---	--	--	--

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях второй младшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и 	<ul style="list-style-type: none"> Охранительный режим. Выполнение заданий в парах. Частая смена видов деятельности.

		<p>индивидуальных заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми. 	
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Расширение объема двигательной памяти. Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и 	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.

		<p>воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. • Расширение объема зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры по типу «Меморин» с психологом. • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
Трудности организации познавательной деятельности, развитии мышления	в ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие наглядно-действенного мышления. • Развитие элементов словесно-логического мышления.. • Развитие элементов творческого мышления и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий. • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. • Формирование опыта исследовательской деятельности. • Организация экологических наблюдений. • Освоение приемов творческого мышления и воображения.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование предметно-изобразительных навыков. • Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.

		<p>образцу, по аналогии, изменяя образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником. • Формирование опыта проектной творческой деятельности.
--	--	--	--

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Подгрупповые занятия • Индивидуальные занятия 	Воспитатели: Ковальчук Наталья Анатольевна Рыбецкая Марина Юрьевна
Коррекционно-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия 	
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия 	Психолог: Семёнова Анна Анатольевна
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре) 	Логопед: Власова Людмила Александровна
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия • Музыкальные досуги 	Музыкальный руководитель: Орехова Татьяна Ивановна

Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Подгрупповые занятия 	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Масленникова Наталья Геннадьевна
-----------------------	--	--	---	--

IV. Программа сотрудничества с семьей

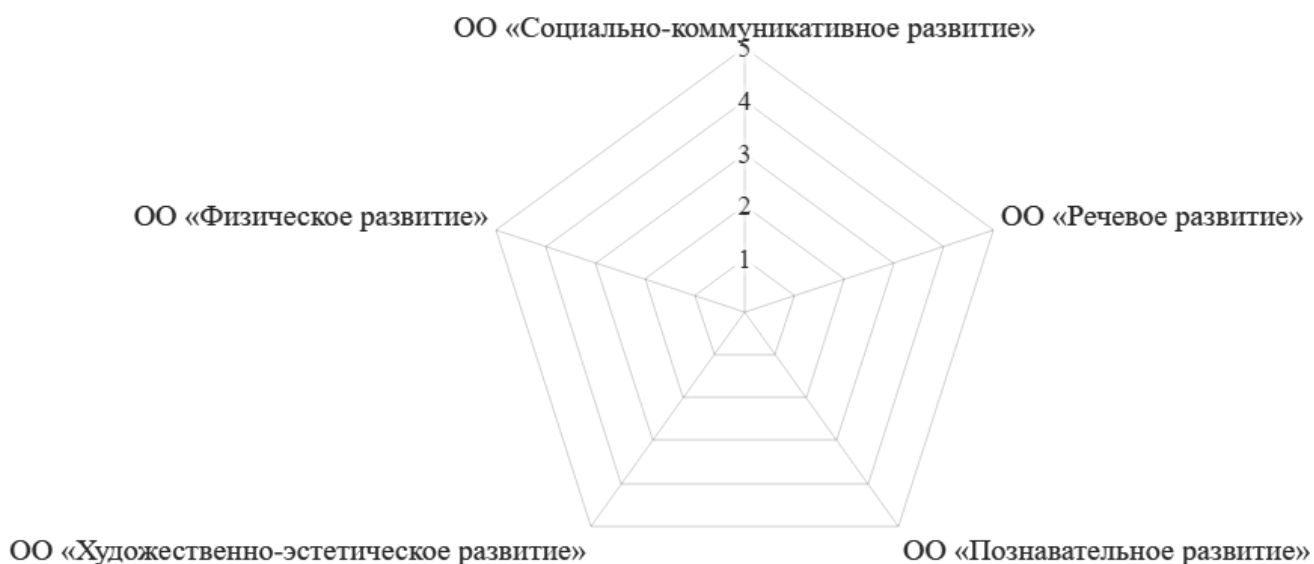
Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Корректировка ИОМ и ИОП 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи • Открытые занятия • Родительские собрания • Индивидуальные консультации • Совместная проектная деятельность 	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов • Совместная проектная деятельность 	В течение года Педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи • Открытые занятия • Родительские собрания • Индивидуальные консультации • Вечер вопросов и ответов • Совместная проектная деятельность • Совместные поручения с детьми 	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия со специалистами 	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ Красноборова Адия Хамзеевна

Воспитатели:

_____ Ковальчук Наталья Анатольевна

_____ Рыбецкая Марина Юрьевна

Педагог-психолог:

_____ Семёнова Анна Анатольевна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Власова Людмила Александровна

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

ПРИНЯТА
на заседании ППк
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»
протокол № 3 от 01.12.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»
№ 199-од от 01.12.2021

СОГЛАСОВАНА
родители (законные представители)
Людмила М.Ю.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РЕБЕНКА С ОВЗ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)
(индивидуальная АОП)**

Ф.И.О. ребенка Рома
Дата рождения 10 февраля 2018 г
Группа 2 младшая группа «Б» общеразвивающей направленности

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год (II половина)

Ответственные за реализацию программы:
Учитель-логопед Власова Людмила Александровна
Педагог-психолог Семёнова Анна Анатольевна
Музыкальный руководитель Орехова Татьяна Ивановна
Инструктор по физической культуре Масленникова Наталья Геннадьевна
Воспитатели: Ковальчук Наталья Анатольевна
Рыбецкая Марина Юрьевна

Приобье, 2022

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 21 сентября 2020 г.

Дошкольная группа:

- вторая младшая группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АОП дошкольного возраста; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПрАОП для детей с ТНР
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид ребёнка: опрятный внешний вид, всегда причесан и подстрижен • Исследование движений и действий: В двигательной активности прослеживается несогласованность движений, имеются трудности при беге, прыжках. ОРУ выполняет только с помощью взрослого. • Состояние эмоционально-волевой сферы: Визуальный контакт нестойкий, тактильного контакта избегает, часто сам является его инициатором. Эмоции на похвалу и одобрения не проявляет. • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Зрительный синтез и целостное восприятие предмета сформировано недостаточно. нарушено развитие взаимной координации внимания. Произвольное внимание не сформировано. Речевое внимание не сформировано. Запоминание произвольное, механическое, преимущественно зрительное. Произвольное запоминание и припоминание не сформировано. Наглядно-действенное мышление не сформировано, степень овладения зрительным синтезом низкая. Различает, но не называет основные цвета, группирует предметы по цвету. Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке не всегда правильно. Пространственные представления не сформированы. • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Знает родных и близких. Плохо ориентируется в ближайшем окружении, не может рассказать о себе. • Особенности речевой деятельности: Не всегда понимает обращенную речь, речь не развита, произносит отдельные звуки. На вопросы взрослого не отвечает. Словарный запас отсутствует. • Состояние игровой деятельности: в коллективные игры не включается. Правила игры не понимает, не придерживается их. Играет рядом с другими детьми. Инициативы не проявляет к составлению сюжета, выбору ролей. Предпочитает игры с строительным материалом, предпочитает играть развивающие игры

	Фрёбеля.
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательной деятельности, речемыслительной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заменители.

Архитектурная среда и учебное пространство

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- телевизор и набор видеоматериалов;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).
- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • E98
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина), Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованные Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием среди контингента детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период		Диагностика
2.			
3.	1. коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР. 2. охрана и укрепление физического и психического здоровья, в	Преодоление/компенсация недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития,	игры на выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к

	<p>том числе эмоционального благополучия.</p> <p>3. обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР.</p> <p>4. создание благоприятных условий развития.</p> <p>5. формирование общей культуры личности ребенка, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.</p> <p>6. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.</p> <p>7. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</p>	<p>несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и мышления.</p>	<p>постановке их или иных звуков. Психологические игры на стимуляцию психических процессов.</p>
4.	Итоговая диагностика		
5.			

Индивидуальный план коррекционных занятий педагога-психолога

Дата проведения	№ занятия	Упражнения	Цель
Ноябрь	Диагностика	<p>Наблюдение Беседа «Коробка форм» «Матрёшка 3-составная» «Разрезные картинки 2-3-составные» «Цветные кубики» «Парные картинки» «Угадай, чего не стало?»</p>	<p>Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития ребенка</p>

	Занятия 1-2	«Хлопни в ладоши» Психомышечная тренировка «Жмурки» «Слушай музыку» «Отражение»	Обучение способности к переключению внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии, инициирование тактильных контактов Развитие активного внимания. Обучение моделированию внешних проявлений чувств
Декабрь	Занятия 3-8	«Ушки на макушке» «Бубен и колокольчик» Психомышечная тренировка «Ловушка» «Делай то, что я говорю и показываю» «Пульс» «Выложи кружочки» «Текстура» «Тряпичная кукла» Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения «Качалочка» «Лодочка» Ползание Массаж ладоней и пальцев Рисование на спине и руках геометрических фигур и букв	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии, развитие тонкой моторики рук. Тренировка на дифференциацию заданий взрослого. Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела. Увеличение объема внимания. Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям. Формирование координированного взаимодействия в движении рук и ног.
Январь	Занятия 9-14	Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Растяжки «Бревнышко» «Фактуры» Массаж ступней Игра в животных Ползание на животе Ползание на спине «Змейки» «Волшебный мешочек» «Сортировка» «Угадай, что за звук» Игры с мячом	Укрепление физиологического дыхания. Улучшение восприятия, активизация процесса обучения. Снятие физического и психического переутомления. Развитие

		«Улыбка»	внимания, логики, памяти, мелкой моторики. Развитие зрительного и осязательного восприятия. Развитие тактильной памяти, тактильной чувствительности. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения
Февраль	Занятия 15-22	Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Растяжки Ползание Игры с мячом «Шумящие коробочки» «Разрезные картинки» «Развитие чувства ритма» «Ладушки» потопаем ногами «Рисование двумя руками» Ладонки	Укрепление физиологического дыхания. Улучшение восприятия, активизация процесса обучения. Снятие физического и психического переутомления. Развитие зрительно-двигательной координации. Восприятие и дифференциация шумовых различий, тренировка моторики, развитие слуховой памяти. Формирование представления о целостном образе предмета. Развитие мелкой моторики, пространственного мышления, повышение способности к самоконтролю, сосредоточению.
Март	Занятия 23-30	Дыхательные Глазодвигательные упражнения Растяжки Ползание. Похлопаем, потопаем Рисование двумя руками. «Обводилки» Психомышечная тренировка «Спрячь игрушки» «От улыбки станет всем светлей...» «Найди игрушки» «Тряпичная кукла»	Улучшение восприятия, активизация процесса обучения. Развитие чувства ритма. Развитие мелкой моторики, пространственного мышления, повышение способности к самоконтролю, сосредоточению. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

			Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения
Апрель	Занятия 31-38	<p>Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Растяжки Ползание «Кто не на месте?» Психомышечная тренировка «Скульптура» Рисование двумя руками «Дыхание» «Право—лево» «Память». Игра «Шпион»</p>	<p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии, развитие тонкой моторики рук Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха. Улучшение восприятия, активизация процесса обучения. Формирование умений ориентироваться на плоскости и в пространстве. Развитие мелкой моторики, пространственного мышления, повышение способности к самоконтролю, сосредоточению.</p>
Май	Занятия 39-41	<p>Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Растяжки Ползание «Право—лево» «Рисование двумя руками» «Пирамидка» Психомышечная тренировка «Шапка-невидимка»</p>	<p>Снятие физического и психического переутомления. Улучшение восприятия, активизация процесса обучения. Формирование умений ориентироваться на плоскости и в пространстве. Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. Обучение переходу из</p>

			одного эмоционального состояния в противоположное
--	--	--	---

Индивидуальная работа учителя-логопеда

1. Формирование фонетического восприятия:

- вызывать у ребёнка интерес к звукам окружающего мира и звукам речи,
- учить его прислушиваться, дифференцировать неречевые и речевые звуки,
- звукоподражания;
- учить дифференцировать тихие и громкие физические звуки,
- уметь локализовать звук в пространстве,
- определять направление и источник звука,
- соотносить количество звучаний с числом.
- локализовать и узнавать голос,
- отличать голоса различной громкости,
- ориентироваться на смысл сказанного,
- развивать устойчивое внимание к звуковой оболочке слова.
- развивать речевую память.
- побуждать к воспроизведению по подражанию отдельных звуков (гласных), звукоподражаний, звукокомплексов и отдельных, легко произносимых слов, а затем и к самостоятельному их воспроизведению.

2. Развитие речевого дыхания:

- закрепление диафрагмального типа дыхания
- плавного длительного выдоха
- направленной выдыхаемой струи.

3. Развитие общей и мелкой моторики.

4. Развитие фонематического слуха.

5. Уточнение и выработка правильной артикуляции звуков:

- гласные – А, У, И, О, Ы, Э.

Индивидуальный план занятий воспитателей

Дата	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности)
Декабрь	Игры: «Можно или нельзя», «Хорошо или плохо», «Расскажи кто, что делает» Цель: знакомить с правилами культуры поведения по отношению к	Игра «Веселые фигуры», «Чудесный мешочек». Цель: учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник,	Д/И «Скажи где находится мишка», «Куда села птичка» Учить правильно строить предложения, использовать в речи предлоги за,,на,	<u>Аппликация.</u> <u>«Рыбки в аквариуме»</u> Цель: использование разнообразных видов бумаги, учить правильно

Январь	<p>взрослым и сверстникам. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться, запоминать свои вещи.</p> <p>Беседа «С кем ты живешь?», «Рассматривание иллюстраций с изображением членов семьи», п/и «Этот пальчик Дедушка», «Мальчик пальчик». Цель: познакомить с понятием «семья», семейные и родственные отношения.</p>	<p>треугольник.</p> <p>Д/И «Большой-маленький», «Собери пирамидку», «Четыре подружки». Цель: учить сравнивать предметы по величине, учить группировать предметы.</p>	<p>под, над, возле и т.д.</p> <p>С/Р игра «Встречаем гостей» Цель: Развитие умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги. Реч игра «Расскажи сказку» Цель: пересказ знакомых русских народных сказок по серии картинок, книжным иллюстрациям.</p>	<p>пользоваться кистью и клеем. Располагать предметы на плоскости.</p> <p><u>Лепка.</u> <u>«Любимый сказочный герой»</u> Цель: использование разнообразных дополнительных материалов для декорирования. <u>Конструирование «Строим гараж для машин»</u> Цель: создание построек с опорой на собственный опыт.</p>
Февраль	<p>С/Р Игра «Больница» Цель: развивать умения играть совместно с детьми, играть в различные сюжетно – ролевые игры. Развитие умения договариваться, распределять роли.</p>	<p>Д/И «Веселый счет», «Сосчитай предметы» Цель: учить считать до пяти. Учить узнавать и называть цифры один, два, три, четыре, пять.</p>	<p>Рассматривание карточек с изображением представителей разных видов профессий. Д/И «Назови профессию», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», «У кого какое настроение?» Цель: обогащать активный словарь за счёт слов, обозначающих названия профессий, предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий, личностных</p>	<p><u>Рисование.</u> <u>«Дом»»</u> Цель: развитие умения создавать новые цветовые тона и оттенки. Формирование умения регулировать силу нажима на карандаш. Учить с помощью воспитателя рисовать такие предметы как дом, солнце, человек.</p>
Март	<p>Индивидуальные задания «Наводим порядок в шкафу», «Расставь игрушки по местам», «Убери на место настольную игру» и т.д. Цель: закреплять самостоятельность в самообслуживании:</p>	<p>Д/И «На какую фигуру похож предмет?», «Геометрические фигуры». Цель: учить группировать предметы по форме, закреплять название геометрических фигур.</p>	<p>Цель: обогатить активный словарь за счёт слов, обозначающих названия профессий, предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий, личностных</p>	<p><u>Аппликация</u> <u>«Моя любимая машина»</u> Цель: использование</p>
Апрель				

	<p>убирать игрушки, застилать постель, убирать одежду в шкафчике .</p> <p>Д/ И «кто чем любит играть?», «Подбери причёску девочке, мальчику», «Кому какая одежда подойдет?», «Составь картинку с девочкой, мальчиком».</p> <p>Формировать представления о девочках и мальчиках, о играх для девочек и играх для мальчиков.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением членов семьи разного возраста. Д/И «Кого ты видишь на картинке?», «Кто что делает?», беседа «С кем ты живешь».</p> <p>Цель: формировать первичные представления о себе и других людях. Развивать интерес к людям разного пола и возраста.</p> <p>Рассматривание альбома «Наш родной поселок», Д/И «Что узнаешь на фотографии?»</p> <p>Цель: формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, формировать первичные представления о малой Родине. Учить называть город, в котором живёшь.</p>	<p>характеристик человека, его состояния и настроения. Освоение способов обобщения (объединение предметов по существенным признакам)</p> <p>Д/И «Чем похожи, чем отличаются?», беседа «Чем любят заниматься девочки и мальчики в детском саду?», Рассматривание картинок «Катя и Ваня играют», задание «Расскажи что делает Катя, Ваня?»</p> <p>Цель: Учить составлять короткий описательный рассказ совместно с воспитателем.</p>	<p>разнообразных видов бумаги, ткани, природного и бросового материала. Учить пользоваться ножницами, вырезать по прямой линии и по контуру. Учить наклеивать готовые формы из цветной бумаги на картон.</p> <p><u>Лепка. Что купили в магазине»</u></p> <p>Цель: развивать умение лепить жгут, шар из пластилина. Учить ребёнка лепить овощи и фрукты из пластилина.</p> <p><u>Конструирование. «Дорога для машины-широкая и узкая».</u></p> <p>Цель: создание построек из среднего конструктора с помощью воспитателя.</p>
Май	<p>Рассматривание карточек на тему «Безопасность на дороге», Д/И «Кто поступает правильно», поисковая</p>	<p>Д/И «Птицы, рыбы, звери», «Растения леса, сада, огорода», «летает, плавает, бегают»</p> <p>Цель: расширять представления о</p>	<p>Д/И «веселый язычок», «Лес шумит», «ветер воет», «рычит медведь, гром гремит, и т.д.</p> <p>Цель: упражнение в</p>	<p><u>Рисование «Солнце»</u></p> <p>Цель: развивать умение самостоятельно рисовать предметы.</p>

	<p>деятельность «Опасные ситуации», ситуативная игра «Один дома» Цель: формировать представления об основных источниках и видах безопасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Беседа «Правила поведения в детском саду», «Как правильно играть игрушками?» Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале. Д/И «Я грамотный пешеход» Цель: познакомить с ПДД, учить быть осторожным при общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>разнообразии мира растений и животных, о неживой природе. Д/И «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Какая погода?» Цель: закрепить знания о последовательности сезонных изменений в природе.</p>	<p>чистом звукопроизношении. Учить различать гласные и согласные звуки. Чтение литературных произведений «Айболит», «Телефон», «Муха-Цокатуха», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», Цель: приобщать к литературным произведениям, учить слушать сказки, понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию. Учить ребёнка пересказывать сказки «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба».</p>	<p><u>Аппликация «Пирамидка»</u> Цель: развивать умение создавать из готовых фигур самостоятельно изображение. Развивать воображение ребёнка. <u>Лепка. «Самолет»</u> Цель: учить лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.</p>
--	--	---	--	--

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях второй младшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по

			<p>развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. • Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. • Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. • Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Охранительный режим. • Введение дополнительной физкультурной минутки. • Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми. • Выполнение заданий в парах. • Частая смена видов деятельности.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. • Освоения опыта совместно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. • Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. • Включение заданий на развитие

		<p>последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.</p>	<p>произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. • Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема двигательной памяти. • Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. • Расширение объема зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. • Игры по типу «Меморин» с психологом. • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. • Развитие наглядно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий. • Использование

		<p>действенного мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие элементов словесно-логического мышления.. • Развитие элементов творческого мышления и воображения. 	<p>дидактических игр, направленных на развитие мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. • Формирование опыта исследовательской деятельности. • Организация экологических наблюдений. • Освоение приемов творческого мышления и воображения.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование предметно-изобразительных навыков. • Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником. • Формирование опыта проектной творческой деятельности.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая	• 2 занятия в	• 72 занятия	• Групповые	Воспитатели:

помощь	неделю	(учебных часов) в год	занятия <ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые занятия • Индивидуальные занятия 	Ковальчук Наталья Анатольевна Рыбецкая Марина Юрьевна
Коррекционно-педагогическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	
Психологическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Психолог: Семёнова Анна Анатольевна
Логопедическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Логопед: Власова Людмила Александровна
Музыкальные занятия	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Групповые занятия • Подгрупповые занятия	Музыкальный руководитель: Орехова Татьяна Ивановна
Физкультурные занятия	• 3 занятия в неделю	• 108 занятий (учебных часов) в год	• Групповые занятия • Подгрупповые занятия	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Масленникова Наталья Геннадьевна

IV. Программа сотрудничества с семьей

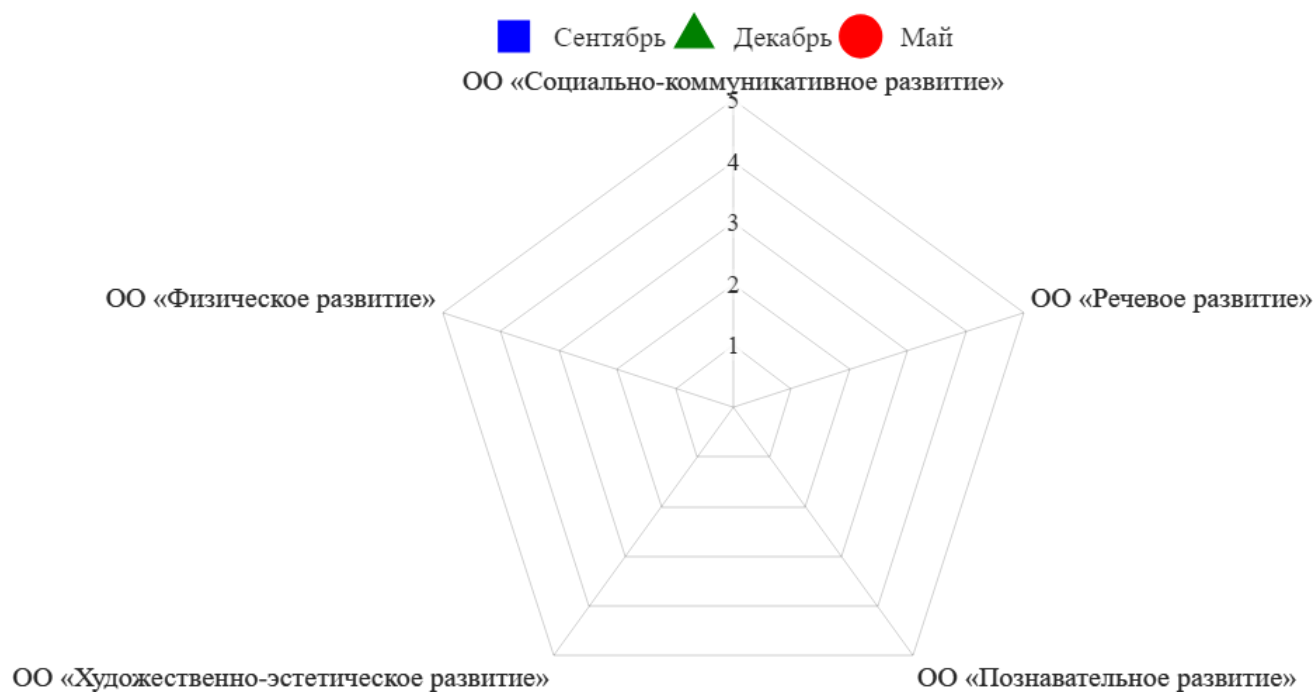
Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные беседы 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые занятия • Родительские собрания • Индивидуальные консультации • Совместная проектная деятельность • Тематические встречи 	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов • Совместная проектная деятельность 	В течение года Педагог-психолог, методист

Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи • Открытые занятия • Родительские собрания • Индивидуальные консультации • Вечер вопросов и ответов • Совместная проектная деятельность • Совместные поручения с детьми 	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия со специалистами 	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

Воспитатели:

_____ Ковальчук Наталья Анатольевна
 _____ Рыбецкая Марина Юрьевна

Педагог-психолог:

_____ Семёнова Анна Анатольевна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Власова Людмила Александровна

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель:

_____ Гущина Мария Юрьевна, Гущин Александр Сергеевич